

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ТЕОЛОГИИ
ИМЕНИ СВЯТЫХ МЕФОДИЯ И КИРИЛЛА»
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**



**ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Материалы
республиканской студенческой научной конференции
(12 декабря 2012)**

**Минск
«Ковчег»
2013**

УДК [27+008] (082)
ББК 86.37
Х93

Редактор-составитель М.А.Можейко

Рецензенты:

Заведующий кафедрой философии ГУО «Белорусский
государственный экономический университет»,
доктор философских наук А.С.Лаптенюк;
Заведующий кафедрой философии культуры факультета
философии и социальных наук БГУ,
кандидат философских наук, доцент А.А.Легчилин.

Х93 Христианские ценности в культуре современной молодежи:
материалы республиканской студенческой научной конференции (12
декабря 2012 г.) / ГУО «Институт теологии имени свв. Мефодия и
Кирилла» Белорусского государственного университета: редактор
составитель М.А.Можейко. – Минск: Ковчег, 2013. – 204с.
ISBN 978-985-7055-96-8.

Сборник посвящен проблеме ценностных ориентаций современной молодежи, анализу места христианских ценностей в современной культуре, их влияния на формирование нравственной культуры молодежи.

Особое внимание уделено анализу семейных ценностей в культуре современной молодежи, их роли в осуществлении преемственности поколений в современном мире.

Подробно рассмотрена роль христианских ценностей в коммуникативной молодежной среде: анализируются языковые и психологические аспекты современной молодежной коммуникации, роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании ценностных ориентаций современной молодежи.

Специальный раздел посвящен анализу христианских ценностей в контексте социального служения, рассматривается социальная миссия молодых христиан в современном мире.

УДК [27+008] (082)
ББК 86.37

ISBN 978-985-7055-96-8 © ГУО «Институт теологии имени св. Мефодия и
Кирилла» Белорусского государственного
университета, 2013
© Оформление. ООО «Ковчег», 2013

РАЗДЕЛ 1.
ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ
В КОММУНИКАТИВНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ:
ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Д.А. Шимбалёва
(Минский государственный лингвистический
университет)

Особенности виртуального дискурса
в социальных сетях Facebook и Twitter

В настоящее время наблюдается раскрепощение процесса коммуникации в социальных сетях, это обусловлено тем, что общение в виртуальной среде является относительно анонимным, отдаленным и пользователь контролирует информацию о своем гендере, возрасте, социальном классе, расе, что раскрепощает процесс коммуникации. Кроме того, общение в социальных сетях позволяет выбирать слова более тщательно по сравнению со спонтанной речью. Так, коммуниканты могут обсуждать, запугивать, шутить, дразнить, флиртовать и даже иметь более интимные отношения в некоторых случаях абсолютно не зная собеседника в лицо.

Пользователи развили некоторое количество компенсирующих стратегий для того, чтобы заменить социальные невербальные подсказки в ходе общения. Пожалуй, самыми известными являются эмодзи, в русском языке чаще называемые смайлами, которые представляют то или иное выражения лица. Также следует добавить, что для виртуальной речи характерны

аббревиатуры, сокращения, пренебрежение законченными предложениями и исправлениями опечаток.

В специальной литературе подчеркивается, что анонимность и отдаленность общения может приводить к недостаточной ответственности коммуникантов. Анонимный характер является причиной негативных социальных взаимодействий, таких как эмоциональное выражение негативных чувств, фальсификации своей идентичности, усиление действия групповой идентичности и норм (стадный инстинкт), импульсивность, меньшее сочувствие к другим, отсутствие стеснения в поведении, разные формы агрессии. Наиболее известен феномен *троллинга*, когда анонимные пользователи или пользователи со скрытыми личными данными оставляют резкие, зачастую унижающие комментарии.

Отдельного внимания заслуживают слова *friend\unfriend* – ‘подружиться/раздружиться’ *tag / untag* *mistweets / retweets / dweets* ‘твит-опечатка / перепост / пьяный твит’, которые отражают феномен «отмены действия», который перешел и в социальную жизнь. Можно закрыть свой аккаунт, раздружиться с кем-то, спрятать «улики» стыдливого события из хроники фотографий.

Существует мнение, что фокус социальных сетей на формирование и изменение сообщений и в меньшей степени на личность может снизить эмоциональность и тем самым поспособствует пониженному самоанализу и озабоченности, снижению самосознания, менее бережного отношения, и асоциального поведения, которое было отмечено в виртуальном пространстве. Анонимный характер общения позволяет вести себя таким образом, которое не допустимо в своей обычной социальной сфере, потому, что издержки и риски социальных санкций за то, что мы говорим или делаем, значительно снижаются.

Частично свойства, характерные виртуальному дискурсу, возникают из-за того, что сейчас количество людей, которые пишут, высоко как никогда ранее, что вызывает необходимость в изменениях в письменной речи, подходящих для социального общения в виртуальной среде. Однако стоит отметить, что результаты исследований, проведенных с участием учеников одной из школ в Германии, показывают, что особенности виртуального дискурса не влияют на способность учеников к выражению своих мыслей в развернутой форме, как например, на написание сочинений или устного пересказа.

М.Г.Лопухов
(Институт теологии БГУ)

**Христианские ценности как основа духовно-
нравственного воспитания
современной молодёжи**

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодежи признаётся как светским миром так и религиозной общностью. К сожалению уровень культуры и понятия об элементарный правилах поведения, этикет, у молодых людей деградировали. Расширение свобод человека нередко стало восприниматься среди молодёжи как синоним вседозволенности и безответственности. Наблюдаются нападки на непререкаемые человеческие константы, попытки изменить традиционные представления в понимании границ добра и зла, духовного и бездуховного, нравственного и безнравственного.

Прежде всего нужно ответить на вопрос: что же является целью духовно-нравственного воспитания?

Целью любого воспитательного процесса является устремление молодого человека к духовным и нравственным идеалам. [2, с. 44]

Важным источником нравственных ценностей является Новый Завет. Наиболее важной нравственной ценностью является любовь (к Богу и к ближним). Также важными ценностями являются смирение, кротость, миротворчество, справедливость, чистота сердца, свобода, вера, воздержание и др.

Современная молодёжь из-за отсутствия духовного воспитания и маловерия или за частую вообще не веры в Бога, принимают для себя выборочно определённые ценности или вообще отвергают все.

Такая христианская ценность как смирение у современной молодёжи принимается как за нечто унижительное. Молодой человек который смиренно выполняет поставленные перед ним задачи, избегает конфликтных ситуаций, не бунтует против установленных правил, вызывает среди молодёжи отвращение а зачастую и гнев в его адрес.

Скажу несколько слов о возрасте молодого человека. Понятие это не биологическое. По сути дела, это комплекс духовных, душевных и физиологических категорий. Но определяющим в этом комплексе является чувство ответственности. Можно сказать, что возраст определяется тем грузом ответственности, которую человек принимает на себя. Вспомним исторический факт: двести лет назад 16-17-летние молодые люди занимали немалые чины в действующей армии, брали на себя ответственность за жизни сотен и тысяч людей. И кто из нас не знает совершенно взрослых, и тридцати- и пятидесятилетних мужчин, которые не отвечают даже за самих себя. Так вот, иногда приходится напоминать родителям: если сын или дочь в определенной мере уже сами отвечают за себя перед Господом и людьми, то они

уже могут выбрать, какую меру опеки родителей принять, а какую ответственность нести самим.

При этом необходимо общение и с представителем церкви. Именно в этот момент и будут устанавливаться в сознании молодого человека. Христианские ценности как основа нравственности, и в это время будет утверждаться духовное воспитание представителя молодёжи.

Начальные христианские ценности, такие как: смирение, кротость, справедливость, воздержание, должны закладываться в семье. А такие как: чистота сердца, свобода, вера, миротворчество, закладываются в процессе духовного роста молодого человека, т.е. непосредственного общения со священнослужителем и получения наставлений и разъяснений, от представителя церкви, христианских ценностей.

Преподавание данных ценностей должно производиться именно лицом духовным, т.к. молодые люди не воспримут подобные речи от светского человека считая, что он не может их наставить на истинный путь, если он такой же как и они (мирской).

Для принятия молодыми людьми всех христианских ценностей, необходима вера в Бога. Т.к без веры принятие всех ценностей будет невозможна. Мало иметь на полке Священное Писание, необходимо прочесть его и разобраться в нём, иначе это так и будет книга, которая просто лежит на полке.

Поэтому, осознание религии в жизни современной молодёжи, является одной из главных предпосылок духовно-нравственного воспитания, в основе которого находятся христианские ценности. [3, с 158].

Список использованных источников:

1. Библия.
2. Педагогика. – М., 2002.
3. Духовное воспитание. – М., 2006.

Ценностные ориентации белорусских студентов

Фундаментом отношения к миру человека является его система ценностей. «Ценности, – писал известный философ В.П. Тугаринов, – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [1].

Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют стержневые ценности, которые являются неизменными для любого человека в любой сфере жизнедеятельности. Это такие ценности, как трудолюбие, образованность, доброта, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность, ответственность. Социальные и культурные характеристики общества влияют на формирование ценностей молодежи, которая в свою очередь является носителем экспериментальных устремлений в любом обществе. Если общество находится в кризисном либо переходном состоянии, то процесс изменения ценностных ориентиров молодёжи заметно усложняется.

Это можно показать на примере советского и постсоветского общества, где всё в основном сводилось к жестко предопределенным установкам. Системный кризис, который затрагивал социальную структуру общества с началом перестройки и усугубившийся из-за распада СССР и перехода к рыночной экономике наложил довольно значимый отпечаток на модель поведения современной молодёжи. Эти процессы логично привели к смене социальных жизненных ориентиров и переоценке ценностей. Постоянное обращение на Запад и частичное заимствование западных культурных ценностей не могло

не привести население[по причине различия менталитета и культурного уровня общества] в состояние растерянности, непосредственным образом повлиявшее на ценностный мир молодёжи, и без того противоречивый и хаотичный. Молодёжь стала задумываться о том, как найти свой способ самовыражения в тотализированном обществе.

Если мы говорим о проблемах, касающихся молодежи, то нам необходимо учитывать жизненные планы, ценностные ориентации, мотивацию поведения в самых различных сферах жизнедеятельности, организацию свободного от учебы времени, а также культурного досуга, повседневной бытовой жизни.

На что же ориентируется белорусское студенчество? По данным исследования, в 2012 году приоритетные позиции в иерархии ценностей студентов БГУ заняли семья (около 80,0%), здоровье (76,4%), хорошие друзья (72,5%), любовь (66,9%). А также не последнюю роль для них играют такие жизненные приоритеты как материальный достаток (51,0%), свобода (45,0%), и карьера (43,8%).

По данным социологических исследований высокая оплата труда доминирует у студентов при выборе места работы (80,6%). Для достижения своей цели, высокой оплаты труда, молодые люди готовы много и активно работать. Но молодёжь в большинстве своем не хочет идти на низкооплачиваемую работу. В случае если речь особенно идет о неквалифицированном труде. Труд для студентов воспринимается в качестве обязанности, но никак не ценностью, либо образом жизни. Кроме того, труд - один из способов самореализации. Большой процент опрошенных, а именно 84,7 %, отмечают своё желание проявить свои способности через творческий подход на работе. Замечательно – по христиански! Но этот фактор при выборе места работы занимает далеко не

приоритетную позицию, находясь лишь на 8 месте и уступая таким факторам, как хорошие условия труда (96,2 %), хороший коллектив (95,3 %), стабильность работы (94,2 %), возможность повышения квалификации (92,5 %), перспектива сделать карьеру (92,1 %), удобный рабочий график (87,4).

Можно сделать вывод о том, что у белорусских студентов факторами жизненного успеха являются профессионализм (22,9%), трудолюбие (18,5%) и честность (8,8%). Наиболее приоритетным у белорусских студентов считается деловая хватка и предприимчивость (52,6%). Практически одинаково приоритетными являются для них выше упомянутый профессионализм и влиятельные друзья или наличие связей (21,6%). Исходя из этого, можно сказать, что большинство белорусских студентов во многом следуют доминирующим в современном белорусском социуме узкопрактическим интересам, соображениям пользы и выгоды.

Что же касается моральных и религиозных ценностей, необходимо отметить, что 18% опрошенных отметили нравственные ценности приоритетными, также 35% считают себя высоко моральными людьми, но только 12% из них определяют религиозные ценности как смыслополагающие. Это противоречивое явление можно объяснить тем, что большинство студентов занимают нейтральную позицию к церковным канонам, признавая при этом традиционные христианские ценности. 45% высказали мнение о терпимом, уважительном отношении к религии либо о своём интересе к религии. Атеистов оказалось лишь 2%. Также лидирующими стали и брачно-семейные ценности 41%. Самые главные качества были такие, как честность и доброта.

«Что или кто влияет на формирование ценностей и ценностных ориентиров у студентов?» такой вопрос был

задан студентам. Главным является собственный выбор 52%, социальный статус 29%, для 22% нет никаких авторитетов и механизмов влияния, и 18% отметило влияние родителей.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод, что для современных студентов в иерархии ценностей лидирующие позиции занимает социальный статус, карьера. Также не последнюю роль в жизни молодых людей играют родители. Главными нравственными качествами личности называются доброта и честность. Атеистическая позиция не свойственна студентам и большая часть номинально принадлежит к традиционным религиям, распространённым в Беларуси. Однако они не считают для себя необходимым следовать канонам традиций, выбранных ими самими. Все это указывает на развитие неконфессиональной нерелигиозности в Беларуси. Итак, белорусская молодежь показывает тенденцию, ставшую уже стандартной в Западной Европе.

Достижение высокого социального статуса, занятие достойного места в обществе с помощью саморазвития личности, т.е. самореализация – это и есть основная смысловая установка студентов Белорусского государственного университета.

Список использованных источников:

- 1. Кравченко В.И., Хункай Ч. Формирование социокультурных ценностей и ориентиров молодежи / В.И. Кравченко, Ч. Хункай – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2007.*
- 2. Ротман Д.Г., Булышко Д.М., О. В. Иванюто и др. Особенности профессиональной социализации молодежи в новых экономических условиях / Д.Г. Ротман, Д.М. Булышко, О.В. Иванюто и др. Отчет ЦСПМ БГУ. – Мн., 2008.*

3. *Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь.* – Режим доступа: http://iac.gov.by/ru/sociology/research/Vazhnejshie-prioritety-belorusskoj-molodezhi_i_0000000062.html.

М.О.Шульгина
(Институт теологии БГУ)

**Психофизический состав человека
и процесс религиозно-нравственного
совершенствования**

По учению православной Церкви, человек состоит из невестественной и разумной души и вещественного тела, т. е. имеет двойственную природу.

В Ветхом Завете читаем: «И создал Господь Бог человека из праха земного и вдунул в лице его дыхание жизни» (Быт. 2:7); «Для чего мне терзать тело мое зубами моими и душу мою полагать в руку мою?» (Иов. 13:13-14); «Плоть моя упокоится в уповании, ибо Ты не оставишь души моей в аде и не дашь святому Твоему увидеть тление» (Пс. 15:9-10); «И возвратится прах в землю, чем он и был; а дух возвратится к Богу, Который дал его» (Еккл. 12:7).

Те же мысли находим и в Новом Завете: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить, а бойтесь более Того, Кто может и душу и тело погубить в геенне» (Мф. 10:28); «Тело без духа мертво, так и вера без дел мертва» (1 Кор. 2:26); «Прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор. 6:20); «Незамужняя заботится о Господнем, как угодить Господу, чтобы быть святою и телом и духом, а замужняя заботится о мирском как угодить мужу» (1 Кор. 7:34).

Из представленных мест Писания видно, что душа и дух являются синонимами. Но в двух местах душа и дух различаются, а именно: «Слово Божие живо и действенно, и острее всякого меча обоюдно острого: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные» (Евр. 4:12); «Сам Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранит без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа» (1 Фес. 5:23).

При сравнении этих двух мест с приведёнными ранее, замечаем, что «святый Павел различает дух и душу в человеке только как две стороны одной и той же его духовной природы, или особо обозначает в душе дух, как высшую ее способность. А может быть, как и полагали некоторые из древних, под именем духа Апостол имеет в виду здесь собственно благодать Святого Духа, обитающую во всех верующих, о которой сам же он перед тем только выразился: духа не угашайте (1 Фес. 5:19)» [2, с. 444].

О двусоставности человеческой природы учили все Святые отцы. Св. Кирилл Иерусалимский писал: «познай, что ты – из двух частей состоящий человек, из души и тела, и что Бог есть Творец души и тела» [3, с.53]. Св. Василий Великий утверждал, что «человек составлен из души и тела; плоть взята из земли, душа же небесна» [4, с. 19]. То же находим у св. Григория Богослова: «во мне двоякая природа. Тело сотворено из земли, потому и преклонно к свойственной ей персти. А душа есть Божие дыхание, и всегда желает иметь лучшую участь пренебесных» [5, с. 86]; блаженного Августина: «человек не есть одно тело или одна душа, но состоит из души и тела» [6, с. 648]; св. Иоанна Дамаскина: «Бог сотворил человека <...> смешанным из двух природ, <...> земным и небесным, временным и бессмертным, видимым и

умопостигаемым, как середину между величием и ничтожеством; сотворил его в одно и то же время духом и плотию: духом по благодати, плотию – в предупреждение гордости; духом – затем, чтобы он оставался неизменным и прославлял Благодетеля, плотию – затем, чтобы страдал и страдая памятовал о том, кто он, и, впадая в гордость, вразумлялся» [7, с. 151].

Как и в Священном Писании, в текстах отцов Церкви различение души и духа существует «для того только, чтобы обозначить разные отправления и состояния этой (невидимой) сущности», для обозначения Духа Божия или Божественной Благодати в человеке или для усмотрения образа Святой Троицы в человеческой природе [2, с. 445-447].

Теперь следует подробнее рассмотреть взгляд православия на свойства человеческой души. Как уже говорилось, душа считается самостоятельной частью человеческой природы.

Душа невещественна, так как часто в Священном Писании называется духом, как и Сам Бог (Ин. 4:24). У пастырей Церкви если и приписывается душе вещественность, то только в той же мере, что и ангелам [2, с. 449].

Душа свободна, так как имеет право выбора, выраженное в заповедях, и несёт ответственность за свои действия. Мысль эту мы находим и в Священном Писании, например, у Иисуса Навина: «если же не угодно вам служить Господу, изберите себе ныне, кому служить» (Нав. 24:15); у Иисуса, сына Сирахова: «Он от начала сотворил человека и оставил его в руке произволения его. Если хочет, соблюдешь заповеди и сохранишь благоугодную мерность» (Сир. 15:14-15); и у самого Иисуса Христа: «Если хочешь войти в жизнь вечную, соблюди заповеди» (Мф. 19:17).

Душа бессмертна. Читаем в Ветхом Завете: «И возвратится прах в землю, чем он и был, а дух возвратится к Богу, Который дал его» (Еккл. 12:7); «Праведники живут вовеки; награда их в – Господе и попечение о них – у Вышнего» (Прем. 5:15). В Новом Завете мысль о бессмертии души также присутствует: «Любящий душу свою погубит ее, а ненавидящий душу свою в мире сем сохранит ее в жизнь вечную» (Ин. 12:25); «Когда земной наш дом, эта хижина, разрушится, мы имеем от Бога жилище на небесах, дом нерукотворенный, вечный» (2 Кор. 5:1). Святые Отцы и учителя Церкви проповедовали бессмертие души все единогласно, с тем только различием, что одни признавали ее бессмертной по естеству, а другие по благодати Божией [2, с 452].

Взгляды православия на человеческое тело также достойны внимания. От сотворения мира человеческая природа была совершенной: «Бог сотворил человека правым» (Еккл. 7:29). Но совершенной в том смысле, что она обладала способностью к исполнению своего предназначения [8, с. 93]. Также и само тело, хотя будучи сотворённым из праха (Быт. 2:7), соответствовало божественной цели. Оно не было смертным: «Бог создал человека для нетления и соделал его образом вечного бытия Своего» (Прем. 2:23). Так же гласит и 123 правило Карфагенского собора: «Аще же кто речет, яко Адам, первозданный человек, сотворен смертным, так что, хотя бы согрешил, хотя бы не согрешил, умер бы телом, то есть вышел бы из тела, не в наказание за грех, но по необходимости естества: да будет анафема» [9, с. 153]. Свт. Феофил Антиохийский так излагает учение об отношении смертности к человеческой природе: «Он (человек) сотворен по природе ни смертным и ни бессмертным. Ибо если бы Бог сотворил его вначале бессмертным, то сделал бы его Богом; если же наоборот

сотворил бы его смертным, то Сам оказался бы виновником его смерти. Итак, Он сотворил его ни смертным и ни бессмертным, но способным к тому и другому, чтобы, если устремится он к тому, что ведет к бессмертию, исполняя заповедь Божию, получил от Него в награду за это бессмертие, и сделался бы Богом; если же уклонится к делам смерти, не повинаясь Богу, сам был бы виновником своей смерти. Ибо Бог создал человека свободным и самовластным» [10, с. 489-490].

Бессмертие и телесное здоровье человека до грехопадения поддерживалось особым древом жизни. После грехопадения человек был отлучён от древа, и его тело стало подвержено болезням, смерти и тлению (Быт. 3:22). Бог, будучи всеблагим по Своей природе, не оставил человека, но предопределил спасти его от осуждения, греха и смерти. Спасение совершилось через искупительную жертву Иисуса Христа и запечатлелось в Его Воскресении, возвещающем освобождение человечества от последнего из последствий греха — телесной смерти: «Христос воскрес из мертвых, первенец из умерших» (1 Кор. 15:20).

После Воскресения Господь сохраняет человеческое тело, так как Сам говорит, что Он не дух и не призрак (Лк. 24:39), но тело это проявляет удивительные свойства: Господь проходит сквозь закрытые двери (Ин. 20:19), становится невидимым (Лк. 24, 31), является «в ином образе» (Мк. 16, 12), так, что даже Его ученики Его не узнают (Ин. 21, 4). По Воскресении происходит восстановление человеческого естества в его первозданном достоинстве, основанное на единении человека с Богом и совершенном послушании Божественной воле [8, с. 172]. По словам В. Н. Лосского, «Воскресением Христа вся полнота жизни прививается

иссохшему древу человеческого рода, чтобы его оживить» [11, с 540].

Вознесением же «человеческая плоть , прославленная и обожженная , возшла на небо и сделалась причастной вечной славе, величию и власти Сына Божия» [2, с. 518].

Другой важной темой, требующей рассмотрения, стоит назвать процесс религиозно-нравственного совершенствования. Бог наградил человека Своим образом и подобием: «Сотворим человека по образу Нашему, и по подобию... И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт. 1:26-27). Пастыри Церкви в большинстве своём говорили, что «образ Божий находится в самой природе нашей души, в ее разуме, в ее свободе, а подобие — в надлежащем развитии и усовершенствовании этих сил человеком, в частности в совершенстве его разума и свободной воли, или того и другого вместе, в добродетели и святости, в стяжании даров Святого Духа» [2, с. 455]. Таким образом, способность к самосовершенствованию в человека заложил Сам Бог. Более того, эта способность даёт человеку возможность исполнять своё предназначение.

В вопросе о предназначении человека можно условно выделить три аспекта: в отношении к Богу, к миру и к самому себе.

Для человека, будучи образом Божиим, естественно стремиться к Первообразу. Согласно труду архиепископа Макария, назначение человека по отношению к Богу состоит в том, чтобы он «неизменно пребывал верным тому высокому завету или союзу с Богом (религии), к которому призвал его Вседобрейший при самом сотворении, запечатлев в нем свой образ, чтобы вследствие такого призвания постоянно стремиться к своему

Первообразу всеми силами своей разумно-свободной души» [2, с. 458], т. е. в религиозном совершенствовании: «едите ли, пьете ли, или иное что делаете, все делайте в славу Божию» (1 Кор. 10:31) То же видим у Святых Отцов. Василий Великий писал: «Ты сосуд благоустроенный, получивший бытие от Бога: прославляй своего Создателя. <...> Весь этот мир есть для тебя как бы живая книга, которая проповедует славу Божию, и возвещает тебе, имеющему разум, о сокровенном и невидимом величии Божиим, чтобы ты познавал Бога истины» [2, с. 459]. Читаем у Макария Великого: «Господь сотворил душу такой, чтобы она могла быть невестой и общницей Его, с которой бы Он соединялся, чтобы она могла быть один дух с Ним, как говорит Апостол: соединяющийся с Господом есть один дух с Господом (1 Кор. 6:17)» [3, с. 459].

Предназначение человека по отношению к самому себе в сущности своей имеет ту же цель, что его предназначение по отношению к Богу. Оно заключается в том, чтобы человек, «как созданный по образу Божию с нравственными силами, старался постоянно развивать и усовершенствовать эти силы через упражнение их в добрых делах, и, таким образом, более и более уподоблялся своему Первообразу» [2, с. 459], т. е. в нравственном совершенствовании. Св. Григорий Богослов говорил о том же: «Мы сотворены на дела благие, чтобы славить и хвалить Сотвершего и, сколько возможно, подражать Богу» [2, с. 458]. Василий Великий утверждал, что «устройство тела твоего есть для тебя училище о цели, для которой ты сотворен: ты сотворен прямым для того, чтобы не влачит ты свою жизнь на земле, но взирал на небо и на сущего там Бога, и чтобы не гонялся за скотскими наслаждениями, но, согласно с данным тебе разумом жил небесной жизнью» [2, с. 460].

Через исполнение этого предназначения, то есть через добрые дела, исполняется и предназначение человека по отношению к Богу: «Да светит свет ваш перед людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф. 5:16).

О предназначении человека по отношению к миру ясно сказал Сам Господь: «Да обладает (человек) рыбами морскими, и птицами небесными, и зверями, и скотами, и всей землей, и всеми гадами пресмыкающимися по земле» (Быт. 1:26). Приближаясь к Богу в процессе самосовершенствования, через себя человек приближает к Творцу весь мир, «соединяет чрез себя все с Богом, и таким образом всю цепь земных творений содержит в стройном порядке» [2, с. 461]. Святой Амвросий пишет, что человек есть «причина мира, для которой создано все» [2, с. 461], святой Григорий Богослов называет человека «царём в сопровождении всех тварей» [2, с. 657].

Несомненно, совершеннейшим примером исполнения человеческого предназначения является жизнь и крестная смерть Христа. «Господь Иисус Христос не имел греха, был свободен как от первородного греха, так и грехов личных, в Воплощении Он воспринял все последствия человеческой падшести, вплоть до самой смерти. Именно поэтому по Своему человечеству Он претерпел все те искушения и испытания, с какими только может встретиться человек, и преодолев все искушения, явив абсолютное послушание Отцу, привел Свою человеческую волю в совершенное единение с волей Отчей. Саму Свою человеческую жизнь Он преобразил в сопричастность Божественной любви и свободное подчинение Его воле» [8, с 150]. Но этот подвиг не просто пример для христиан. Падение Адама состояло в непослушании Божественной воле, а Христос, будучи до самой смерти Своей всецело послушен Своему Отцу, не

только искупил первородный грех, но и возвёл человечество на новый уровень совершенства.

Апостол Павел называет Иисуса Христа Предтечей (Евр. 6, 20). Само слово «предтеча» означает: тот, кто идет впереди и прокладывает дорогу идущим сзади. Таким образом, Своим Вознесением Господь дает возможность всем верующим в Него быть там же, где пребывает по Вознесении Он Сам [7, с. 174], то есть исполнить предназначение человека, данное ему при сотворении мира.

Список использованных источников:

- 1 Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Российское Библейское общество, 2005. – 1296 с.
- 2 Макарий, архиепископ Харьковский. Православно-догматическое богословие: в 2 т. / Архиепископ Харьковский Макарий. – СПб.: Типография Якова Трея, 1868. – Т. 1. – 608 с.
- 3 Кирилл, архиепископ Иерусалимский. Творения иже во Святых отца нашего Кирилла, архиепископа Иерусалимского / Архиепископ Кирилл Иерусалимский. – Сергиев Посад: 2-я типография О. И. Снегирёвой в Сергиевом Посаде Московской губернии, 1893. – 315 с.
- 4 Василий Великий, святитель. Толкование на книгу пророка Исаии / Святитель Василий Великий. – М.: Издательство московского подворья Троице-Сергиевой Лавры, 2002. – 412 с.
- 5 Григорий Богослов, святитель. Песнопения Таинственные / Святитель Григорий Богослов. – М.: Правило веры, 2000. – 667 с.
- 6 Августин, блаженный. О граде Божием / Блаженный Августин. – М.: АСТ, 2000. – 1294 с.
- 7 Иоанн Дамаскин, святой. Точное изложение православной веры / Святой Иоанн Дамаскин. – М.: Лодья, 1998. – 464 с.
- 8 Давыденков, О. Догматическое богословие: в 3 ч. / О. Давыденков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. – Ч. 3. – 292 с.
- 9 Никодим (Милош), епископ. Правила поместных Соборов Святой Православной Церкви / Епископ Никодим Милош. – США: Свято-Троицкая Православная Миссия, 2004. – 187 с.
- 10 Ранние Отцы Церкви. Антология. – Брюссель: «Жизнь с Богом», 1998. – 734 с.

- 11 Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012. – 586 с.

А.В.Блашко
(Институт теологии БГУ)

Влияние христианской религии на формирование нравственной культуры личности

Острой проблемой современного общества является нарастание из года в год негативных тенденций в молодежной среде. Проявление бездуховности, нравственного бескультурья заставляет сегодня многих задуматься о том, как наполнить внутренний мир молодых людей новым содержанием идеалов и стремлений, представлений о добре и зле. Становится очевидной необходимость духовного возрождения общества. Очень важной сегодня является проблема гуманизации жизни молодежи, воспитание у них чуткости и доброты, милосердия и сострадания, социальной справедливости и соучастия. Говоря о процессе «духовно - нравственного воспитания», мы имеем в виду процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него :

- Во-первых, нравственных чувств (таких как совесть, долг, вера, ответственность),
- Во-вторых, формированию нравственного облика (то есть терпения, милосердия, кротости),
- В-третьих, нравственной позиции (а именно: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

- В-четвертых, нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

История православия, насыщенная драматичными и яркими событиями, фактами, образами. История дает богатый материал для духовно-нравственного воспитания. Нравственное воздействие православной культуры велико и многогранно. Произведения православного искусства содержат примеры высоконравственного поведения, достойные восхищения и подражания. Они рождают в душе у тех, кто общается с ними, глубокий эмоциональный облик, дополняют и расширяют нравственный опыт человека. Заставляя понимать и сопереживать чужим судьбам, православное искусство помогает извлечь уроки из жизни. Огромным воспитательным эффектом обладает чтение православной литературы. Именно жития святых были наиболее читаемыми детскими книгами, на основе которых строился процесс воспитания в семье и школе. В этих произведениях школьники могут увидеть примеры жизни святых, под их воздействием у детей формируются понятия о добре и зле, о нравственном идеале. Православная культура содержит обширный материал для воспитания подлинно духовно-нравственных качеств. Русское православное искусство развивает душу. Влияние искусства на душу ребенка особенно ценно тем, что воздействует не только на нее не только своим содержанием, духовной наполненностью, но и средствами выражения. Именно развитие души определяет интеллектуальное и эмоциональное восприятие ребенком нравственной системы ценностей.

Проблемы нравственной культуры и духовности сейчас обрели особую остроту. А слова "духовность" и "бездуховность" в нашем нынешнем обиходе обрели смысл, отличающийся от традиционного (философского

или религиозного). Духовность понимается как нечто безусловно положительное, как первенство высших, духовных интересов над материальными, бездуховность же – напротив – обрело отрицательную окраску, как отсутствие высших целей и ценностей, как господство низменных, плотских интересов и влечений. В традиционном философском понимании духовность состоит из трех компонентов - познания, нравственности и эстетики. По своей сути добро, истина и красота являются направляющими в духовных поисках человека единственного правильного направления. Взаимосвязь и соотношение между добром, истиной и красотой весьма непросто складывались в духовной жизни людей. Но можно вполне определенно сказать, что нравственность является центром духовности, рациональное знание дает Истину, эстетическое начало связано с воплощением Добра и Истины. Мы видим сейчас воочию, что если добро, истина и красота и обособляются, то зло, бездушие и безобразие объединяются в единое целое. Проблема духовности – это не только определение высшего уровня освоения человеком своего мира, отношения к природе, обществу, другим людям, к самому себе. Это ответ и на многие жизненно важные вопросы: кто я, зачем я пришел в этот мир, каково мое место в нем, каков смысл моей жизни, на основании каких ценностей я должен сделать выбор своего жизненного пути, определить цель и смысл своей деятельности, выбрать средства их достижения и оценить их результаты. После распада СССР население как Российской Федерации, так и других стран СНГ оказалось в состоянии глубокого духовного кризиса, вызванного пропагандой вседозволенности. Становится все более очевидным, что одних только социально-экономических и политико-правовых реформ для его преодоления недостаточно. Необходимо сформировать

мировоззрение, основанное на идеалах, проникнутых духом евангельской любви и христианского самоотверженного служения.

Одним из актуальных вопросов для современного общества сегодня в области культурной жизни и образования как ее составной части является вопрос, касающийся религии. Нужно ли преподавать религию в учебных заведениях? Очевидно, что религию, как составную часть культуры, необходимо включить в перечень гуманитарных дисциплин. Назидательность религии зачастую отталкивает современного человека от следования ее заповедям, ибо современный человек, ведя активный образ жизни, привык к самостоятельности в вопросах жизненной ориентации и не приемлет никаких посягательств на суверенитет. Реальное состояние нравственности в обществе, в первую очередь молодежи, можно охарактеризовать как глубокий нравственный кризис. Религия - явление всеохватное, всепроникающее, и нет, поэтому какой-то из сторон человеческой жизни, не подверженных влиянию религии, но наиболее значительное, определяющее влияние она оказывает на сферу духовно-нравственную. Здесь она господствует, ибо является самой основой духа и морали людей. Не будем утверждать, что основанные на религии моральные системы были идеальны и непогрешимы, ибо невозможно в земных условиях, когда “мир во зле лежит”, а человек поражен “первородным грехом”, создать идеальные моральные отношения. Однако с полным правом можно утверждать, что любовь к Богу и “страх Божий” во все времена и у всех народов были краеугольным камнем нравственности.

Любовь к Богу звала человека к нравственному совершенству, а страх перед Ним удерживала людей от безнравственных деяний, именуемых в религии деяниями

греховными или просто грехом. Наша современная, потрясающая по своей жестокости и последствиям, моральная деградация есть прямое следствие духовного и нравственного распада советского общества, основанного на безрелигиозной духовности и столь же безрелигиозной морали. Воспитанные и вскормленные на идеях атеистической духовности и безрелигиозной морали, люди оказались безоружными и бессильными перед валом лжи, насилия, наглости, беспринципности, религиозной извращённости. У нас не оказалось того духовно-нравственного стержня, формируемого прежде всего религией, который позволил бы нам противостоять этой бесовщине. Мы встали у края пропасти и отходить от него возможно лишь по мере возвращения к тем религиозным духовно-нравственным истокам, которые питали наших предков и благодаря которым они выстаивали во времена великих исторических потрясений, многократно постигающих наше Отечество. Моральный дух народа, возрождённый на основе религиозной веры наших предков, - является той основой, тем фундаментом, на котором должно основываться общество. Если нравственные нормы предписывают то, какие конкретные поступки должен совершить человек в тех или иных обстоятельствах, то нравственные христианские принципы любви, человеколюбия, воздаяния, праведности и др. раскрывают общее направление нравственных требований (норм), выражая суть христианской нравственности и её принципиальное отличие от предшествующих её религиозных моральных систем. Человек выбирает на основе предложенных ценностей именно свой способ жизни: реализовать свою нравственную позицию или поддаться веянию без духовности.

Таким образом, обращение к системе православных ценностей, изучение православной культуры в школе,

высших и других учебных заведениях - реальный фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения.

А.А.Баев
(Институт теологии БГУ)

Проблема актуализации христианских ценностей у современной молодежи

*Добрыми делами
можно навлечь на себя
ненависть
точно так же, как и
дурными.
Николло Макиавелли*

В современном обществе остро стоит проблема актуализации христианских ценностей у современной молодежи. РПЦ старается привить эти ценности школьникам и студентам, но они в силу своего стереотипного мышления не желают принимать их и отторгают их. У молодёжи ещё остался нигилистический (атеистический) склад мышления, который не разрушает современная система образования. Даже те крупницы учеников и учителей, воспитанных или принявших христианские ценности, не могут изменить это, и что самое страшное, они зачастую подвергаются психическому и эмоциональному прессингу со стороны своих коллег и соучеников.

Главная задача для молодых священников и миссионеров, которые приходят в школы, является не навязывание, а разъяснение ценностей, а также сведение к минимуму деструктивного влияния на воцерковлённых

членов данного социума. Однако христианские ценности следует не навязывать, но разъяснять, позволяя человеку самостоятельно сделать выбор в пользу Христианства.

Также нужно противостоять стереотипному и зачастую негативному мнению о Церкви и о духовенстве, которое встречается в масс-медиа. Нужен выпуск фильмов, сериалов и анимационных фильмов в которых утверждаются и разъясняются главные Христианские ценности на современном и доступном каждому человеку языке. Также следует увеличить количество телевизионных программ, в которых участвуют духовенство и известные воцерковлённые люди, которые могли бы рассказывать про Библию и Христианские ценности, тем самым увеличив количество принявших Христианское вероучение.

А.А.Гапанович

**(детская воскресная школа Прихода Храма Покрова
Пресвятой Богородицы, г. Солигорск)**

Церковное и светское образование: проблема когерентности?

В физике когерентностью (от лат. *Cohaerens* – «находящийся в связи») называется согласованность нескольких колебательных или волновых процессов во времени, проявляющаяся при их сложении. Колебания когерентны, если разность их фаз постоянна во времени и при сложении колебаний получается колебание той же частоты. Когерентность волны означает, что в различных точках волны осцилляции происходят синхронно, то есть разность фаз между двумя точками не зависит от времени. Отсутствие когерентности, следовательно — ситуация,

когда разность фаз между двумя точками не постоянна, а меняется со временем.

В лингвистике когерентностью называется целостность текста, заключающаяся в логико-семантической, грамматической и стилистической соотнесённости и взаимозависимости составляющих его элементов структуры (слов, предложений и т.д.).

Стремление человека к всестороннему развитию своего интеллектуального потенциала, оправдана, необходимостью, уверенного ощущения себя на общественной арене. Реализация накопленных знаний – это фундамент к повышению своего материального, социального и экономического положения.

Современный человек стремится вникнуть в суть различных экономических, идеологических, политических и других формаций, и быть равноправным участником социальных явлений.

Обращая внимание на мотивацию абитуриентов или старшеклассников, желающих получить высшее образование, усматриваю, что в большинстве случаев ребята считают, что высшее образование, это залог стабильности, высокой заработной платы, а так же повод позиционировать себя как гражданин с высшим образованием, или просто, потому, что так надо.

Иная сторона данной же ситуации такова, что старшеклассники (учащиеся 9 классов) поступают в ССУЗы, просто чтобы получить корочки.

К сожалению, вопрос образования, рассматривается на сегодняшний день в плоскости только материальной, забывая, что образование – это, прежде всего, формирование мировоззрения, взглядов, открытие для себя способов и возможностей реализации специальных навыков, как формы несения помощи и пользы окружающим. Насколько больше мы вложим

сумму стараний, усилий, правильной мотивации, а так же творческого потенциала, настолько больший процент пользы, как результата нашего вложения, получится в итоге.

Две системы – духовное образование и светское образование – это базис взращивания высоко интеллектуально развитых граждан нашей страны, а так же иностранных граждан обучающихся в нашей стране.

Духовное образование – это система научных институтов, которые дают знания в области духовного потенциала человека, и раскрывают условия и формы встречи человека с Богом.

Светское образование – это система институтов, раскрывающих суть устройства социума.

Однако, можем ли мы говорить и самодостаточности светского образования, если материальное лежит в основе достижения цели. Как можно достичь цели и качественно производить продукцию или услуги, если нет источника и базы формирования духовно-нравственного потенциала, который, есть фундаментальная основа к творчеству, вдохновению, идее и т.д. Симфония церковно-светского образования – это фактор взращивания специалистов с правильной и оправданной мотивацией своей деятельности.

Если нет духовных ориентиров, если человек забывает о возможности существования Надземного Разума, и о причине всего сущего, в том числе и Нравственном Идеале, который, и есть лучший советчик в формировании личного счастья, через повышение нравственного, духовного и одновременно материального благосостояния, то разве это всесторонне развитая личность, которая даже не подозревает, что над нами

существует иная Реальность которая ведет к познанию
Гармонии и Вечной Красоты.

Проблемы когерентности церковного и светского образования заключается в обособленности друг от друга, что приводит к недопониманию, рождению слухов, заблуждению, и иных негативных факторов для обеих сторон.

Ни что так не усугубляет положение , как не достаточная информированность, либо не правильное преподнесение информации.

Когерентность должна осуществляться на основе огромного опыта обеих сторон, при этом не допускать формализма, безразличия и дилетантизма в общем диалоге. Так же важно, не допускать смешение обоих понятий, и направлений.

Когда согласованно протекают во времени несколько колебательных процессов, это не приводит к тому, что они смешиваются, но каждый процесс качественно выполняет свою работу, а вместе мы получаем сложный процесс, который держит физическое явление в гармонии, целостности и стабильности.

Две гигантских черепахи: церковное и светское образование, которые, держат на себе всю систему целостного и полного процесса воспитания, и являются той дверью, открывают которую те, кто вот - вот станет специалистом, и как важно, чтобы эти мощные системы способствовали получения самой главной в мире специальности – это специальность, быть человеком.

- Взаимная открытость,
- грамотная симфония,
- взаимная активность к диалогу,
- сохранение всех законов когерентности,
- профессионализм,

• и просто желание –
это способы и условия решения проблем
когерентности церковного и светского образования.

Список использованных источников:

1. Учебник по физике /А.А. Мартинович/ М.: ООО «Амалфея», 2011. – 34с.
2. Православный календарь: «Ученые о Боге» / М.: КЧУП «Октан», 2012.

А.В.Доровских **(Институт журналистики БГУ)**

Коммуникация в религии

*Итак всякого, кто исповедует Меня пред людьми,
того исповедую и Я пред Отцем Моим Небесным;
а кто отречется от Меня пред людьми,
отрекусь от того и Я пред Отцем Моим Небесным.
(Матф. 10:32,33)*

В данном докладе я не затрагиваю теологические вопросы: тема коммуникации в религии рассматривается с точки зрения теории коммуникации.

Церковь – это не здание, а живые люди. Поэтому коммуникация в религии – важная и современная тема для изучения.

И когда я говорю о коммуникации в религии, то первое, что мне приходит в голову непосредственно как будущему специалисту в сфере информации и коммуникаций, – это евангелизация. «Господь вышел на служение с благовестием — по-гречески: евангелием — Царства Божия. Греческое слово: Евангелие значит: благая весть. Содержанием благой вести было свидетельство о

Царстве Божиим. Благовестием Царства Божия открывается галилейское служение Христово»

В Библии мы находим, по крайней мере, семь методов благовестия.

1.Обличение

Яркий пример использования этого метода – проповедь Иоанна Крестителя. Вот стиль его проповеди: «Порождения ехиднины! Кто внушил вам бежать от будущего гнева? Сотворите же достойный плод покаяния» (Матф. 3:7-8).

Пророки Ветхого Завета часто использовали такой метод. Однако в наше время не часто услышь обличения от христиан.

2.Личное свидетельство

Иисус Христос сказал: «Но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли» (Деян. 1:8). Свидетель и адвокат – не одно и то же. Адвокат должен много знать, разбираться в законодательстве, уметь аргументировать свою точку зрения. Все, что требуется от свидетеля, это рассказать правду о том, что он видел.

Люди очень любят слушать истории других людей. Данный метод повсеместно используется в мире в разных церквях. Существуют как личные свидетельства обращения, так и свидетельства о чудесах и значительных событиях. Используются свидетельства как в личном общении, так и во время богослужений, праздников, молитвенных собраний, а также в христианских СМИ и Интернете.

3.Апологетический метод

Апостол Павел использовал этот метод в беседе с философами в Афинах (Деян. 17).

Тем, кто использует данный метод в наши дни, необходимы серьезные занятия богословской наукой – апологетикой. Эта наука формулирует рациональные аргументы в пользу бытия Бога, воскресения Христа, достоверности Библии, жизни после ее смерти и других тем. Есть люди, которые никогда не пришли бы к Богу, если бы не услышали рациональные аргументы в пользу христианской веры.

Как говорил Ян Гус (1372-1415), национальный герой чешского народа, проповедник, мыслитель, священник и ректор Пражского университета: *Ищи истину, слушай истину, проповедай истину, люби истину, пребывай в истине и защищай истину до самой смерти.*

4. Дружеские отношения

Ярким представителем этого подхода является Левий: «И сделал для Него (Иисуса) Левий в доме своем большое угощение; и там было множество мытарей и других, которые возлежали с ними» (Лук. 5:29).

Статистика показывает, что каждый четвертый, приглашенный другом в церковь, принимает приглашение. Дружба с людьми – очень эффективный метод свидетельства.

5. Приглашение

Так благовествовала женщина-самарянка, которая встретила Христа у колодца: «Тогда женщина оставила водонос свой и пошла в город, говорит людям: пойдите, посмотрите Человека, Который сказал мне все, что я сделала: не Он ли Христос? Они вышли из города и пошли к Нему» (Иоан. 4:28-30).

Данный метод имеет большой плюс в том, что пригласить близкого человека на важное церковное событие или праздник может даже самый робкий и скромный человек. Приглашение может быть как в устной,

так и в письменной форме: афиши, флаеры, почтовая рассылка.

Пример: приглашение на вечер общения для молодежи от одного из минских христианских движений.

EXIT CAFE – ЦЕПНАЯ РЕАКЦИЯ

Ещё не знаешь, куда пойти 27 апреля? У нас есть для тебя отличное предложение – провести этот весенний пятничный вечер незабываемо: ведь именно в этот вечер состоится Exit Cafe! Тебя ожидает: яркая программа, игры, подарки, много музыки, потрясающее слово, новые друзья, море общения, чай и ещё куча сюрпризов! Не пропусти самое яркое событие этой весны! 27.04.12 ровно в 19.30 мы ждём тебя и твоих друзей. Вход бесплатный! Будь с нами, будь с Exit, будь на позитиве!

6. Практическое служение

«В Иоппии находилась одна ученица, именем Тавифа, что значит: «серна»; она была исполнена добрых дел и творила много милостынь» (Деян. 9:36).

Бескорыстное служение людям, доброта – это еще один ключ к сердцам неверующих людей.

В Беларуси существуют десятки примеров практических служений. Это и тюремные служения, и служения в детских домах, домах престарелых.

7. Личное благовестие или исповедование Иисуса Христа перед разными людьми.

Если вы знаете, как рассказывать правильно и просто людям об Иисусе – то увидите плоды покаяния (Матфея 10:32-33).

Аксиоматично, что пример личной жизни является одним из наиболее показательных.

Я представила основные библейские методы евангелизации, но в современном мире появились и другие формы. Сразу отмечу, что они не выходят за пределы

библейских канонов – это все те же свидетельства, общение, благовестие. Но методы современны и отвечают нашему времени: использование Интернета, СМИ, доступный и понятный язык.

Особенность евангелизации постмодерна в том, что мы не проповедуем, а являемся спутниками для других людей.

Также, особенностью нашего времени является то, что люди все больше и больше времени проводят в Интернете. И в ответ на эту тенденцию появилось два пути евангелизации в глобальной сети. Это экспансия и присутствие.

Экспансия – это выход на территорию противника (например, блоги на народных порталах). Изначально следует агрессия и отторжение, но если адаптировать слова убеждения для адресата, то впоследствии люди становятся открытыми для явосприятия.

- Важный принцип – не проповедовать, а делиться информацией. Любой человек хочет воспринимать что-то новое, но никто не хочет, чтобы его учили жить.

Можно пригласить фотоблогеров в церковь на праздник.

- Активное использование комментариев.

- Видео и аудио (YouTube, Vimeo, Smotri).

Большинство самых популярных роликов снято простыми средствами. Однако не следует использовать лицензионную музыку. Лучше использовать музыку podsafe.

Присутствие предполагает место диалога.

- Блог. Если в приходе хотя бы 300-400 человек, то уже невозможно с каждым общаться лично.

- Социальные сети. Во всех социальных сетях можно увидеть представителей Церкви. Они открыты для диалога,

зачастую группы имеют внушительное количество подписчиков.

Однако онлайн-общение обязательно должно превратиться в оффлайн-общение.

Церковь – это где двое или трое собираются во имя Иисуса Христа. Невозможно создать общину в сети.

После всего этого следует все-таки акцентировать внимание на том, что в Интернете аудитория достаточно молодая. Поэтому немаловажную роль играет евангелизация через молодежные служения и проекты

И хотелось бы рассмотреть такой вид евангелизации через одно из наиболее популярных, молодежное служение – «EXIT». Это молодежное служение пятидесятнической "Церкви Евангелие Христа". Активная работа с молодежью в городе *Минске* началась в 2007 году. С того времени под своеобразным брендом EXIT действует около 13 подслужений.

EXIT SAFE – самый первый и основной проект. В форме вечера-встречи (христианского кафе) проходит евангелизация через личное общение, музыкальные группы, театр, полезное слово и др. Через этот проект в Церковь пришли десятки людей, сотни приходят на мероприятие, подписка в ВКонтате более 7 тысяч.

ТВОЙ ФОРМАТ – молодежное воскресное богослужение.

EXIT RADIO – евангелизация через ток-шоу. Сцена Церкви превращается в радиорубку, в которой обсуждаются интересные христианские темы. Приглашаются гости. Подписка в ВКонтате – более 1,5 тысяч человек.

EXIT KIDS - служение детям сиротам. Молодежь церкви регулярно посещает ряд детских домов и интернатов.

EXIT GIRLS – служение девушкам. Проводятся семинары на темы межполовых отношений, красоты, здоровья.

EXIT ART – театральное служение.

EXIT CONFERENCE – ежегодная международная молодежная конференция. На ней подводятся итоги прошедшего года и даются ориентиры на следующий. Собирает около 500 человек из разных городов Беларуси, России, Украины и некоторых других стран.

Также молодежь церкви проводит флеш-мобы, выезды на село для помощи пожилым людям. EXIT поддерживает концерты многих христианских групп и артистов (например, NUTEKI – полуфиналист Еврофеста 2012). Служители имеют возможность действовать в самых разных социальных направлениях.

Однозначно то, что Церковь может поддерживать и развивать общение с людьми для того, чтобы идти навстречу людям, ведь часто бывает так, что человеку просто страшно первым спросить или прийти.

Список использованных источников:

1. *Личное благовестие как образ жизни / Евангелизационный отдел ц. “Благодать”.*
2. *Молчать невыгодно / Евангелизационный отдел ц. “Благодать”*
3. *Христос и первое христианское поколение. – Режим доступа http://azbyka.ru/tserkov/istoriya/kassian_hristos_i_hristianskoe_pokolenie_08-all.shtml#s1 – Дата доступа: 09.04.2012*
4. *Рудник М. Проповедь евангелия через века и страны. – Режим доступа http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/History_Church/rudn/07.php – Дата доступа: 15.04.2012*
5. *Видео с семинара «Евангелизация и новые средства коммуникации» – Режим доступа <http://catholic.by/2/ru/news/home/belarus/34-belarus/101993--l-r.html> – Дата доступа: 02.03.2012*

А.В.Галаньков, А.М.Кореневская
(Мало-Лапеницкий УПК — детский сад —
средняя школа)

Знание или Познание:
через призму отношения современности к вере в Бога
(на материале сочинений учащихся)

Время, в которое мы живем, — это время насыщенной и всесторонней информации. Современный мир устремлен к самосовершенствованию и бесконечным преобразованиям. Люди, как и время, «бегут» вперед, овладевая новыми науками, техникой, знаниями. Вопрос об отношении современного человека к вере в техногенный век остается открытым. Существуют ли смысл в Познании Бога как Сущего, либо сейчас достаточно лишь определенных знаний о нем?

Объектом религиозного познания в монотеистических религиях (то есть в иудаизме, христианстве и исламе) является Бог, который проявляет себя как субъект, личность. Сущность монотеистического религиозного сознания имеет персонально-диалогический характер. Цель религиозного познания в монотеизме — не создание или уточнение системы представлений о Боге, а спасение человека, для которого открытие бытия Бога одновременно оказывается процессом самораскрытия и самопознаниями формирует в его сознании требование нравственного обновления.

Тот, кто хочет познать Бога, встречается с обилием предложений: многочисленные вероисповедания предлагают своё понимание Бога и пути спасения, восточные религии (индуизм, буддизм и др.) предлагают свою концепцию бытия.

Тот, кто хватается сразу за всё, скоро теряет ориентацию, поскольку у него начинают смешиваться разные понятия, и таким путём он может потерять всякое желание познать Бога. Между тем, в поисках правды о Боге, как и в каждом деле, необходима рассудительность: следует помнить, что каждый должен в первую очередь быть человеком, а уже на этой основе — верующим [1, с. 213].

«...Вера — это один из наиценнейших даров Бога, и также мой ответ на его любовь. И, если можно так сказать, то вера — это мой способ жизни...» (Василевская Татьяна, ученица).

Быть человеком — это значит иметь своё место в обществе, делиться с людьми благами согласно своему призванию. Быть человеком — это значит сохранить радость и желание жить и работать. Быть человеком — это значит поддерживать нормальные человеческие отношения с родственниками, соседями, сотрудниками по работе [1, с. 98]. Вера же совершенствует в человеке всё доброе и направляет его к Богу-Творцу.

«Вера — это христианская «Добрая Новость». А добру надо радоваться, а не грустить. Но на самом деле, все время только радоваться и смеяться нереально, в нашей жизни есть разные периоды и случаи: радостные и грустные. Так и в вере должно быть время на радость и на грусть, на разумное рассуждение, и не всегда легкую молитву и труд» (Василевский Виктор, ученик).

Стремление к познанию оживляет в человеке надежду на вечную жизнь с Богом, даёт силу для исполнения своего жизненного призвания, наполняет жизнь глубоким, устремлённым в вечность, смыслом. Человек должен искать истину всегда как бы «изнутри», всегда из своего сердца, всегда спрашивая свой здравый смысл: то, что мне предлагается для веры, не входит ли

оно в противоречие с тем, что я являюсь человеком; то, что мне предлагается для веры, не посягает ли на мою совесть, не способно ли сломить или растоптать её? [1, с. 278].

«...И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою...» [2, с. 119].

«Каждый для себя выбирает сам — на какое место в жизни поставишь церковь и веру. Для кого-то — это вся жизнь, ее неотъемлемая часть, потому что живет человек по заповеди Христовым, всю жизнь свою строит в соответствии с христианскими законами. Посещение храма для таких людей не отдача долга по праздникам, а еженедельный праздник души. А для кого-то храм — место для просьб, куда человек идет в сложной жизненной ситуации, поскольку в радости не считает нужным благодарить Бога за его милости» (Л. А., учитель белорусского языка).

«Церковь — обитель верующих людей. Если люди молятся, значит они верят в Бога. Современная молодежь относится к вере не очень пристойно. Но есть верующие люди, хотя я и мои друзья творим много грехов, но все же я думаю, что все из нас верят в Бога, но не осознают этого» (ученик 8 класса).

«Церковь — это дом Божий, куда можно прийти со своими проблемами, несчастьем, неразрешимыми вопросами и доверить их Богу, который обязательно выслушает и поможет, подскажет выход из сложившейся ситуации. Нужно только обязательно верить. Бог никогда никого не оставит и не бросит в беде. Нужно только быть искренним!» (ученик 11 класса).

Некоторые, не задумываясь, повторяют фразу: «Наука доказала, что Бога нет». Но если бы мы попросили кого-нибудь из этих людей, чтобы он привёл нам конкретный пример из законов физики, математики,

истории или археологии в пользу подобного утверждения — он не дал бы ответа, поскольку законы науки одинаковы для всех — верующих и неверующих. Если же мы проследим, какого мнения на этот счёт придерживались известные учёные, то окажется, что подавляющее большинство из них были верующими. Так, известный русский писатель Лев Толстой писал: *«Душа человека призывает Бога, как птенец, выпавший из клетки...»*.

И сегодня человек ищет Бога. Путь же к Нему лежит через веру. Вера — это и есть процесс познания Бога и путь сближения с Богом.

Вера, таким образом, не может быть предметом знания, предметом изучения точных наук, поскольку не подчинена никаким естественнонаучным законам. Знание — это то, что мы получаем в ходе осмысления определённой и точной информации, чего невозможно сказать о вере. Познание же — процесс, не имеющий точного толкования. Познание Бога в современном мире — это определённый и незримый путь, по которому человек идёт через всю жизнь. «Сам Бог привил в людском сердце жажду познания истины. Окончательная цель этого познания есть познание Его самого, чтобы человек, познавая Его и любя, мог прийти также к полной истине о себе» (Иоанн Павел II).

Список использованных источников:

1. *Вечный человек* / Г.С. Честертон — Москва: Политиздат, 1991. — 376 с.
2. *Я восхищаюсь делами рук твоих* / Е.Титова — Москва: Источник жизни, 2012. — 192 с.

Е.В.Кремень
(Международный государственный экологический
университет им. А. Д. Сахарова)

Воздействие субкультур на современный
язык молодёжи

Молодежная речь отражает неустойчивое культурно-языковое состояние общества, балансирующее на грани литературного языка и жаргона. Так называемый общий жаргон – заниженный стиль речи, размывающий и нормы языка, и нормы речевого этикета, – становится привычным не только в повседневном общении, но и звучит в теле- и радиоэфире. Молодежь, являясь преимущественным носителем жаргона, делает его элементом поп-культуры, престижным и необходимым для самовыражения. Примеров тому достаточно в текстах песен («Стремный корабль» – название песни группы «Крематорий», «Мне все по барабану» – группа «Сплин», «Они торчат под рейв» – Макаревич, «Нам с тобою было супер» – группа «Леприконсы»), в передачах «Нашего радио» (ведущего языковую игру по искоренению суффикса -к- и порождающего ботины, майи, наклейи и др.). Для молодежного жаргона, в отличие от жаргонов других объединений, характерно, помимо отчужденности, эмоционально-игровое начало.

Почему предпочитает использовать осуждаемые формы речи, зная престижные, нормативные? У молодёжи другая система ценностей, другой престиж, другая норма – антинорма. И в этой антинорме главный принцип – элемент шока, встряски, чтобы заколебать народ, и элемент насмешки, чтобы было не скучно, смешно, прикольно. Стихия, питающая молодежный жаргон, – все новое, нетрадиционное или отвергаемое: речь

музыкальных фанатов и речь наркоманов, компьютерный жаргон и городское просторечие, английский язык и воровское арг. Каждая из этих составляющих имеет свою сферу, свой предмет и в то же время представляет широкое поле для метафоризации (не грузи меня – из жаргона компьютерщиков; тащусь, торчу от Prodigy – из жаргона наркоманов). Заимствованные из литературного языка элементы переосмыслиются в игровом, ироническом ключе: новые игрушки – шоколад; мне это абсолютно параллельно, сугубо фиолетово, по барабану. Метафоризация – очень важный двигатель в развитии языка. Когда слово устаревает, затирается от частого употребления, появляется потребность его заменить, обновить образ. Обычно считается, что это дело поэтов. Но не менее часто это происходит в народной речи, в молодежном языке, среди людей, умеющих пошутить. Современных примеров тому достаточно. Важно отметить, что в настоящее время существует множество молодёжных субкультур, в которых люди общаются своей «Специальной» речью. Само понятие субкультура – это особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами. Во многих источниках даны определения молодёжной субкультуры. Так, в словаре культуры и культурологии Кравченко А.И. определил молодёжную субкультуру как совокупность взглядов, ценностей, норм поведения и моды, присущих подросткам в возрасте от 13 до 19 лет и старше. Формирование молодёжной субкультуры происходит на стыке массовой культуры, основным субъектом и потребителем которой и является молодёжь, и популярной культуры, формирующейся в среде повседневной культуры. Существует мнение, что молодёжная субкультура – это

эзотерическая, эскапистская, урбанистическая культура, созданная молодыми людьми для себя; это – «элитарная» (т.е. не для всех) культура, нацеленная на включение молодых людей в общество; культурная подсистема внутри системы официальной, материнской, базовой культуры общества, определяющей стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет (мировосприятие) её носителей.

Субкультура хиппи. При взаимодействии с представителем субкультуры хиппи, можно заметить, что, как и у любой субкультуры, у хиппи есть свой сленг, то есть вариант разговорной речи, не совпадающий с нормами литературного языка. Одной из важных особенностей в сленге отечественных хиппи является то, что значительная его часть насыщена либо просторечными словами, либо особого рода заимствованиями из английского языка – англицизмами. Иногда англицизмы хиппи, заменяют существующее русское слово, так от английского «флэт» – квартира, «бэг» – сумка, а иногда обозначают новые понятия, например «олдовость» – существительное от слова «олдовый» – хиппи со стажем, «чувак» – обращение к хиппи мужского рода. Со сленгом хиппи частично пересёкся наркотический сленг, оставив тем самым в нём ряд слов (по примерным подсчётам несколько сот слов), без которых язык хиппи уже не представляется мыслимым. Данные заимствования также являются характерной особенностью языка хиппи.

Субкультура байкеров. Субкультура байкеров изучена довольно слабо. Основные причины – нежелание её участников распространять информацию даже внутри своей субкультуры и то, что она до сих пор находится в стадии формирования. Общение байкеров как и общение других родственных элементов не описывается ни какими формулировками. Главное общение происходит на трассе,

во время велопохода, подготовки к нему или после него. Замечено, что через год активных, так называемых, покатушек у индивидуума формируется байкерский акцент. Общаясь, байкеры используют в своём сленге к примеру такие слова: «абзац» – конечная остановка, поломка; «агрегат» – мотоцикл, как правило, мощный; «база» – место сбора, тусовки, байк-клуб; «байк» – любимый мотоцикл и многие другие слова.

Субкультура растаманов. Особенность языка растаманов состоит в том, что свой язык (I-language от английского я-язык) эта субкультура создала из смеси просторечия, библейской и философской лексики. Характерная черта я-языка – наделение мистической силой слова «Я» («I») как символа приобщенности каждого человека к богу Джа (африканская традиция). Таким образом, можно отметить, что сленг и символика составляют основу внутренней коммуникативной среды любой субкультуры, отделяя её от внешнего мира.

Важная функция сленга, как и групповой символики вообще, – маркировать или кодировать «свои» каналы коммуникации, отделяя их от всех прочих. Тем самым обеспечивается большая плотность контактов в среде носителей сленга, чем вне её.

А.Г.Демидков
(Отдел образования Калининковского районного
исполнительного комитета, средняя школа №7 г.
Калинковичи)

Понимание христианских ценностей в традиционной культуре и современной рок-культуре

Христианская тема в молодежных субкультурах является одной из ярких и интересных мест в истории, социологии и культурологии. В современном мире, в обществе массового потребителя достаточно редко обращаем внимание на свой духовный мир, однако, есть определенные темы, идеи, которые вызывают открытые дискуссии в обществе.

Одним из интереснейших примеров поднимается и проблема идей христианства в рок музыке. Вопреки сложившихся нормам понимания, считается, что рок, в частности металл - сцена является той музыкой, которая несёт идеи разрушения и отрицанием христианских ценностей. В данной работе, речь пойдет о таких отклонениях в рок музыке, как Христианский рок (Christian Rock) и христианский металл (Christian Metal). Чтобы понять весь этот процесс, нужно взглянуть в прошлое, посмотреть, откуда идут корни данной музыки.

Рок группы с христианской тематикой начали появляться в конце 60-х гг. XX века. Одной из первых музыкальных групп была Mind Garage игравшая рок, проповедуя идеи христианства. Как отмечает Давид Клауд: «Современная христианская музыка строится на предпосылке, что музыка, сама по себе, нейтральная сила и что только слова песни определяют моральдеевательно, включает полный спектр современной рок, народной, джазовой, кантри музыки, полагая, что любой стиль

музыки является приемлемым [1, С. 13]. Так было положено развития данной темы в рок музыке.

С 1984 г. начинается вторая волна развития Christian Rock и проводится крупнейший фестиваль, посвящённый именно христианскому року. Этот фестиваль получил название Корнерстоунский (по имени местечка, где проходил фестиваль). На нем приняли такие группы как: Skillet, Creed, P.O.D, 12 Stones, Red, The Letter Black и др. Именно этот фестиваль дал новый толчок к развитию рок музыки в целом.

Что касается развития подобного направления, в странах бывшего СССР, то можно выделить следующие этапы. В СССР христианская рок-сцена стала развиваться со времен перестройки не менее интенсивно, чем в США и Британии. Начали появляться группы, чья лирика основана на православном христианстве. К таким относится, например, группа Чёрный Кофе, и позднее творчество рок-групп Алиса, Агата Кристи. Диакон Андрей Кураев известен поддержкой православного христианского рока. Не менее интересным представляется и идеи христианства и в группах, играющие тяжёлую музыку, которая известна как Heavy Metal получившая название Christian Rock. Данное течение условно можно разделить на 2 направления:

- 1) White Metal или белый металл, сущность этого направления относится к противопоставлению языческим символам, которые довольно часто встречаются в обществе;
- 2) Христианский блэк металл, который противостоит идеологиям сатанизма и язычества. Среди поклонников и исполнителей традиционного блэк-металла отношение к христианскому блэку неоднозначно. Одни уважают его исполнителей за их музыку, смелость и собственную точку зрения. Другие считают их «предателями» жанра и даже

посылают в их адрес угрозы — как, например, Эвронимус из Mayhem.

Выделяется и такое направление как церковный рок. Так, среди священнослужителей, есть такие люди, которые любят играть рок музыку. К таким можно отнести главу ордена монахов-Бенедиктинцев Ноткера Вольфа увлекается хард-роком и играет на гитаре, а также пишет музыку, а монах-капуцин Чезаре Боницци прославился тем, что исполняет хэви-метал наравне с профессиональными музыкантами.

Отдельно стоит упомянуть и представителя Русской Православной церкви настоятеля храма Симеона и Анны в Петербурге, о. Олега Скобля, который исполняет свои песни с рок-музыкантами и соответствующим образом оформляющий их. Риторическим вопросом задается Александр Щипков (основатель православной рок-музыки): «Можно ли назвать нашу музыку сатанинской, если она приводит в церковь бывших панков, наркоманов и проститутток?![3, с. 4]» Так же исполняет свои песни иеродиакон Рафаил (Романов), который создал первую православную музыкальную группу «Сыновья России», которую благословил Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл.

Христианство в рок-музыке. Многие группы, которые не относят себя к христианскому року, состоят из христиан и нередко используют в своей лирике христианские образы. К ним относятся U2, Blind Guardian, Dream Theater, Megadeth, Nightwish, Within Temptation, Evanescence, Queen. Многие группы русского рока - Алиса, ДДТ, Аквариум, Легион, Catharsis, Чёрный кофе, Гран-КуражЪ, Глас Пророка, Эпидемия, Агата Кристи и др. Во второй альбом U2 — October вошли песни с религиозными текстами. Доктор Франк Гарлок сравнивает ритмическую секцию оркестра с таковой же в рок-

ансамбле: "Сколько ритма является избыточным в смысле числовой перспективы? Типичная симфония, типа Бостонского симфонического оркестра или Чикагского симфонического оркестра, включает приблизительно одну сотню музыкантов. Трое, четверо из них ответственны за ритм, поскольку они играют на ударных инструментах: тимпанах, барабанах, цимбалах, треугольниках, колокольчиках и нескольких других ритмических устройствах. Можно привести аргумент, что все инструменты играют некоторую часть ритма, но это только делает аналогию между ритмом и пульсом более сильно.

Таким образом, в рок культуре, достаточно ярко и подробно поднята проблема нравственности и морали занимает одно из ключевых мест.

Список использованных источников:

1. Современная христианская музыка / Давид Клауд – М: Владос, 1999. - 92 с.
2. The Story of Christian Rock & Roll / Thompson, John Raised: Ottawa, Ontario Canada - 81 с.
3. Православный рок / Александр Щипков. – СПб: «Смена», 13 января.

П.М.Сапотько
(Белорусский государственный университет
культуры и искусств)

Актуальность развития межрелигиозного
диалога у молодёжи

В начале XXI века одним из ключевых условий существования общества и важнейшим фактором национальной безопасности государства является межкультурный диалог, который по определению кандидата философских наук В.Р.Языковича представляет

«направленный процесс обмена культурной информацией, ориентированный на достижение взаимопонимания, уважения и сотрудничества верующих различных исповеданий» [4, с.33]. Директор Общества «Либеральная мысль» Билал Самбур (Турция) абсолютно обоснованно назвал «главным действующим лицом диалога» молодёжь. Но это возможно лишь в том случае, если указать молодым людям правильный путь, объяснив ценности межрелигиозного диалога.

Для информационного общества, которое представляет собой специфическое транзитивное состояние, характерно возникновение многочисленных противоречий в системе социальных отношений. С одной стороны, открываются широкие возможности для динамичного развития всей социальной системы, создания новых ценностей, творческой самореализации личности, с другой – происходит увеличение конфликтного потенциала в обществе, рост деструктивных явлений. В настоящее время сознание молодых людей, которое в силу своих возрастных особенностей может легко попадать под влияние различных факторов, в том числе и несущих определённую опасность, является особой зоной риска [2, с.512].

Важно использовать диалог как хорошее средство для самореализации, накопления знаний, источник новых возможностей и в целом в качестве инструмента поддержания творческой среды, в котором формируется человек.

Беларусь является поликонфессиональным, мультикультурным государством, в котором существуют около 140 национальностей и 30 религий. В таком государстве участие молодёжи в диалоге удовлетворяет её потребность и желание играть важную роль в жизни [2, с.514].

Способность к диалогу, который видится в качестве альтернативы часто обсуждаемому понятию “столкновение цивилизаций”, становится необходимым требованием современного мира, ведёт к взаимному дополнению и взаимообогащению людей [4, с.35]. Подлинный диалог подразумевает открытое общение, сотрудничество и стремление к сохранению общих идеалов и ценностей. Современные теологи трактуют межрелигиозный диалог не столько как цель, а скорее как средство достижения примирения и взаимопонимания представителей различных религий. Как писал известный турецкий мыслитель Фетхуллах Гулен, “мы перед выбором: или вступать в диалог и пытаться понять, или продолжать расширять пропасть” [1, с.14].

Если посмотреть более общим взглядом, то можно понять, что жить среди разнообразия гораздо интереснее. Когда культурное пространство становится гомогенным, абсолютно однородным, в нём не находится места креативу. Как считает доктор философских наук М.А.Можейко, «есть разные традиции, которые сталкиваются и соприкасаются друг с другом, и на этих местах стыков возникают зоны роста, где и появляются новые идеи. Но для этого нужны разные традиции. А гомогенная среда ничего не порождает».

Фетхуллах Гулен писал по этому поводу: “У доброго и мудрого хозяина сад, дом, библиотека – многообразие таких непохожих и таких прекрасных предметов, вещей, даров. И только добрый и мудрый способен понять, как важно жить среди разнообразия, сделав его органичным и способным с максимальной пользой служить людям” [1, с. 16].

Мы видим, как в мире усиливается противостояние религиозных организаций в борьбе за влияние в молодежной среде, вызванное идеологическими мотивами.

В связи с этим государство и церковь предпринимают соответствующие меры. 12 июня 2003 года между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью было подписано Соглашения о сотрудничестве, на основании которого разработана Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви, которая предусматривает реализацию комплекса совместных мероприятий, направленных на развитие гуманитарного (в том числе теологического и религиоведческого) образования в Республике Беларусь, разработку содержания воспитания и гуманитарного образования в учреждениях образования, проведение совместных научных исследований.

Сейчас в силу актуальности данной проблематики поднимается вопрос о введении в средней школе курса «Религиоведение». Наши коллеги из Казахстана это сделали. Ведь чем лучше человек понимает другую традицию, тем лучше он понимает свою собственную, и наоборот.

Эффективными инструментами формирования и поддержания межкультурного диалога являются различные совместные мероприятия: конференции, «круглые столы», семинары и т.д., в которых принимают участие молодые люди.

Большую работу проводит созданное в 2009 году в Минске общественное объединение «Диалог Евразия», которое реализовывает направления деятельности Платформы «Диалог Евразия» на территории Республики Беларусь. Объединяя интеллигенцию Беларуси и других стран Евразии, объединение призвано распространять идеи диалога и толерантности между народами всего мира, развивать культурные связи между странами и народами евразийского региона, пропагандировать

интеллектуальный потенциал и культурное наследие Евразии.

В проектах, организованных данной организацией, велика роль молодёжи.

В качестве интересного проекта, получившего большой общественный резонанс, можно привести Фестиваль молодёжных творческих инициатив «Время жить», проведённым в Молодечно и организованный Молодечненским государственным музыкальным колледжем им. М.К.Огинского и духовно-патриотическим объединением «Светач» Дворца культуры г.Молодечно, объединивший вокруг себя молодых людей разных национальностей и конфессий. Лозунг фестиваля можно сформулировать следующим образом: «Через творчество – к единству». Подобные проекты реализовываются и в других регионах республики. Они способны через мобилизацию творческого потенциала молодёжи поспособствовать развитию межрелигиозного диалога.

Известный американский исследователь Э.Тоффлер, непосредственно связывая постиндустриальное состояние общества с формированием цивилизации Третьей волны, считает, что “зарождающаяся цивилизация может стать более здоровой, благоразумной и устойчивой, более пристойной и более демократичной, чем любая из известных нам до сих пор ... она могла бы превратиться в первую – за весь известный нам период истории – истинно человеческую цивилизацию” [2, с.11]. Межрелигиозный диалог и участие в нём молодёжи – будущего нации – должен сыграть важнейшую роль в процессе построения этой цивилизации.

Список использованных источников:

1. Авдеев, В. Раскрыть глаза и души / В.Авдеев // ДА. – 2010. – №1. – С. 14-17.

2. *Безопасность в Беларуси в гуманитарной сфере: социокультурные и духовно-нравственные проблемы / О.А.Павловская [и др.]; по ред. О.А.Павловской; Нац. Акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Беларус. навука, 2010. – 519 с.*
3. *Гюлен, Ф. Диалог и толерантность / Ф.Гюлен. Минск: Издательство “Четыре четверти”, 2011. – 360 с. (70)*
4. *Языкович В.Р. Межрелигиозный диалог в пространстве современной культуры / В.Р.Языкович // Культура ва ўмовах глабалізацыі: матэрыял Міжнар. навук. канф., Минск, 25-26 лістапада 2009 г. / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў; Б.У.святлоў [і інш.]. – Мн., 2009. – С. 33-37*

О.В.Алесенко
(Новопольский государственный
аграрно-экономический колледж)

Влияние социальной сети «В Контакте»
на формирование ценностных ориентаций
современной молодежи

«Социальная сеть (от англ. *social networking service*) — платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Сайт социальной сети можно определить по наличию следующих возможностей:

1. Создание публичного или полупубличного профиля (англ. *profile*) пользователя (например, профиль может содержать дату рождения, школу, вуз, хобби и др.)
2. Пользователь может задавать и поддерживать список других пользователей, с которыми у него имеются некоторые отношения (например, дружбы, родства, деловых и рабочих связей и т. п.)

3. Просмотр и обход связей между пользователями внутри системы (например, пользователь может видеть друзей своих друзей)

Дополнительно может присутствовать возможность управления содержимым в рамках своего профиля, образование групп пользователей с различными режимами членства, возможности веб-синдикации, использование приложений и многое другое» [1].

Победное шествие по Интернету социальные сети начали в 1995 году с американского портала Classmates.com («Одноклассники» являются его русским аналогом). Проект оказался весьма успешным, что в следующие несколько лет спровоцировало появление не одного десятка аналогичных сервисов. Но официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003—2004 годы, когда были запущены LinkedIn, MySpace и Facebook. В Россию мода на социальные сети пришла двумя годами позже — в 2006-м, с появлением Одноклассников и ВКонтакте.

Социальные сети – это явление времени и бороться с ними не имеет смысла, однако следует все же иметь в виду ту опасность, которую может нести нерегламентированное нахождение в социальных сетях.

«Известен случай проявления психосоматических расстройств на почве зависимости от общения в социальных сетях. В Белграде пользователь Снежана Павлович (Snezhana Pavlović) попала в психиатрическую клинику после того, как её заметка в социальной сети Facebook не вызвала интереса среди её друзей. Врачи клиники назвали этот случай «синдром Снежаны», объясняя поведение пациентки как обычный стресс от неудовлетворенности социальной потребности индивидуума в современном мире» [2].

Формирование ценностных ориентаций у современных молодых людей происходит не без влияния социальных сетей. В настоящей работе мы постарались провести первичный анализ групп, которые зарегистрированы в распространённой социальной сети «В контакте».

Всего нами было проанализировано 7 групп. Исходя из данного анализа, следует отметить, что молодежь активно использует пространство социальных сетей для обсуждения серьезных аксиологических вопросов.

Сложно сказать, оказывает это отрицательное или положительное влияние на молодежь в целом, однако, следует отметить, что в сети присутствуют как положительно ориентированные сообщества, так и жестко негативные группы, которые призывают к насилию или асоциальному поведению.

Группа под названием «Суицид» администрируется девушкой 16 лет. На данный момент в группе зарегистрирован 451 человек, что является не большим числом для такого типа групп. В ней участвуют исключительно подростки 14-17 лет. Там постоянно происходит обсуждение способов суицида.

В «Жизнь или смерть, что страшнее» зарегистрирован 2681 участник. Группа посвящена обсуждению вопросов жизни и смерти, и ценность первой преобладает по сообщениям и темам обсуждения.

Группа «Семья такая семья» насчитывает 34433 подписчика. Она посвящена тем людям, которые готовятся вступить в брак. В ней участники обсуждают вопросы семейной жизни, распределения обязанностей, особенностей общения в браке. Проводят тестирования и многочисленные опросы.

Также очень важно осознавать, что социальные сети привлекают все больше молодежи, которая начинает относиться к ним как к важнейшей инстанции при обсуждении аксиологических проблем.

Список использованных источников:

1. Социальная сеть. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C – Дата доступа: 13.11.2012
2. Ефимов Е. Г. Использование социальных сетей как вид профессиональной компетенции в образовательной сфере / Ефимов Евгений Геннадиевич // Инновационное развитие человеческих ресурсов региона, всерос. науч.- практ. Конф. (2011; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационное развитие человеческих ресурсов региона «, 18-19 ноября 2011 г., Волгоград: [материалы]. — Волгоград : Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. — 500 с.

А.В.Метько
(Белорусский государственный университет
культуры и искусств)

К вопросу о неоязычестве в современной культуре

Процессы, происходящие в два последних десятилетия, изменили многое не только в экономической и политической жизни общества, но и в обыденной жизни человека, трансформировалось понимание ценностей и средств, которые приемлемы для достижения поставленных целей. При этом наиболее уязвимой к моральной эрозии считается молодежь, которая в своем этическом упадке, по убеждению многих, достигла критической точки, и следующим этапом будет вырождение духовности. Однако при более детальном

анализе настроений современной молодежи, нельзя не обратить внимание, на возникновение интереса к историческому прошлому, что порождает и тягу к духовному наследию предков, выливаясь в формирование неоязыческой субкультуры. Известный историк язычества Б. А. Рыбаков подчеркивал, что язычество - феномен национальной культуры, одно из ее самобытных оснований. «Изучение язычества — это не только углубление в первобытность, но и путь к пониманию культуры народа. Славянское язычество имеет свою уникальную и неповторимую мифологию, которая сохранилась в мифах и волшебных сказках, традициях и обычаях славянских народов» [2, с. 21].

В силу своей разноплановости неоязычество несводимо к религии как таковой, общественному или политическому движению, поэтому его возможно рассматривать как своеобразную субкультуру, представляющую автономное образование внутри господствующей культуры.

Под неоязычеством понимается совокупность религиозных, парарелигиозных, общественно-политических и историко-культурных объединений и движений, обращающихся в своей деятельности к дохристианским верованиям и культам, обрядовым и магическим практикам, занимающихся их возрождением и реконструкцией. Неоязычество реконструирует прерванную традицию в современном обществе в целом, утратившем прежнюю систему мышления, языческий менталитет и мифологические архетипы. Большинство представителей неоязычества отвергают это понятие, заменяя его другими ("язычество", "ведизм", "традиция"), используя собственные, принятые в философии и религиоведении термины ("монизм", "политеизм", "прамонотеизм", "теизм"), либо вообще избегая

конкретных определений [1, с. 24]. Появившись в начале XX в. в творческих кругах интеллигенции, неоязычество с новой силой развивалось в 1980-е годы в связи с ростом национального самосознания.

Представляется возможным разделить неоязычество на три типа объединений или групп:

1. национал-патриотические, участвующие в политических акциях;
2. природно-экологические, заинтересованные в сближении с природой и восстановлении гармонии с ней;
3. этнографическо-игровые, свойственные подросткам – участникам ролевых игр, а также людям, занимающимся реконструкцией народного быта, одежды, танца, славянских ратоборств и т.п.

Неоязычество уникально по своей разнородности. Это предполагает его рассмотрение, как субкультуру с разных позиций: как религиозное движение, мировоззрение, общественное движение национал-патриотического характера. Неоязычество как новое религиозное движение обладает особым отношением к сверхъестественному, иерархической организационной структурой, секуляризацией и пр. Как новое общественное движение оно ориентировано на поиск и обретение новой идентичности и новых ценностей постмодернизма – индивидуального стиля жизни и автономии, что импанирует идеям «индивидуализма» современной молодежи. Вследствие того, что в неоязыческой субкультуре наиболее силен религиозный компонент, главным мобилизационным ресурсом в ней выступает идеология и система ценностей.

Ценности неоязычества можно определить следующим образом: важнейшую роль играет ценностно-

семантический комплекс "Природа – Родина – Народ", состоящих из нескольких компонентов:

- человек не раб божий, а сын;
- человек не властелин природы, а ее составная часть наравне с богами, духами, животными и растениями, он может брать от природы не более чем ему необходимо;
- человек обязан почитать предков (род), продолжать и завершать их дела, заботиться о своем потомстве и семье, защищать территорию, людей и веру своего рода.
- человек свободен в выборе соблюдения нравственных норм, зная, что за их невыполнение последует воздаяние [1, с.37].

Цель человека в неоязычестве – соответствие нравственным и природно-экологическим требованиям. Целостность человека и природы выражает гармонию бытия - созидательных сил природы и общества. Эта идея — в основании ценностного содержания добра как центральной категории в учении неоязычества. Зло, способствует уничтожению и хаосу. Добро и зло в неоязычестве - выражение противоборства высших духовных сущностей. Мерой добра и зла выступает Нравственный закон Рода, который выполняет функцию в установлении равновесия созидательных и разрушительных сил, побуждая к справедливости и исполнению должного. Природа представляет собой своеобразный синкретизм духовного и материального, созданного на основе противоборства Гармонии и Хаоса. В то же самое время природа выступает как олицетворение живого начала бытия. Живое - одно из значительнейших проявлений природного бытия, в котором сходятся материальное и духовное. Таким образом, добро и зло вплетены в человеческое бытие, причем, если добро онтологично по своей природе, то зло привносится в

человеческий социум посредством различных агентов. Содержание добра и зла определяется посредством вхождения в так называемую «третью реальность» применения различных магических практик, которые раскрывают истинное содержание добра и зла. Более того, человек через магические практики способен усиливать добро и зло. Зло представлено как влияние разрушительных сил, вызванное высшими духовными сущностями. Этика неоязычества ситуативна по своей природе. Только в определенной ситуации человек совершает тот или иной, положительный или отрицательный поступок, результат которого зависит от его морального выбора. В этом смысле Нравственный закон Рода выступает как вызов Богов, а ситуация - условием морального выбора человека, поступок как результат, от которого зависит утверждение добра или зла в мире. Нравственный Закон Рода представляется как некая заданность идеи нравственного, раскрывающей этический код божественной мудрости. Одной из граней этого является обнаружение истинной нравственной природы человека, в силу чего человеку всегда уготована некая моральная ситуация, в которой у него есть возможность нравственного выбора. Современное зло безлично, внешне проявляется в социуме незаметно характеризуется следующими признаками: а) насаждением ценностной культуры потребительства, как способ подчинения этой идеологии; б) зло обличено в государственно-политическую форму демократии, которая направлена на воспитание в национальном самосознании идеологии самоуничтожения. Неоязычество характеризуется наличием своеобразной системы этических ценностей и принципов, которые направлены на регуляцию нравственных отношений в социуме. Данная этическая система религиозно-нравственного учения

возникает в результате протеста против потребительской культуры, лицемерной ханжеской морали, которая характерна для постсоветского общества. В этом смысле современное неоязычество может быть охарактеризовано как своеобразное протестное движение.

Список использованных источников:

1. Гайдуков А. *Молодежная Субкультура славянского неоязычества*/ А. Гайдуков - М.: Наука, 1996. – 112 с.
2. Рыбаков Б. *Язычество древних славян*/ Б. Рыбаков - М.: Наука, 1997 – 216 с.

А.И. Позднякова
(Международный государственный экологический
университет им. А. Д. Сахарова)

Кризис традиционных ценностей
в современном обществе

Принято считать, что искусство, литература в частности, идет на поводу желаний большинства. Время создает рамки и условия, в которых развивается новое течение или угасает предыдущее. На сегодняшний день такая тенденция предъявляет нам неутешительную картину: пропагандируемое неудержимое потребление поглощает то, что должно было ее сдерживать. Вечные ценности и идеалы постепенно становятся объектами купли-продажи, а те, кто воплощает в себе силу слова, которому повинуются массы, выкидывают на рынки то, что эти массы охотно потребляют, не думая. Удивляясь поголовной деградации общества и социальным кризисам, отчего-то тактично обходят стороной ту сферу, которая утратила свою возвышенную духовную, в частности воспитательную функцию.

Жан Бодрийяр писал: «Современное общество испытывает на себе власть образа, оно является обществом, придающим большее значение изображению реальности, чем самой реальности» (общество спектакля, по Ги Дебору). Более того, сама реальность постепенно становится видимостью и игрой, приобретая более «слабый» характер в метафизическом смысле и обретая статус симулякра. Это ослабление реальности, о котором говорит, в частности, Джанни Ваттимо, объясняется также тем, что современный человек ощущает себя находящимся на развалинах прежней культуры, рухнувшей под ударами философии «подозрения» (марксизма, фрейдизма и ницшеанства).

Переосмысление «лет ушедших» поставило под сомнение прежние идеалы и святыни, наработанные поколениями в коллективном бессознательном. То, что какие-то десять лет назад было неприступно, подверглось критике, утратив былую неприкосновенность. Но «свято место пусто не бывает», и на их место пришли пропагандируемые рекламой идеалы, новые веяния, которые, однако не в силах заполнить собой тот смысловой объем, заключавшийся хоть бы и в тех же нормах морали. Та видимость, игра, которую предложили «детища» капиталистического уклада жизни, настолько увлекла сознания, что на творение новых ценностей просто не осталось ни сил, ни времени.

Многие современные исследователи, изучающие социальные и культурные процессы, характеризующие современное общество, придерживаются мнения, что мы стоим на пороге появления на свет принципиально нового типа культуры, основанной на совершенно иных представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, чем это было характерно для христианской культуры. Другие, напротив, полагают, что смерть Бога,

провозглашённая в конце XIX столетия и воспринятая как знак начала постхристианского мира, в действительности, означала возрождение христианской традиции после двух веков, на протяжении которых доминировала идеология Просвещения, рационализирующая социум, историю и самого человека.

Но что же такое ценность, спросите вы. Под ценностью мы будем понимать всё то, что имеет для нас наибольшее значение, всё то, что вызывает наше предпочтение, является наиболее важным и желанным для нас. Сюда относятся как духовные, так и материальные ценности. Именно эти последние и доминируют в идеологии общества потребления. Ведь само понятие ценности фигурирует еще в экономической теории и на наш язык более понятно передается как стоимость. На самом деле термин-то один, но различие переводов обусловило семантическую дифференциацию.

В современном обществе две основных категории ценностей: экономические и витальные. Все продается и все покупается – лозунг современного уклада жизни. Для определенной части людей деньги возведены в ранг религии, требуя еженощного поклонения и безотчетного стремления к «благодати». Деньги сулят радости жизни, более осязаемые, чем духовное просветление, и, что немаловажно, постоянно пропагандируемые СМИ. Деньги выступают как единственный способ достижения того загадочного и желанного счастья, на которое всех буквально обязывает масс-медиа и которое четко обрисовала реклама порошка. Счастье попросту превратилось в одно из популярных средств манипулирования сознанием.

Как дополнение к потребительским канонам и представитель витальных ценностей возникла мода на здоровый образ жизни. Внезапно все сели на диету, стали

бегать по утрам и чистить зубы два, а то и три раза в день. Здоровье необходимо, чтобы выжить, поэтому его возвели в культ тела, который в свою очередь переплетается с культом удовольствия. Жизнь дается человеку, чтобы получать удовольствие, не так ли?

Одной из витальных ценностей также является забота об окружающей среде. Современный экологизм заявляет о необходимости уважения к природе, которая не является нашей собственностью, а как бы доверена нам во временное пользование будущими поколениями. Здесь четко прослеживается ответственность перед нашими потомками за мир вокруг, являя переплетение моральных и витальных идеалов. Однако современное общество мало проявляет должного внимания этому аспекту жизни, не считая его, по-видимому, привлекательным и выгодным.

В целом, можно сказать, что экономические и витальные ценности связаны с утилитарным и прагматическим отношением человека к окружающей реальности. Но у человека по-прежнему остается право выбора. Именно то волшебное право, меняющее жизни людей, воспетое многими поколениями писателей. Выбор своих приоритетов и установок, выбор своего уклада жизни, своего пути. Человек свободен независимо от того, что ему внушают с экранов и транспарантов. В конце концов, жить – это означает развиваться, идти вперед, преодолевая трудности, в том числе и самого себя.

Вот здесь и обозначается черным маркером задача литературы как таковой: помощь в преодолении человеком внутренних и внешних барьеров, обретение себя самое и формирование новых идеалов, вобравших в себя и новое, и старое. Только тогда и может сформироваться тот особый, новый вид культуры, о котором писали исследователи. Только тогда и могут сформироваться именно ценности и идеалы, а не ложные образы, являющиеся больше

объектами торговли. Созидание в головах масс нового мировоззрения, иной картины реальности – большая ответственность сродни миссии. И эта ноша ответственности тяжким грузом ложится на новое поколение писателей. Необходимо сознавать, что только устойчивая собственная морально-ценностная база позволит творить что-то действительно стоящее, а не очередной выкидыш беллетристики.

Т.В.Зенькевич
(Институт журналистики БГУ)

**Влияние средств массовой информации и
коммуникации
на формирование мировоззрения молодежи**

Средства массовой информации взяли на себя непростую задачу. Они не только отражают происходящие в стране процессы, но и влияют на формирование мировоззрения у молодежи. Через средства массовой информации и коммуникации транслируются определенные нормы поведения, социальные ценности и цели. В последние 10 лет информационный бум стал реальностью для Беларуси. С одной стороны наше государство оказалось вовлеченным в глобальное информационное пространство, являющееся одним из важнейших компонентов современной цивилизации. С другой стороны, большой приток информации стал одним из важнейших факторов формирования личностных характеристик человека, среди которых немалую роль играют эстетические представления и ценности. [2]

Человек испытывает потребность в постоянной информационной связи и постоянном притоке информации

из различных средств массовой коммуникации. Такой приток необходим ему для реализации следующих целей:

- ориентировки в современной ситуации и социальной среде, а в более широком плане - социализации в обществе (усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу);
- развития общего кругозора, по сути, заменяющего процесс систематического обучения и получения общего образования, повышающего интеллектуальный уровень личности в целом;
- решения повседневных практических проблем (где купить необходимое, куда поехать отдыхать, как починить автомобиль, как ухаживать за садовыми растениями и т.п.).
- повышения профессионального уровня (за счет специализированных периодических изданий и других средств массовой коммуникации). [1, с.96]

Однако современная молодежь относится к СМИ больше как к развлечению. Так, из телевизионных передач, предпочтение отдается американским боевикам и музыкальным видеоклипам. Контакты с радио ограничиваются случайным прослушиванием коммерческих FM-станций, в которых новостные выпуски и реклама перемежаются с поп-музыкой. Выход в сеть Интернет зачастую сопряжен с посещением социальных сетей, чатов и просмотром порнографии, реже – с поиском информации или «скачиванием» готовых рефератов. При этом интерес к художественной литературе у старших школьников катастрофически снижается. [1, с.97]

Психологи уже давно обратили свое внимание на влияние средств массовой информации и коммуникации на человека. Исследования последствий этого влияния ведутся в рамках нескольких теорий: теории социального

научения, теории культивирования, теории социализации, теории использования и удовлетворения, когнитивной (конструктивистской) теории.

В теории социального научения рассматриваются случаи усвоения модели поведения. Человек смотрит, как окружающие ведут себя определенным образом, а затем имитирует их действия. Роль СМИ приобретает здесь значимость, когда примеры, демонстрируемые в них, становятся источником научения. Чтобы социальное научение имело место, внимание человека должно быть сначала привлечено каким-то примером в СМИ. Далее человек должен запомнить модель поведения и начать о ней думать («когнитивное проигрывание»). Наконец, он должен обладать когнитивными способностями, моторными навыками и мотивацией, необходимыми для совершения определенных действий. [3, с.46]

В фильме «Duhless» показаны новые «ценности». Главный герой употребляет наркотики, садится за руль в нетрезвом состоянии, изобилует в фильме и ненормативная лексика. Все это преподносится как нормальный уклад жизни. Если в данном случае молодая аудитория не будет мыслить критически в отношении фильма, то мы можем столкнуться с примером социального научения: поведение главного героя может быть смоделировано кем-то из зрителей в реальности. И тогда истинные ценности рискуют быть подмененными на те ложные, которые показаны в фильме, а поведение главного героя будет восприниматься как нормальное.

Подход теории культивирования исследует то, как многократное воздействие СМИ (в первую очередь телевидения) на протяжении продолжительного времени постепенно меняет представление человека о мире и социальной реальности. Часто это приводит к унификации взглядов. Как правило, исследователи обнаруживают, что

мир в представлении заядлых зрителей больше напоминает мир, преподносимый телевидением. [3, с.46] Так, например, если молодежь видит на экранах много крови и жестокости (а этим изобилуют криминальные новости), то она убеждается в том, что мир жесток.

Теория социализации акцентирует внимание на том, как СМИ, благодаря своему продолжительному воздействию, становятся источником наших знаний о мире и нашей роли в нем [3, с.49]

Теория использования и удовлетворения придает большое значение активной роли аудитории в принятии решений и определении целей при потреблении ею продукции СМИ. Характер воздействия СМИ частично зависит от того, как человек их использует и какое удовлетворение он от них получает. Например, фильм ужасов произведет одно впечатление на человека, глубоко сопереживающего жертве, и совершенно иное – на зрителя, получающего лишь поверхностное удовольствие от напряженной интриги фильма [3, с.51]

Важным общим когнитивным принципом в конструктивистской теории является утверждение, что обработка информации носит конструктивный характер; то есть люди не просто кодируют и затем воспроизводят информацию, которую они прочитали или услышали в СМИ (или где-либо еще). Скорее, они усваивают информацию, интерпретируя ее в соответствии с уже имеющимися у них знаниями и представлениями, а также контекстом, в котором получено сообщение. [3, с.55]

Однако СМИ по-разному воздействуют на людей. И зависит это от способности человека критически воспринимать любую информацию, от степени готовности/неготовности к ее восприятию и пр. Тем не менее, не стоит забывать, что СМИ, особенно телевидение, – это крайне важные источники национальной и

культурной социализации. И от того, что и как будет освещено в этих источниках, зависит восприятие окружающего мира молодежью.

Список использованных источников:

1. Киямова, Л. У. Влияние СМИ на развитие мировоззрения молодежи [Текст] / Л. У. Киямова // Актуальные проблемы филологии: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. — С. 96-97.
2. Республиканский портал «Профессиональное образование» [Электронный ресурс]/ Сезень, Т.А. Социально-психологические проблемы влияния средств массовой информации, рекламы, моды на развитие мировоззрения учащейся молодежи. – Электрон. Текстовые дан. – Минск, 2012. Режим доступа: <http://riro.unibel.by> . – Дата доступа: 17.11.2012.
3. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций/ Р.Харрис. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002.- 448 с.

А.В.Полторан
(Гомельский государственный медицинский
университет)

Влияние средств массовой информации и
коммуникации
на формирование мировоззрения молодежи

Начавшееся в середине XX-го столетия бурное развитие информационных технологий заложило основу формированию общества совершенно нового типа – информационного общества. Средства массовой информации занимают в развитии общества особое место. Их воздействие на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь.

Одной из наиболее эффективных моделей для описания непосредственного воздействия массовой

коммуникации на индивидуальных потребителей можно считать психологическую модель Комстока. Этот сотрудник Сиракузского университета и его научный коллектив использовали данную модель для описания определенных ментальных процессов, имеющих место при просмотре телепередач. Модель показывает, что поведение персонажей телепередач может оказывать воздействие на поведение зрителя. Индивид обучается поведению, которое он видит на экране, и может перенимать его. Использование нового поведения обуславливается его значимостью для индивида, а также степенью волнения или мотивацией индивида, достигаемого в результате использования такого поведения. Важной переменной, определяющей интенсивность медиавоздействия, выступает воспринимаемая реальность изображенного поведения, то есть, чем реалистичнее медиаобраз, тем выраженнее психологическое воздействие на зрителя и тем сильнее потенциальное воздействие на его поведение.

С развитием масс-медиа мы должны обратить внимание на крайне отрицательную роль современного воздействия средств массовой коммуникации, пропаганды и информации на психику ребенка, подростка, молодежи. Доктор педагогических наук, профессор А.В. Федоров приводит такие данные негативного влияния средств массовой коммуникации на психику подрастающего поколения, отмечая в первую очередь рост насилия среди подростков [2].

Наиболее сильную нагрузку испытывает детская психика, психика ребенка, подростка, молодежи. Связанно подобное с тем, что такая структура психики как цензура или своеобразный барьер критичности на пути информации, поступающей из внешнего мира, еще до конца не сформирована.

Формирование мировоззрения, ценностей и убеждений молодёжи происходит при подсознательной обработке полученной информации, и чем более эта информация кажется правдивой для получателя, тем прочнее формируются убеждения. Уровень же достоверности повышается по мере получения одной и той же информации из разных источников (телевиденье, радио, интернет, пресса) с возрастающей частотой. Так для устной информации обычно достаточно трёх повторений из разных не связанных источников, чтобы осесть в подсознании как «истина».

Вне зависимости от содержания поступающей информации её обработку в подсознании можно разделить на три основных процесса:

1) Обобщение: полученный опыт распространяется на все схожие ситуации, что формирует соответствующие модели поведения.

2) Искажение: формирование «ложных» причинно-следственных связей, то есть изменение информации в соответствии с имеющимися ценностями.

3) Исключение: например, подсознательное абстрагирование от осознанной ответственности за своё поведение.

Всё три процесса необходимы человеку для нормального социального взаимодействия, обучения и т.д. Но проходя сквозь призму ценностей, сформированных на базе моделей поведения, которые активно предоставляет СМИ, убеждения и мировоззрение в целом перестают соответствовать реальности. Подросток, воспринимающий, прямо или косвенно, информацию, содержащую сцены насилия, жестокости, социальные конфликты, обучается такому поведению в схожих ситуациях. Здесь важно отметить, что сознательное отношение к содержанию

имеет малое значение, так как воздействие происходит на эмоции, как подсознательный компонент.

На современном этапе особое внимание следует обратить на влияние интернета. Интернет интересуется личность, прежде всего как коммуникативное пространство. Общение в интернете привлекает анонимностью: человек волен быть кем угодно, создавать новый образ, наделённый желаемыми чертами. Добровольность и желательность контактов подразумевает, что человек имеет возможность по своему усмотрению завязывать контакты или уходить от них. Получая несомненные преимущества от использования информационных систем, построенных на основе глобальных компьютерных сетей, общество постепенно входит в зависимость от их нормального функционирования. Наблюдения показывают, что сетевая среда, как и социальная среда в целом, влияет на личность и нравственность людей, социально-психологические характеристики представленных в ней групп, порождает соответствующую мотивацию поведения, избрание конкретных средств достижения целей (в том числе противоправных). Именно поэтому сетевая среда все чаще выступает предметом исследований, направленных на изучение особенностей общения и взаимодействия пользователей, форм самовыражения личности, характеристик виртуальных коллективов. Становится очевидным, что процесс становления социальных отношений в новой информационной среде, не подкреплённый в достаточной мере ни соответствующими законодательными, ни нравственными установками, порождает неизвестные ранее формы негативного и девиантного поведения, особенно среди молодежи. По мнению психологов, анонимность и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы (в первую очередь

связанные с тягой к насилию и сексуальностью), стимулируют людей изменять здесь свой стиль поведения, вести себя более раскованно и даже переходить некоторые нравственные границы. Таким образом, формирующаяся в глобальных сетях среда способна оказывать существенное влияние на формирование негативных психологических установок у подростков. Безусловно, в современных условиях невозможно (да и неправильно) изолировать молодого человека от использования сетевых ресурсов. Однако должны быть продуманы пути нейтрализации негативного информационного влияния компьютерных сетей. Особую роль в этом процессе должна играть семья. Заинтересованное участие взрослых, дающих объективную оценку поступающей информации и осуществляющих ее фильтрацию, позволит правильно сориентировать молодого человека в информационных потоках.

Список использованных источников:

1. *Брайант, Дженнингз. Основы воздействия СМИ / Дж. Брайант, С. Томпсон. – Москва; Санкт-Петербург; Киев; Вильямс, 2004. – С. 67.*
2. *Фёдоров А.В. Отношение учащихся к насилию на экране, причины и следствия их контакта с экранным насилием / А.В. Фёдоров // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 4.*
3. *Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. М., 2007.*

В.В. Латышева
(Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка)

Приоритетные направления
информационных потребностей студенческой
молодежи

Медиакультура, являясь составляющей общей культуры человека, регулирует его взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ). Медиаобразование как направление педагогики, исследует процесс развития личности с помощью и на материале СМИ (медиа) с целью формирования медиакультуры. Умение работать с потоками информации, воспринимать их, критически оценивать, интерпретировать и создавать собственный информационный продукт выступает важнейшим направлением образовательной деятельности, в том числе, и в высшей школе [1]. Анализ информационных предпочтений студенческой молодежи позволяет определить степень влияния СМИ, формы его проявления, и, как следствие, возможные способы корректировки информационного пространства. Таким образом, анализ приоритетных направлений информационных потребностей студенческой молодежи является актуальным.

С целью выявления отношения студенческой молодежи к СМИ, ее информационных интересов и потребностей было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты (n=40) факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени М. Танка. Выборку составили юноши (n=20) и девушки (n=20) в возрасте от 19 до 23 лет. Испытуемым была предложена анкета смешанного типа «Влияние СМИ на формирование

мировоззрения молодежи». Обработка включала вычисление процентного содержания. Методика проведения предусматривала возможность выбора более трех вариантов ответов по каждому вопросу, а также предоставление собственного ответа.

В процессе проведенного исследования были получены следующие результаты.

На вопрос «Как часто Вы потребляете информацию, передаваемую по каналам СМИ?» почти половина респондентов (42,5%) ответила, что довольно часто, 25% испытуемых – ежедневно, около трети опрошенных (27,5%) – редко и 2,5% никогда не испытывают такой потребности. У юношей из всех предложенных вариантов преобладает ответ «довольно часто» (50%). Ответы девушек более полярны: «довольно часто» и «редко» избрали по 35% соответственно.

В молодежной среде ведущим источником информации выступает Интернет (95%); второе место по популярности занимает телевидение (67,5%). Наименьший интерес представляют печатные СМИ и радио (27,5% соответственно). Причем, максимальный показатель по выбору Интернета определился как у юношей (100%), так и у девушек (90%).

Девушки чаще, чем юноши смотрят телевидение (80% и 55% соответственно), они также чаще читают газеты и журналы (40% и 15% соответственно). Такой источник информации как радио девушки и юноши используют практически в равной мере (25% и 30% соответственно). Вместе с тем, 37,5% студентов никогда не использует радио как источник информации; более четверти опрошенных (25,7%) никогда не пользуется печатными СМИ для получения какой-либо информации, 12,5% – телевидением, и только 2,5% не рассматривают как источник информации Интернет. Некоторые

респонденты как источник информации называют общение на улице (55%) музыку (27,5%), книги (22,5%) и слухи (10%). Показательно, что наименее предпочитаемыми видами СМИ для молодежной аудитории являются сплетни (50%) и листовки (47,5%).

Наибольший интерес у студенческой молодежи вызывают материалы на темы отдыха, досуга, развлечений (57,5%), чуть меньше (45%) респондентов отметили образование, науку, 40% опрошиваемых интересуют собственно молодежные проблемы. Также испытуемым интересны такие темы, как современные технологии (37,5%), новости (35%), интимные отношения (32,5%), экономика, финансы (32,5%), познавательные передачи (30%), мода и косметика (27,5%), политика (25%). Вызывает тревогу, что менее всего привлекательны материалы на темы семейных взаимоотношений (22,5%), природы (22%), культуры (20%), здоровья (15%), космоса (15%), религии (15%). Юношей в большей степени интересуют спорт (65%), отдых и развлечения (55%), экономика и финансы (45%), автомобили (40%), образование и наука (40%); девушек – отдых и развлечения (60%), молодежные проблемы (55%), образование и наука (50%), мода и косметика (50%), а также семья, взаимоотношения (40%).

Анализ ответов на вопрос, «Какие типы зрительных образов на ТВ, по Вашему мнению, предпочитает молодежь?», косвенно отражает взгляды молодежи на самих себя. Они весьма противоречивы: 50% опрошенных привлекают образы, максимально приближенные к действительности; в то же время больше трети респондентов отмечают привлекательность образов в стиле триллеров (32,5%) и фентэзи (25%). В большей степени в молодежной среде популярны эротические образы (50%), романтические образы (40%), героические,

мужественные образы (35%), добрые, справедливые герои (30%) и совсем непопулярны герои сказок и мифов (5%). Отметим, что юноши в большей степени предпочитают образы, максимально приближенные к реальности, девушки предпочитают эротические и романтические образы. Вопреки бытующему тезису о клиповом сознании молодежи, свои предпочтения в таком восприятии образов отметили только 2,5%. Агрессивный характер современных экранных образов провоцирует у каждого пятого испытуемого привлекательность образов бандитов и крутых парней, скинхедов, аморальных людей, что является важнейшей педагогической проблемой.

Среди остро волнующих молодежных проблем, которым мало внимания уделяется в СМИ, как юноши (75%), так и девушки (70%) отметили тему трудоустройства. Кроме того, было названо множество тем, которые, к сожалению, не попали в поле зрения СМИ: история Беларуси, патриотизм, экология, искусство, здоровье, адаптация к современной жизни, духовное развитие, права молодежи и т.д. Таким образом, результаты анкетирования косвенно свидетельствуют о недостаточной актуальности и привлекательности информации по молодежной тематике, предоставляемой средствами СМИ.

Следует отметить, что большая часть участников опроса (62,5%) всегда анализирует полученную информацию, 25% делают это не часто и 10% испытуемых затрудняются ответить на данный вопрос. В частности, затрудняются ответить на указанный вопрос девушки (20%). Это свидетельствует о более высоком уровне критичности и самостоятельности мышления у юношей при взаимодействии со СМИ.

Выявлено, что 57,5% респондентов полностью понимают лексику современных СМИ, для 40% часть слов

непонятны. 55% студентов (как юношей, так и девушек) полагают, что употребление ненормативной лексики абсолютно не приемлемо в СМИ; в то же время, 30% девушек и 20% юношей считают, что в определенных случаях это возможно.

Заслуживает особого внимания тот факт, что 52,5% студентов привлекают сцены насилия на экране, для 27,5% они лишь отчасти интересны. Причем, наиболее привлекательны эти сцены для юношей (45%). Категорически отрицательно в отношении сцен насилия высказались 30% юношей и 75% девушек. Во время просмотра сцен насилия опрашиваемые испытывают негативные чувства (27,5%) и возмущение (22,5%). Чувство сострадания испытывают только 15% опрошенных. Из развернутых ответов можно отметить такие, как: «сравниваю с действительностью», «тяжесть в душе», «тревога за будущее».

Среди приоритетных качеств по отношению к современным СМИ молодежь выделяет достоверность – 87,5%, актуальность – 62,5%, грамотность – 57,5% и объективность – 50%. Более всего не приемлют молодые люди в современных СМИ недостоверность – 82,5%, обилие рекламы – 65% и скуку – 42,5%, а также наглость ведущих (32,5%), вторжение в личную жизнь (22,5%), желтизну (25%), гламурность и искусственность (22,5%), попсу (20%) и скандальность (15%).

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о явной недооценке СМИ интереса студенческой молодежи к познавательной и жизненно важной для их социализации информации. Очевидно, можно говорить о пренебрежении базовыми информационными потребностями молодежи в угоду развитию низменных деструктивных интересов, которые, конечно, не способствуют становлению социально активной,

гуманистически ориентированной, образованной молодежи.

Заслуживает внимания дифференциация информационных потребностей юношей и девушек. Выявлено, что современные СМИ ориентированы преимущественно на женскую, либо «бесполоую» аудиторию, что порождает проблемы социализации юношей, не обеспечивая их адекватными экранными образцами мужского поведения.

Таким образом, выявление приоритетных направлений информационных потребностей студенческой молодежи – будущих специалистов в области практической психологии, социальной педагогики и социальной работы позволит повысить эффективность подготовки к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Список использованных источников:

1. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В.Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.

Керемша Е. А.
(Институт журналистики БГУ)

Кинематограф как средство формирования духовно-нравственных ценностей молодежи

Кино вошло в повседневную жизнь человека в начале 20 века и на данный момент стало самым массовым видом искусства. Являясь средством массовой коммуникации (СМК), оно выступает как один из самых действенных инструментов, формирующий духовно-ценностный мир общества.

Целью работы является анализ современного кинематографа как средства формирования духовно-нравственных ценностей и мировоззрения молодежи в современных условиях.

Особенно влиянию кино подвержены молодые люди, которые, как правило, в силу возраста и небольшого опыта, ещё не создали чёткую систему мировоззренческих установок. «Именно молодежь стала носителем новых ценностей и жизненных стилей, сформировавшихся под влиянием изменчивой ситуации в обществе, усилившимся влиянием СМИ и массовой культуры» [3].

Значительная роль киноискусства в формировании ценностей и внутренних побуждений была отмечена еще в середине 20 столетия. Хрестоматийным примером является Гитлер. Министр пропаганды Третьего рейха Геббельс использовал кинематограф для манипуляции общественным сознанием. В частности, нацисты снимали фильмы, прославляющие фашистский режим: "Триумф воли", "Олимпия" и другие. Популярными были киноленты, которые оправдывали преследования евреев. В 1940 году вышел антисемитский фильм "Еврей Зюсс". «В нем рассказывается история аморального еврейского банкира, надругавшегося над светловолосой "арийской" женщиной. Все остальные евреи в фильме показаны грязными, безнравственными и уродливыми». [5]

Кино, как и другие СМК, зачастую не позволяет человеку осознать свою индивидуальность, снижает «эстетический вкус и духовный стандарт, не обогащает духовный мир человека, а, наоборот, возвращает духовный поиск в лоно рассудка, в сферу обыденного, потребительского сознания» [4, с.36].

Следует отметить, что наибольшим эффектом обладает массовое кино, в наиболее полной форме отвечающее потребностям общества. Его главная функция

– развлекательная. Существование стандартного восприятия действительности, неких установок по отношению к таким категориям, как «счастье», «успех», «красота», характеризуется наличием стереотипов.

Ценностные ориентиры молодежи, которые пропагандируются мировым кино, отражают стремления к гедонизму, прагматизму и вещизму. Гедонистические практики свидетельствуют о приоритете индивидуальных интересов над общественными, стремлении к удовольствиям. Характерен гедонизм для фильмов, насаждающих западный образ жизни: беззаботность, алкоголь, наркотики и нескончаемые “тусовки” (“Американский пирог”, “Евротур”, Король вечеринок”). Впрочем, эти тенденции пришли в российское кино (“Жара”, “8 первых свиданий”, “Духless”).

Примером гедонистических фильмов являются мистические триллеры, во внимании которых отнюдь не христианские ценности. Творчество Романа Полански породило множество мистических фильмов, в сюжет которых вплетены кровавые сцены, ужасы, насилие, устрашающие персонажи – вампиры, оборотни, демоны (“Сумерки”). Фильмы, рожденные Поланским и его последователями, ставят под вопрос существование Христа, проповедуют демоническое начало. На наш взгляд, это одна из причин тяги молодежи к сектантству и оккультизму. Вызывает интерес все тайное, и молодые люди, руководствуясь любопытством, не всегда выбирают правильный путь.

Рост социального прагматизма в современных кинофильмах показывает трансформацию «ценностей современного общества, в которых личный успех и самореализация преобладают над общественными интересами, о чем свидетельствует низкий показатель практик активизма» [3].

Современный герой многих западных фильмов – активный молодой человек, преуспевающий, красивый и богатый. Культ материального успеха значительно влияет на психологию личности. Вещизм формирует понятие о модном образе жизни и стимулирует молодежь конструировать индивидуальность под влиянием этих идей. Киногерои нередко становятся кумирами. Молодые люди стремятся не только копировать поведение, но и использовать те предметы, которые ассоциируются с любимым героем. После выхода кинолент увеличивается спрос на некоторые группы товаров, что можно рассматривать как форму информационной манипуляции социальным поведением. Вместе с тем, снижается уровень рефлексии, стремление к достижению внутренней гармонии. Считается, что «цель духовного развития личности состоит в определении смысла ее бытия и формулировании соответствующих смыслу целей» [2, с.308]. Массовый кинематограф не стремится ответить на эти вопросы.

В фильм вплетаются элементы, которые соответствуют психологии массового потребителя, например, скрытая реклама (product placement). Первым успешным примером Product Placement стал фильм "Инопланетянин". Спилберг использовал в сюжете рекламу леденцов Reese's Pieces компании Hershey's. После выхода ленты на экран продажи конфет возросли на 80 % [7].

В чем причины такого тотального влияния кино на человеческую природу и жизни человеческого общества?

Во-первых, кинематограф отражает нашу повседневную реальность, причем в такой форме, которая легче всего воспринимается человеком. 80% информации человек получает визуальным способом, а во время просмотра кино воздействие на информационные каналы приближается к 100%». При этом зритель становится участником событий на экране, достигается эффект

эмоционального сопричастия индивида сюжетной линии фильма [6].

Во-вторых, в кино с помощью ряда аудиовизуальных средств (свет, звук, монтаж и другие) конструируется иллюзорная реальность, которая влияет на самый глубокий пласт человеческой психики – бессознательное, – изменяя систему духовно-нравственных ценностей человека.

В контексте данной темы представляет интерес анализ соответствия белорусского кинематографа мировым тенденциям.

Белорусские фильмы не являются в такой степени продуктами массовой культуры, как, скажем, американские или российские. Анализ отечественных фильмов последних лет показал: белорусские режиссеры пытаются развить ценностные ориентиры в обществе, обращаясь к военным темам («В августе 44-ого», «Франц + Полина», «Брестская крепость»). Однако можно отметить иную проблему: далеко не все современные белорусские фильмы соответствуют молодежному духу.

На основании вышеизложенного материала сделаем выводы:

1. Современный кинематограф является одним из высокоэффективных массовых средств формирования духовно-нравственных ценностей и психологических установок современной молодежи. В зависимости от жанра и сюжетной линии может быть достигнут различный результат влияния на систему духовно-нравственных ценностей молодых людей.

2. Мистические триллеры, пропагандируя оккультизм, магию и демонизм, навязывая молодым людям восприятие современного мира как постхристианского, наполненного демоническими силами и стоящего на краю гибели. Примитивные мелодрамы и комедии повлияли на развитие вещизма и прагматизма, усугубляя и без того низкий ценностный уровень молодежи.

3. Влияние кинематографа обусловлено воссоздание иллюзорной реальности, которая вовлекает человека в свой мир и влияет на уровень его бессознательного. В связи с огромнейшим влиянием массовых фильмов, необходимо более сознательно подходить к их выбору, чтобы не утратить окончательно ценности, сформированные в ходе общественного развития.

Список использованных источников:

1. Влияние фильмов на психику человека/ Е. Кривошита. — Режим доступа: <http://movies.ya1.ru/news/10849-vliyanie-filmov-na-psihiku-cheloveka.html> — Дата доступа: 18.11.2012
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика чувашей / Волков, Г.Н. - М., 1997.- 441 с.
3. Изображение стиля жизни молодежи в российском кинематографе: трансформация практик в обществе потребления/ Л.И. Ятина, Т.С. Калинина. —Режим доступа: http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2011_5/Yatina_Kalinina_2011_5.pdf — Дата доступа: 18.11.2012
4. Культура и массовая коммуникация/ Ю.В. Боров, А.В. Коваленко — М.: Наука, 1986. – 303 с.
5. Пропаганда, нацистская // Энциклопедия катастрофы. — Режим доступа: <http://www1.yadvashem.org/yv/ru/holocaust/encyclopedia/109.asp> — Дата доступа: 19.11.2012
6. Семиотика кино и проблемы киноэстетики/ Ю. Лотман. — Режим доступа: <http://lib.ru/CINEMA/kinolit/LOTMAN/kinoestetika.txt> — Дата доступа: 19.11.2012
7. Product Placement в зарубежном кинематографе/ Е. В.Соромотина. — Режим доступа: http://psujourn.narod.ru/vestnik/vyp_2/sorom_meth.htm — Дата доступа: 20.11.2012.

Н.В.Царёва
(Белорусский государственный медицинский
университет)

Христианские ценности как основа
преемственности поколений в современном мире

Человечество вступает в 21-й век своей новой эры, ведущей отсчет от рождения Иисуса Христа, который пришел к людям научить их жить по законам любви, милосердия и добродетели. Восприняв учение Христа, люди обрели мощный и стойкий морально-духовный стержень своего существования и надежду на награду за следование принципам христианского вероучения – жизнь после смерти, свободную от грехов, забот и страданий. И это учение в смысле очищения и облагорожения человеческих отношений принесло неоценимую помощь бесчисленным поколениям людей во всех уголках нашего земного шара, оно же являлось и является духовно-этической основой преемственности поколений. Новые поколения рождаются и воспринимают от родителей и старших правила человеческого существования, суть которых изложена в Заповедях Божьих и в учении Нового Завета. Однако на протяжении всего времени своего существования человек не просто получает Свет истины и Божескую Благодать – эти духовные ценности каждый христианин должен отстаивать в ежедневной и ежесекундной борьбе с силами зла, которые ищут опору в слабостях, страстях и пороках человеческих. И вернейшее оружие человека в этой борьбе – его вера в Бога и жизнь по христианским законам, ибо любое отступление от Бога порождает омертвление души, победу зла над добрым началом человека и его нравственное, а нередко и

физическое самоуничтожение. Чтобы убедиться в этом, достаточно пристально посмотреть на мир вокруг нас.

Современное человечество, на первый взгляд, сделала огромный шаг вперед в познании мира. Человек провозгласил себя властелином Вселенной и дерзновенно претендует на роль творца жизни, проводя опыты по клонированию живых организмов и выращиванию этих организмов вне их материнской утробы. Человек пытается обойти законы природы и продлить и умножить свои физические возможности, в том числе и время своей физической жизни. Однако никакие сенсационные научные достижения не могут скрыть того факта, что homo sapiens, полагаясь только на себя и отбрасывая веру в Творца и его нравственно-духовные заветы, не способен справиться с теми вызовами, которые встают перед ним. Существованию человечества угрожает все больше факторов, которые связаны с его образом жизни человека, его неспособностью обуздать свои избыточные претензии, страсти, пороки, нежеланием помочь другим, пренебрежением правом других на жизнь. Миллионы людей в мире голодают и умирают от голода, в то время как другие люди завещают миллионные состояния своим домашним животным. Войны и революции уносят тысячи жизней, и еще больше людей калечат физически и духовно. Безответственные эксперименты в области биологии и других естественных наук, попирающие этику и мораль, угрожают человечеству невиданными и необузданными болезнями и эпидемиями. Однако больше всего опасностей подстерегают духовную сущность человека.

Уже не одно столетие противники вероучения Иисуса ведут явную и скрытую борьбу с христианством, видя в нем нерушимый столп истины и духовную опору человека в мире соблазнов, духовной деградации и

морального вырождения. Одна из самых значительных по масштабам и последствиям идеологических диверсий против христианского мировоззрения и образа жизни, проведенных слугами Антихриста – это коммунистическая антихристианская революция в России, целью которой было противопоставить старое и новое поколение, увлечь последнее мифическим учением о строительстве светлого будущего, в котором не должно быть места вере в Бога и традиционным христианским ценностям. Во имя этой фальшивой и несбыточной мечты были уничтожены лучшие представители всех слоев общества, и в первую очередь духовенства, интеллигенции и крестьянства, была разрушена складывавшаяся веками преемственность поколений, основанная на христианской православной морали. Духовному и творческому потенциалу всех народов бывшей Российской империи был нанесен непоправимый урон. Как последствия этой социально-исторической трагедии наблюдается повсеместное падение морали, потеря интереса к целеустремленному честному труду и жажда сиюминутного обогащения, отсутствие настоящих высоких духовных идеалов и замена их стремлением к безудержным наслаждениям, к духовному дурману с помощью алкоголя и наркотиков. А нет ничего страшнее для человека потери веры в Бога, ибо, как еще Достоевский сказал, если Бога нет, то человеку все позволено – все грехи и все преступления.

Однако и Западный мир, не испытывавший столь значительных, по сравнению с народами бывшей Российской империи, социально-политических потрясений, в котором тоже складывался веками образ жизни, основанный на традиционных христианских ценностях, в последнее время испытывает сильнейшее давление сил, стремящихся разрушить традиционные моральные и духовные устои. И здесь первым объектом

критики и духовного отрицания становится традиционная католическая и протестантская церковь, их идейные и моральные ценности. Массовый отход от религии у молодежи стран Западной Европы и Соединенных штатов Америки сопровождается культом духовного нигилизма и поиском новых форм личностной взаимосвязи, в частности, гомосексуализма и лесбиянства. Одна за другой страны Западной Европы легализируют гомосексуальные браки и мало того – предоставляют таким, с позволения сказать, «семейным парам» право на законное усыновление детей. Любой здравомыслящий человек понимает, что в атмосфере такой «семьи» не может быть воспитан человек с нормальной психикой и что такое «усыновление» – это не что иное, как узаконенное пополнение количества людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией. А ведь защитники и приверженцы разрушения традиционной, освященной вековыми человеческими и божественными нормами семьи в своем ослеплении не понимают или делают вид, что не понимают, в какую моральную и социальную бездну они толкают все большую часть общества. Ибо впереди – воистину врата ада: массовая депопуляция, забвение высоких чувств, сопровождающих путь мужчины и женщины друг к другу, потеря великой тайны и радости зарождения новой жизни, радости воспитания человека, несущего в себе частичку своих родителей. Но мало того: ведется кампания по упразднению таких священных для каждого человека понятий, как отец и мать, которые предлагают заменить названиями «первый родитель» и «второй родитель», что снова так выгодно, прежде всего, людям, создающим однополые семьи. Изобретаются все новые нелепые законы, нивелирующие право родителей на разумную и оправданную строгость и наказание за проступки (ведь не зря у многих народов существует

пословица, тысячи раз проверенная на практике: «одного накажешь – сотню исправишь»). И такая политкорректность, сведенная до абсурда, как ржавчина, разрушает и семьи, и общество в целом. К сожалению, уже в течение многих веков и католическая церковь не может похвастаться образом моральной непогрешимости, далеки от этого и многие христианские секты, отделившиеся от католичества. Может ли сторонник и последователь традиционных христианских ценностей согласиться, например, с дискотекой в молитвенном доме? Или как может пастор сочетать браком гомосексуальную пару?

Не удивительно, что, видя все пороки европейской цивилизации, представители радикальных исламистских учений предрекают ей гибель и усиленно навязывают ценности и преимущества исламского мировоззрения и образа жизни, где с малых лет культивируется преданность мусульманству и традиционным семейным устоям. И не столь утопичны предсказания тех, кто видит в Париже уже не собор Парижской Богоматери, а мечеть...

Перед столь значительными историческими вызовами наше восточное православие, как ни одно из других христианских вероисповеданий, сохраняет достаточный идеологический и моральный потенциал, способный удержать здоровые силы общества и в целом широкие слои населения доступными каждому духовными ценностями, которые преломляются в ежедневной жизни освященными тысячелетиями действиями и поступками, не противоречащими Заповедям Божиим. Сейчас никому не возбраняется воспитывать детей в христианском духе, посещать храм и придерживаться Заповедей Божьих. Приобщение детей к этим заповедям – первейшая обязанность родителей, понимающих все соблазны и опасности современного мира и желающих видеть своих детей нравственно и духовно чистыми и крепкими. А в

такой семье и каждый ребенок будет вырастать с постоянным заветом в душе и сердце: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь Бог твой дал тебе». Крепкие христианские устои – залог устоев общественных, залог мирного созидательного труда, общественного согласия в обществе и бесконфликтной смены поколений. Нам, молодым христианам, нужно смелее говорить о принадлежности к своему духовному учению, ибо многие в наши дни еще испытывают скованность и внутреннее опасение перед общественной оценкой верующего человека, которое было доминирующим в годы Советской власти. Мы должны не только считать себя христианами, но и жить в соответствии с моральными нормами христианства, укрепляя этим духовные и моральные устои в своей семье, своем коллективе и обществе.

Д.С. Ясюченя
(Институт теологии БГУ)

Христианские ценности и социализация молодежи

Многие молодые люди в возрасте от 14 до 16 лет имеют проблемы с выбором ценностных ориентиров. Некоторые родители, пытаясь привить ребенку с детства христианские ценности, сталкиваются с проблемой. Ребенок, достигнув выше указанного периода в жизни, начинает отвергать эти ценности. Почему? Ответ очень прост.

То общество, в котором мы живем, является смесью посткоммунистического развала (который у нас ассоциируется с безбожностью, разрухой) и так называемым «Обществом Свободомыслия». Это общество

в котором каждый делает то, что ему вздумается. Там царит чревоугодие и нигилизм, разрешены однополые браки. На христианскую молодежь идет постоянное давление: в школе преподаватели, которые выросли на советской идеологии, постоянно упрекают верующих школьников в том, что они верят в Бога, выставляют их посмешищем для всего класса. Однако многие одноклассники не разделяют позиции преподавателя. Лично мне известны случаи, когда преподаватель без основания мог из-за того, что ученик верующий, занижать оценку умышленно. С другой стороны, сверстники – нигилисты многие из которых относятся плохо к культуре и традициям страны в целом, плохо относятся и к церкви, как к культурной традиции, и к христианскому воспитанию. Многие из этих антихристианских молодых людей придерживаются атеистической позиции. Я часто сталкивался в интернете с сообщениями о том, что молодых людей избивают их неверующие сверстники. Исходя из этого, можно заметить, что тяжело быть молодым христианином в современном обществе. Это касается не только православных, но и католиков, и протестантов. Многие молодые люди не справляются этим давлением. Я считаю тех, кто выдержал эту всестороннюю агрессию героями, мучениками современного общества, заповеди которого: бороться с судьбой и не смиряться с ней; всегда заботиться о будущем; не скрывать сделанного кому-то добра; допускать обман в некоторых случаях; присваивать кем-то потерянные вещи; требовать возврата долга; отвечать за оскорбление; возможно оправдывать убийство; рассматривать зависть как нормальное явление.

Следует отметить, что первых шести из перечисленных «ценностей» придерживаются более 60 % школьников.

Эти заповеди показывают, что человек не выносит свободы, которую он получил. Подогревают все это СМИ. Они толкают человека в болото все глубже и глубже. Он тонет в грязи современной поп-культуры и теряет истинные ценности, начинает верить в глупые предсказания и т.д.

Миру нужен пастырь. Им должна стать Христианская Церковь во главе с Иисусом Христом.

М.С.Галова
(Институт теологии БГУ)

Феномен аскетизма в современной молодёжной среде

Начнем с того, что сегодня люди существуют в так называемом обществе потребления, что безусловно можно считать показателем высокого уровня технологического и научного мастерства европейской культуры. Однако в сложившейся ситуации нельзя не заметить серьезной угрозы, нависшей над феноменом человеческой свободы, даже в самом бытовом понимании этого слова. Иными словами общество потребления несет в себе угрозу насилия, потому что ограничение человеческой свободы это, вроде как, и есть насилие.

Конечно, можно сказать, что любое общество, где в той или иной форме существует власть, невозможно без ограничения свободы. Однако в обществе потребления этот процесс достаточно тонок и незаметен неусузданному глазу, поэтому, чтобы человек не был беспомощен, ему необходимо осознать проблему и иметь средства противостояния.

Во времена, предшествовавшее нынешнему обществу потребления, аскетизм являл собой

специфическую религиозную, или философскую практику. трактовки цели, которой служил аскетизм, могли быть самими разными. Говоря же о нашем времени, будем понимать аскетизм не столько как духовную практику, а скорее как средство для защиты собственной свободы.

Как сказал Святейший Патриарх Кирилл, «Аскеза – это вовсе не жизнь в пещере и постоянный пост, а способность регулировать свои инстинкты». По словам Михаила Пришвина, «Аскетизм есть школа человеческой личности в направлении сокращения своих чувственных желаний в пользу таких, которые материально не ограничены».

Иными словами: ранее аскетизм был результатом личного выбора, а теперь он необходим для сохранения возможности (выбора) вообще.

В действительности: как правило, когда молодому человеку становятся доступны все материальные блага, которые может предложить ему современное общество, он не видит причин от них отказываться, а значит и не откажется. Таким образом, он становится полноправным членом общества потребления, определяя тем самым свой социальный статус, систему приоритетов и, даже, способ мыслить. Ибо существующая система предложений способна радикальнейшим образом манипулировать человеческим сознанием.

Отказ от столь заманчивых материальных и социальных благ, может казаться молодежи неоправданной, наивной глупостью, однако такое суждение само по себе наивно. Вернуться к концепции гедонизма не будет поздно никогда, если уж данному человеку действительно так важны материальные блага. А вот, отказ от нее, может обернуться для него очень сложной, и, возможно, непосильной задачей. Проблема аскетизма для современной молодежи состоит в том, что

она очень хорошо осведомлена от чего именно она отказывается, но пока еще не знает ради чего.

Стоит так же понимать, что речь не идет о радикальных формах аскетизма, которые имеют место в, упомянутых выше, религиозных и философских практиках, а именно о той его форме, которая соразмерна давлению нынешних предложений. Но это отнюдь не делает поставленную задачу простой.

Стоит помнить о том, что цель христианского аскетизма не в достижении равнодушия ко всему, происходящему вокруг человека. Христианство, напротив, развивает и возвышает верующего, исполняя его любовью и жалостью ко всему миру, ко всему творению Божию, призывает каждого к богоуподоблению, и прежде всего к уподоблению жертвенной любви Христа Спасителя. Преподобный Исаак Сирийский говорит, что каждый истинно подвижающийся наполняет свое сердце любовью и жалостью, и не только к верным чадам Церкви Христовой, но и к согрешающим, и даже к врагам истины.

Осуществлять «делание аскетики» – это значит не только ограничивать себя, уклоняться от зла, но и творить благо, сознательно и волево, исполнять евангельскую заповедь, понуждать себя к ее осуществлению. «Уклонись от зла и сотвори благо» (1 Петр 3,11). Но, как отмечал Митрополит Алексей (Кутепов), чтобы на месте зла, от которого ты отказался, появилось что-то доброе, должно появиться смирение.

РАЗДЕЛ 2.
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ:
ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Е.М. Липай
(Институт теологии БГУ)

Христианские ценности
в контексте внутрисемейных отношений
родителей и детей

Тема почитания родителей существует с ветхозаветных времён. Так, в Книге премудрости Иисуса, сына Сирахова сказано (гл. 3, ст. 8—16): «Делом и словом почитай отца твоего и мать чтобы пришло на тебя благословение от них, ибо благословение отца утверждает дома детей, а клятва (в смысле проклятие – Е.Л.) матери разрушает до основания»

В Божьих словах 5-й заповеди *«Почитай отца твоего и мать твою...»* содержится одна из важнейших предпосылок для процветания и благоденствия, за что неизменно ратовали и ратуют правители многочисленных народов. Однако вместо Божьего Закона они носятся со своими собственными идеями процветания. Удивительно, что их "новые" идеи (Екк.2,9-10) находят отклик в сердцах подданных, а простая истина "почитай отца и мать", действенность которой так легко проверить на собственном опыте, пребывает в забвении.

Самые дорогие и близкие для нас люди — это наши родители. Порой мы не осознаем это так, как должно, и

даже бывает так, что увлекшись собственными делами, семьей, карьерой, и прочими житейскими обстоятельствами, мы теряем с ними общение. Мы, конечно, помним о них, что они существуют, как-то помогаем, но часто тех отношений, которые были между нами в нашем детстве, увы уже нет.

Беда забывающему, чем он обязан тем, которые поддерживали его слабость, дали ему вместе с материальной жизнью жизнь нравственную, которые часто подвергали себя суровым лишениям, чтобы только упрочить его благосостояние.

Родители имеют право на такую любовь и уважение, которыми не пользуется никто другой из людей. Сам Бог, возложил на них ответственность за души, вверенные им. И тот, кто отрицает законный авторитет своих родителей, поступает очень неразумно.

Пятая заповедь требует от детей не только уважения, покорности и послушания по отношению к родителям, но также и любви и нежности, заботы о родителях, сбережения их репутации; требует, чтобы дети были для них помощью и утешением в преклонных годах.

В жизни нет периода, когда детей можно было бы освободить от необходимости почитать своих родителей. Эта серьезная обязанность лежит на каждом сыне и дочери и является одним из условий продления их жизни на земле, которую Господь даст верным.

В этот мятежный век дети зачастую плохо представляют себе, в чем заключается их долг по отношению к родителям. Многие, называющие себя христианами, не знают, как почитать отца и мать свою. Нередко случается так, что чем больше родители делают для них, тем более неблагодарными они становятся и тем меньше уважают родителей. Дети, которых баловали и которым прислуживали, всегда рассчитывают на это, и

если их ожидания не сбываются, разочаровываются и приходят в уныние. И если они встретят противодействие, уже будучи взрослыми, то, скорее всего, будут считать себя оскорбленными; так они едва способны нести свое бремя, часто ропща и раздражаясь, потому что все им кажется не то и не так.

И, конечно же, нужно проявлять свою любовь. Если любишь — то помнишь. Истинно и искренно любящему свойственно всегда думать о человеке и держать его в сердце своем. А если мысли и думы о ближнем заполняют твоё сердце, ты не можешь не молиться о нем. Вот почему молитва, сердечная и внимательная, лежит в основании подвига почитания родителей. Молясь за них, мы испрашиваем у Всемогущего Господа оставления их грехов, умножения их лет во здравии, Божией помощи отцу и матери в их скорбях и немощах, содействия во всяком благом деле. Молитва детей за родителей преодолевает и даже вовсе снимает мнимую "проблему отцов и детей"... Да и какие могут быть проблемы там, где место лишь взаимной приязни, нежности, радости общения.

Слово любви несет с собой свет и жизнь... Посему, следовало бы не скупиться на слова приветствия и прощания, выражающие самые душевные чувства к отцу или матери! Не скроем, некоторые современные молодые люди вообще потеряли способность изъясняться по-человечески. Экономя на словах, такой экономит и на чувствах, не расходуя энергии любви, лишается самого дара любви и становится человеком... в футляре эгоизма и бессердечия.

Наконец, необходимо сказать и о деятельном выражении любви. "...Вера, если не имеет дел, мертва сама по себе", - свидетельствует Апостол. Признательное и благодарное сердце не позволит нам сидеть сложа руки

тогда, когда родители трудятся. Хорошо поступают те дети, которые, не дожидаясь вторичной просьбы, спешат исполнить повеленное родителями.

Но истинно угодными Богу бывают те, кто сами, без лишних напоминаний, делают необходимое, прислушиваясь к велениям совести прежде, нежели мать произнесла слово. Любовь, говорят, подыскивает слова, любовь внушает и побуждает творить дела, говорящие куда громче и убедительнее, чем голословные заверения и признания. Если же приносить свет любви и привязанности в семью, отец и мать по достоинству оценят эти маленькие знаки внимания, проявляемые нами.

В прошлые века, когда люди жили верой в Бога и этому же наставляли своих чад, то вся семья жила единым целым. Почитание родителей было осознанным, так как именно Господь Бог заповедует почитать родителей. И дети, и родители жили одним – исполнением Божьего Закона. Как писал Эдуард Асадов,

И вы хулителям всех мастей
Не верьте. Нет никакой на свете
Нелепой проблемы «отцов и
детей»,
Есть близкие люди: отцы и дети!
[2]

Подводя итог, хочется сказать, что проблема отцов и детей появилась в безбожном вихре двадцатого века. Как же теперь восстановить взаимопонимание поколений?

Нужно просто соблюдать заповедь "Чти отца и мать твою..." Это главный долг и подвиг христианина по отношению к родителям.

Список использованных источников:

1. Библия
2. Асадов, Э. *Остров романтики. Отцы и дети / Э. Асадов.* — Москва: Молодая гвардия, 1969.
3. Бакаев, И. *Почитай отца и мать / И. Бакаев // Вера — Эском.* — 2008.—1сент.
4. Березовая, Л.Г. *История русской культуры: учебник для вузов / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова.* — Москва: Владос, 2002, — 400 с.
5. Домострой. *Серия: Литературные памятники / В.В. Колесов, В.В. Рождественская; издание подготовили В.В. Колесов, В.В. Рождественская.* — СПб: Наука, —1994.
6. Лаврова, О. *Почитай отца и мать / О. Лаврова // Спасительное слово веры.* — 2011. — № 5.
7. *Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений / В. Серов; автор-составитель В. Серов.* — Москва: Локид-Пресс, 2003.
8. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=82168>
9. <http://glagol.kneparhia.ru/vechna-li-problema-ottsov-i-detey/>
10. http://old.nasledie.ru/obraz/7_3/7_3_3/3_33/01/article.php?art=7
11. <http://porfiry.msk.ru/conf/conf00933.php>
12. http://rhistory.ucoz.ru/publ/biblioteka/kniga_quot_domostroj_quot_silvestra_krat_koe_soderzhanie/52-1-0-218
13. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2183704>
14. <http://www.bible-for-you.org/Issleduem/5-law.htm>
15. <http://www.easadov.ru/>

Н.В. Царёва
(Белорусский государственный медицинский
университет)

Христианские ценности как основа
преемственности поколений в современном мире

Человечество вступает в 21-й век своей новой эры, ведущей отсчет от рождения Иисуса Христа, который пришел к людям научить их жить по законам любви, милосердия и добродетели. Восприняв учение Христа, люди обрели мощный и стойкий морально-духовный

стержень своего существования и надежду на награду за следование принципам христианского вероучения – жизнь после смерти, свободную от грехов, забот и страданий. И это учение в смысле очищения и облагорожения человеческих отношений принесло неоценимую помощь бесчисленным поколениям людей во всех уголках нашего земного шара, оно же являлось и является духовно-этической основой преемственности поколений. Новые поколения рождаются и воспринимают от родителей и старших правила человеческого существования, суть которых изложена в Заповедях Божьих и в учении Нового Завета. Однако на протяжении всего времени своего существования человек не просто получает Свет истины и Божескую Благодать – эти духовные ценности каждый христианин должен отстаивать в ежедневной и ежесекундной борьбе с силами зла, которые ищут опору в слабостях, страстях и пороках человеческих. И вернейшее оружие человека в этой борьбе – его вера в Бога и жизнь по христианским законам, ибо любое отступление от Бога порождает омертвление души, победу зла над добрым началом человека и его нравственное, а нередко и физическое самоуничтожение. Чтобы убедиться в этом, достаточно пристально посмотреть на мир вокруг нас.

Современное человечество, на первый взгляд, сделала огромный шаг вперед в познании мира. Человек провозгласил себя властелином Вселенной и дерзновенно претендует на роль творца жизни, проводя опыты по клонированию живых организмов и выращиванию этих организмов вне их материнской утробы. Человек пытается обойти законы природы и продлить и умножить свои физические возможности, в том числе и время своей физической жизни. Однако никакие сенсационные научные достижения не могут скрыть того факта, что homo sapiens, полагаясь только на себя и отбрасывая веру в

Творца и его нравственно-духовные заветы, не способен справиться с теми вызовами, которые встают перед ним. Существованию человечества угрожает все больше факторов, которые связаны с его образом жизни человека, его неспособностью обуздать свои избыточные претензии, страсти, пороки, нежеланием помочь другим, пренебрежением правом других на жизнь. Миллионы людей в мире голодают и умирают от голода, в то время как другие люди завещают миллионные состояния своим домашним животным. Войны и революции уносят тысячи жизней, и еще больше людей калечат физически и духовно. Безответственные эксперименты в области биологии и других естественных наук, попирающие этику и мораль, угрожают человечеству невиданными и необузданными болезнями и эпидемиями. Однако больше всего опасностей подстерегают духовную сущность человека.

Уже не одно столетие противники вероучения Иисуса ведут явную и скрытую борьбу с христианством, видя в нем нерушимый столп истины и духовную опору человека в мире соблазнов, духовной деградации и морального вырождения. Одна из самых значительных по масштабам и последствиям идеологических диверсий против христианского мировоззрения и образа жизни, проведенных слугами Антихриста – это коммунистическая антихристианская революция в России, целью которой было противопоставить старое и новое поколение, увлечь последнее мифическим учением о строительстве светлого будущего, в котором не должно быть места вере в Бога и традиционным христианским ценностям. Во имя этой фальшивой и несбыточной мечты были уничтожены лучшие представители всех слоев общества, и в первую очередь духовенства, интеллигенции и крестьянства, была разрушена складывавшаяся веками преемственность

поколений, основанная на христианской православной морали. Духовному и творческому потенциалу всех народов бывшей Российской империи был нанесен непоправимый урон. Как последствия этой социально-исторической трагедии наблюдается повсеместное падение морали, потеря интереса к целеустремленному честному труду и жажда сиюминутного обогащения, отсутствие настоящих высоких духовных идеалов и замена их стремлением к безудержным наслаждениям, к духовному дурману с помощью алкоголя и наркотиков. А нет ничего страшнее для человека потери веры в Бога, ибо, как еще Достоевский сказал, если Бога нет, то человеку все позволено – все грехи и все преступления.

Однако и Западный мир, не испытывавший столь значительных, по сравнению с народами бывшей Российской империи, социально-политических потрясений, в котором тоже складывался веками образ жизни, основанный на традиционных христианских ценностях, в последнее время испытывает сильнейшее давление сил, стремящихся разрушить традиционные моральные и духовные устои. И здесь первым объектом критики и духовного отрицания становится традиционная католическая и протестантская церковь, их идейные и моральные ценности. Массовый отход от религии у молодежи стран Западной Европы и Соединенных штатов Америки сопровождается культом духовного нигилизма и поиском новых форм личностной взаимосвязи, в частности, гомосексуализма и лесбиянства. Одна за другой страны Западной Европы легализируют гомосексуальные браки и мало того – предоставляют таким, с позволения сказать, «семейным парам» право на законное усыновление детей. Любой здравомыслящий человек понимает, что в атмосфере такой «семьи» не может быть воспитан человек с нормальной психикой и что такое

«усыновление» — это не что иное, как узаконенное пополнение количества людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией. А ведь защитники и приверженцы разрушения традиционной, освященной вековыми человеческими и божественными нормами семьи в своем ослеплении не понимают или делают вид, что не понимают, в какую моральную и социальную бездну они толкают все большую часть общества. Ибо впереди — воистину врата ада: массовая депопуляция, забвение высоких чувств, сопровождающих путь мужчины и женщины друг к другу, потеря великой тайны и радости зарождения новой жизни, радости воспитания человека, несущего в себе частичку своих родителей. Но мало того: ведется кампания по упразднению таких священных для каждого человека понятий, как отец и мать, которые предлагают заменить названиями «первый родитель» и «второй родитель», что снова так выгодно, прежде всего, людям, создающим однополые семьи. Изобретаются все новые нелепые законы, нивелирующие право родителей на разумную и оправданную строгость и наказание за проступки (ведь не зря у многих народов существует пословица, тысячи раз проверенная на практике: «одного накажешь — сотню исправишь»). И такая политкорректность, сведенная до абсурда, как ржавчина, разрушает и семьи, и общество в целом. К сожалению, уже в течение многих веков и католическая церковь не может похвастаться образом моральной непогрешимости, далеки от этого и многие христианские секты, отделившиеся от католичества. Может ли сторонник и последователь традиционных христианских ценностей согласиться, например, с дискотекой в молитвенном доме? Или как может пастор сочетать браком гомосексуальную пару?

Не удивительно, что, видя все пороки европейской цивилизации, представители радикальных исламистских

учений предрекают ей гибель и усиленно навязывают ценности и преимущества исламского мировоззрения и образа жизни, где с малых лет культивируется преданность мусульманству и традиционным семейным устоям. И не столь утопичны предсказания тех, кто видит в Париже уже не собор Парижской Богоматери, а мечеть...

Перед столь значительными историческими вызовами наше восточное православие, как ни одно из других христианских вероисповеданий, сохраняет достаточный идеологический и моральный потенциал, способный удержать здоровые силы общества и в целом широкие слои населения доступными каждому духовными ценностями, которые преломляются в ежедневной жизни освященными тысячелетиями действиями и поступками, не противоречащими Заповедям Божиим. Сейчас никому не возбраняется воспитывать детей в христианском духе, посещать храм и придерживаться Заповедей Божьих. Приобщение детей к этим заповедям – первейшая обязанность родителей, понимающих все соблазны и опасности современного мира и желающих видеть своих детей нравственно и духовно чистыми и крепкими. А в такой семье и каждый ребенок будет вырастать с постоянным заветом в душе и сердце: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь Бог твой дал тебе». Крепкие христианские устои – залог устоев общественных, залог мирного созидательного труда, общественного согласия в обществе и бесконфликтной смены поколений. Нам, молодым христианам, нужно смелее говорить о принадлежности к своему духовному учению, ибо многие в наши дни еще испытывают скованность и внутреннее опасение перед общественной оценкой верующего человека, которое было доминирующим в годы Советской власти. Мы должны не только считать себя христианами,

но и жить в соответствии с моральными нормами христианства, укрепляя этим духовные и моральные устои в своей семье, своем коллективе и обществе.

О. Н. Барозновская
(Белорусский государственный педагогический
университет имени М.Танка)

Христианские ценности на постсоветском
пространстве:
проблемы преемственности

На постсоветском пространстве проблема преемственности христианских ценностей стоит особо остро, она очевидна, ибо мы наблюдаем серьёзный кризис морали, который приводит не только к духовным проблемам (что, к сожалению, важнее для нашего общества), но и к глобальным негативным последствиям социального характера.

Старшее поколение, воспитанное на безбожии и воинствующем атеизме, в большинстве своём далеко от чёткого христианского мировоззрения. В лучшем случае христианский компонент в их воспитании представлен в культурных аспектах, в отрывочных сведениях, синтезированных с языческой мистикой из часто сомнительных источников [3]. Лишь небольшой процент воцерковлённых людей активно участвует в жизни Церкви и имеет христианские взгляды своим мировоззренческим каркасом. Итак, от родителей большинство молодёжи христианские ценности воспринять не может. Большая проблема есть и в инерции в системе образования: морально устаревшие советские методологии и соответствующие учебно-методические комплексы (по

истории, философии, этике, культурологии, религиоведению и др.) [5, С.40] способствуют формированию психологических барьеров, неприязни и отвержения всего христианского, но взамен жизнеспособной альтернативы не дают. В результате молодые люди входят во взрослую жизнь с постмодернистскими взглядами, навязанными настроениями эпохи [7], либо вообще без четких жизненных принципов, что в делает их неспособными фильтровать современный огромный информационный поток и делает духовными инвалидами.

К сожалению, барьеры для трансляции христианских взглядов молодому поколению всё ещё есть и в законодательстве [1, С.9-10]: ст.9 Закона РБ “О свободе совести и религиозных организациях” гласит, что национальная система образования РБ носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии. При этом, как ни парадоксально, христианские ценности являются одним из оснований идеологии белорусского государства [4]. Чтобы это она не оставалась формальностью, нужно устранять перечисленные правовые, образовательные и культурные проблемы.

Проблема обозначена, далее – традиционный вопрос – «Что делать?». В последнее время научное сообщество стало обращать внимание на все эти проблемы, проводя специализированные конференции. Одним из важнейших институтов, способных помочь разрешению проблем трансляции христианских взглядов, является Государственное учреждение образования «Институт теологии им. свв. Мефодия и Кирилла Белорусского Государственного Университета», дающее, к тому же, ценнейших кадров. Кроме того, каждый истинный христианин, работающий в сфере законотворчества,

образования и культуры может и обязан внести посильный вклад в то, чтобы молодёжь имела прочные христианские взгляды. Ведь почва для этого благодатная – соцопросы показывают, что молодёжь тяготеет к этим взглядам [6, С.90-92]. Но проблема отсутствия авторитета и низкого престижа Церкви, обусловленная недостатками системы образования, не даёт этим наклонностям обрести твердое основание.

Итак, есть всем очевидные проблемы, есть благоприятные условия их решения, вопросом часто остаются средства и формы, на что и следует в первую очередь обратить внимание для решения данной проблемы.

Список использованных источников:

- 1.1-Е. Н. Ядченко, В.В. Манько, Л. В. Целикова *Христианские корни белорусского народа // История христианской церкви и христианские ценности восточных славян / под ред. Аксенова и др. – Гомель, БТЭУПК, 2009.-115с.*
- 2.2-И. А. Шербанова *Ценностные ориентации студенческой молодёжи в глобализирующемся мире // Христианские ценности и развитие системы образования в Республике Беларусь / под ред. Лисовской – Брест: БрГТУ, 2012. – 97с.*
- 3.3-А. А. Гурина, Л. М. Коновод *Христианские ценности в контексте постмодернистского плюрализма // Христианские ценности и вопросы государственной идеологии / под ред. Т. В. Лисовской. – Брест: БрГТУ, 2010. – 95с.*
- 4.4-В. П. Трубчик *Христианские ценности в образовании: преимущества и проблемы // Христианские ценности и развитие системы образования в Республике Беларусь / под ред. Лисовской – Брест: БрГТУ, 2012. – 97с.*
- 5.-Ю. Г. Щербань, А. Н. Аксёнов *Христианские идеологические ценности и идеология белорусского государства // Христианские ценности и развитие системы образования в Республике Беларусь / под ред. Лисовской – Брест: БрГТУ, 2012. – 97с.*
- 6.И. Зайцева, А. В. Хмара *Современная молодёжь и дзузовность: от нравственного падения к высотам православных ценностей //*

Е.Н. Суворова
(Лойковская средняя школа)

Роль православия в семейном воспитании

У современного человека остаётся всё меньше времени и возможностей на раскрытие в себе «внутреннего человека» и подчинение ему «внешнего». Напротив, всё делается для того, чтобы внешний человек, безразличный к нравственности, подчинил себе, точнее подавил в себе нравственную личность. Так называемый дух времени, современный научно-технический прогресс делает всё возможное, чтобы исключить самопознание человека, не дать ему углубиться в самого себя, прийти к себе, к своему духовному центру, то есть стать личностью. Именно поэтому возрастает роль православия в воспитании подрастающего поколения. Особая роль отводится семейному воспитанию.

Несомненно, в семье должно присутствовать и светское, и религиозное воспитание. Если человек с раннего детства знаком не только со светскими, но и религиозными устоями, то у него есть право выбора как лучше поступить и по какому пути пойти в своей жизни.

Цель данной работы – теоретически обосновать взаимосвязь семейного воспитания и православной школы.

Объектом нашего исследования выступает семейное воспитание. Предметом данной работы является влияние православия на семейное воспитание детей.

Православие – это не система, это жизнь в любви. И православным наше воспитание получается лишь тогда,

когда оно совершается в любви. Нас учат, что земная жизнь есть подготовка к жизни вечной. Но ведь подготовка, а не ожидание! Жизнь – это деятельность, созидаящая и преобразующая работа.

Семья, родители должны активно включаться в процесс духовного образования ребёнка, быть первыми помощниками Церкви в этом деле. В наше время родители, воспитывая детей в церкви, одновременно и сами потихоньку растут. Бывают случаи, и нередкие в наши дни, когда ребёнок приводит в храм родителей. Каждый взрослый должен уяснить одну очень важную истину – забота о ребёнке – это не только добывание для него хлеба насущного. Намного важнее то, что в детстве формируется душа человека. Когда взрослые заботятся о том, чтобы ребёнок рос правдивым, добрым, развивают в нас правильное понятие о красоте, вкус к прекрасному, нам не навязывают чего-либо чуждого или несвойственного нашей природе, а только помогают нам из самого себя извлекать, в себе самом усматривать те свойства и движения, которые свойственны человеческой душе.

Говорят: научите детей в их повседневной жизни, школьной и домашней, замечать присутствие Бога и вы можете сохранить им веру. Говорят: читайте детям Библию, Библия научит детей знать Бога. Главнейшая забота религиозного воспитания должна заключаться в том, чтобы не в сознании ребёнка, не в памяти его и не в привычках, а в самой глубине духа его сохранилась связь его с Богом. Эта внутренняя связь я Богом должна быть той твердыней, о которую должны разбиваться все соблазны чувственности и горделивого самообольщения. Помочь ребёнку в этом деле может, прежде всего, благотворная среда живой религиозной веры и любви к Богу. Как свеча загорается от горящей свечи, так и в детской душе разгорается огонь веры и любви не от

наставлений и не от правил, а от окружающего его духа веры и любви.

Первоначальное, и самое важное, значение в правильном ходе религиозной жизни детей имеет, конечно, семья. Но для этого сама семья должна быть, по словам апостола Павла, малой, домашней церковью, то есть не формально только числиться православной, не ограничиваться только внешним исполнением церковных правил, а действительно иметь средоточием своей жизни Господа Иисуса Христа. Только при этом условии вся домашняя обстановка православного дома и весь уклад семейной жизни будут глубоко проникать в детскую душу.

И материнская или отцовская молитва, и образок или крестик над колыбелью и кроватью, и окропление святой водой, и лампада перед святой иконой – всё это не будет тогда одной пустой, внешней формой, но будет выражением подлинного религиозного духа семьи, и не будет вызывать противоречий и сомнений в душе ребёнка.

При условии полного единства духа и формы религиозной жизни в семье, как губка, впитывает в себя воду, так и душа ребёнка впитывает в себя впечатления православного домашнего быта. Религиозные обычаи семьи, встреча Рождества Христова, Крещение или Пасха, праздник Троицы или Великий пост – всё это не проходит бесследно для духовной жизни ребёнка. Из всего этого накаплиется в душе запас святых впечатлений, радостных и чистых переживаний, составляющих фундамент будущей сознательной религиозной жизни. В позднейшие годы, в моменты опасных, критических внутренних переломов, эти переживания, этот детский опыт обязательно всплывёт в душе и будет являться источником спасения и возрождения. Ребёнок должен узнавать Христа не из книжки с картинки, а из настроения, из образа мыслей, из образа жизни, из взаимных отношений членов семьи.

Таким образом, основанием правильного религиозного воспитания является то, чтобы с самых ранних лет вложить в душу ребёнка положительное христианское содержание, вложить как ответ на собственные, глубочайшие запросы его духа.

Семейное воспитание в духе православия на каждом этапе развития ребёнка имеет свои особенности. В воспитании самых маленьких большое значение имеет окружающая внешняя обстановка, образ жизни взрослых, которые соприкасаются с детьми, частота осенения детей крестным знаменем, посещение с детьми храмов и богослужений, наличие иконы в детской комнате. Ребёнок, растущий в христианской семье, дышит христианскими идеями в том виде, в каком находит их вокруг себя. Ребёнка можно уподобить доске, приготовленной для изображения картины: что живописец изобразит – доброе или худое, святое или грешное, то и останется. Так и ребёнок – какое первоначальное воспитание дадут ему родители, к каким правилам приучат его, с таким он и будет жить.

Благочестивые родители смотрят на привитие детям добрых обычаев веры и нравственности, как священнейшую свою обязанность, возложенную на них самим Богом.

С пробуждением в ребёнке сознания и дара слова, средства религиозного воспитания расширяются. Этой цели должны служить:

- беседы;
- молитва домашняя и церковная;
- наставления от духовных лиц.

Беседы должны быть лишены всякой искусственности по содержанию и изложению. Предметом религиозных бесед родителей со своими детьми должны быть три христианские добродетели: вера, любовь и

надежда. Беседы должны быть просты по содержанию, ясны по изложению, выводы – должны отличаться краткостью, ибо нежные умы, говорит св. Златоуст, не могут устоять пространного учения.

Большая роль здесь отводится молитве. Потребность молиться у детей должна появиться сама собой, под влиянием примера родителей.

Кроме всего этого необходимо приучать детей с малых лет жить жизнью церкви. Мало того, что дети знают, что день «воскресение» назван так в воспоминание воскресшего Христа, нужно чтобы этот день хоть чем – нибудь деятельно отличался от других шести дней недели.

Современной школе высказывают вполне справедливый упрек в «размытости», «неопределённости» идейных оснований, в потере нравственных ориентиров, в акценте на формирование знаний, умений, навыков в ущерб душевному и духовному здоровью подрастающего поколения. Причины подобного кризисного состояния дел известны. Мы привыкли сетовать на глобальный экономический кризис в стране, на недостаточное финансирование школы, на разрушительное влияние средств массовой информации (интернет, телевидение с его боевиками, насилием, цинизмом). При этом совсем немногие связывают эти беды с тем духовным вакуумом, который обрушился на мир в XXI веке.

Итак, проведённое исследование позволило сделать следующие выводы:

- 1) Основная идея школьного воспитания – сформировать у подрастающего поколения правильной системы моральных ценностей, уберегая их от растлевающей обстановки современного мира.
- 2) Ступенька к духовной жизни – это правильно устроенная жизнь души, правильное устройство души, правильное эмоциональное устройство, которое

потом приведёт к устойчивой, трезвенной, жертвенной духовной жизни.

- 3) Задачи религиозного воспитания заключаются в том, чтобы помочь ребёнку сохранить правильное соотношение между собой и Богом, не дать развиваться в себе соблазнам чувственности и гордости, которыми засоряется внутренняя чистота.
- 4) Каждый человек, будучи образом и подобием Божиим, по природе своей способен к внутреннему познанию Бога, т.е. к вере в Бога.
- 5) Религиозно неспособных людей, атеистов по природе не бывает.
- 6) Познание Бога сохраняется и возрастает в человеке при условии правильного отношения к Богу, чистоты сердца и смирения, благоприятной духовной среде, семейной и церковной.
- 7) Благоприятными моментами, обращающими юную душу к религиозной жизни, являются: религиозные воспоминания детства, влияние природы, влияние художественной литературы, встречи с действительно религиозными людьми, посещение центров религиозной жизни (монастырей, святых мест), чтение религиозной литературы.

Список использованных источников:

1. Безрогов В.И. Как и во что верят дети? Мир образования. – 1997, №5.
2. Даведьянова Н.С. О поминании духовности в современном обществе // Православная педагогика: Традиции и современность. Сборник лекций и докладов, 2000.
3. Духовное, нравственное и культурное значение православия в становлении образования: Сб. докладов 4 Свято-Ефросиниевских пед. чтений, Сост. С.А.Дейко, – МН: НМ Центр, 1998.
4. Кончик И.П. Роль христианского воспитания в возрождении национальной школы, Адукацыя і выхаванне. – Мн., 1998. – №8.
5. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии, 1996.

Э.С. Лисовская
(Гродненский государственный медицинский
университет)

Семья в системе ценностей современной молодёжи

*Люди были созданы для того, чтобы их любили,
а вещи были созданы для того, чтобы ими
пользовались.*

*Мир находится в хаосе потому,
что вещи любят, а людьми пользуются*
Дж. Макдауэл

Среди христианских ценностей, передающихся из поколения в поколение, важное место традиционно занимает супружество, которое представляет собой «единую общность двух представителей разного пола, дающую им силой естественного права моральное оправдание и обязанности личностного развития в направленной на рождение и воспитание детей любви» [3, с.158]. Становление и эволюция супружеских отношений прошли длинный путь от отсутствия каких-либо норм и правил, которые могли бы регулировать вопросы брака, через запрет отношений между родственниками, «групповую» семью, при которой происходила постоянная смена партнёра в пределах определённой группы людей, полигамный и моногамный матриархат, к ведущей во многих мировых культурах патриархальной моногамной семье, базирующейся на ведущей роли мужчины, являющегося гарантом материального и нравственного благополучия. Сегодня, к сожалению, всё больше даёт о себе знать тенденция инволюции супружества и семьи как социального института, но прежде всего, остро стоит

проблема их ликвидации из системы ценностей современной молодёжи, что обусловлено рядом причин.

Во-первых, «развязка» семейных уз и потеря связей между поколениями, обеспечивающая передачу традиций, обычаев, жизненных ценностей и богатой, неповторимой культуры, является следствием процессов урбанизации и глобализации мирового хозяйства. Большинство населения в своё время покинуло небольшие населённые пункты и устремилось в города, которые стали центрами не только ремесла и торговли, но также огромными «рынками трудовых вакансий», создаваемых различного рода промышленными предприятиями. В XXI веке, как и в те далёкие времена, молодёжь в поисках высокооплачиваемой работы, для получения качественного образования, повышения социального статуса, в поисках «синей птицы» пытается найти возможность уехать в крупные города, утрачивая тем самым контакт с близкими и дальними родственниками, а иногда теряя самого себя среди неустанной городской суеты. Всё это приводит к затуханию понятия брака, семьи и родственных отношений, значимость для человека которых должна передаваться из поколения в поколение.

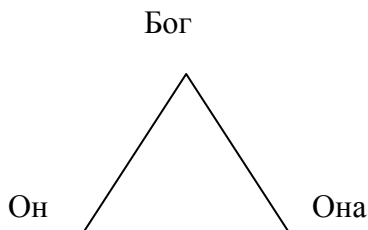
С вышеизложенной проблемой неразрывно связано желание многих девушек и юношей в первую очередь достичь карьерного роста, занять высокую ступеньку на лестнице социальной значимости, а лишь затем задуматься о браке и семье, но иногда бывает уже слишком поздно. Ведь нужно отдавать себе отчёт о том, что только считанные люди могут мгновенно выстроить блистательную карьеру, добиваясь желаемых целей и результатов в кратчайшее время. Большинству молодых людей требуется ни год и ни два для того, чтобы хотя бы получить достойную работу по специальности и иметь возможность заняться любимым делом. Некоторые

признаются, что время проведенное на работе заменяет им естественную необходимость в общении и нравственном развитии, а профессиональный коллектив становится настоящей большой семьёй. Однако ни одна даже самая лучшая работа не может дать человеку самореализации, т.к. «бессмысленна жизнь мужчины, который не стал отцом, и бессмысленна жизнь женщины, которая не стала матерью» [1, с.10], – эта реализация возможна лишь в рамках брака и семьи.

Важным аспектом, влияющим на сознание молодых людей, является социальный статус семьи, в становлении которого ведущую роль играют средства массовой информации и интернет-ресурсы. Многочисленные сериалы пропагандируют в основном свободные отношения, лишённые каких-либо моральных принципов и так редко показывают счастливые семейные отношения, построенные на взаимной любви и уважении. Отсюда популярность так называемых «гражданских браков», в которых на самом деле люди видят в другом человеке всего лишь вещь, которую со временем можно выбросить как ненужный хлам и не стремятся найти настоящую любовь и создать полноценную семью.

Кроме того, семья – это большая ответственность, которую многие просто боятся взять на себя, ибо, как сказал Артур Шопенгауэр «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». Действительно, брак не может существовать, если люди не жертвуют своим временем, привычками и интересами, не посвящают самого себя любимому человеку. И абсолютно неверны высказывания о том, что семья ограничивает свободу и не даёт человеку возможности становления и развития личности. Напротив, всё с точностью наоборот.

Рассмотренные нами причины отказа молодыми людьми от брака являются следствием нарушения следующих взаимосвязей:



Если девушка или юноша теряют связь с Богом, отказавшись от веры и соблюдения заповедей, т.е. отвергают Его любовь, то нет никакой гарантии, что как только наступят малейшие трудности, они станут бороться за свои отношения и «любовная лодка не разобьётся о быт» (В.В.Маяковский). То есть взаимной любви между людьми недостаточно, и она слишком слаба, чтобы стать крепким фундаментом новой семьи. У вершины треугольника на первом месте всегда должен стоять Бог, который способен благословить любовь мужчины и женщины, превращая её в неразрывный союз.

К счастью, есть молодые люди, которые знают, на чём построить свою семью, чтобы она воспринималась не как фактор, лимитирующий свободу, или выгодная сделка по обеспечению материального достатка, а стала настоящим очагом любви и источником передачи традиций и важнейших христианских ценностей будущим поколениям.

Список использованной литературы:

1. Пуликовский, Я. *Стоит быть отцом: Главная карьера мужчины / Яцек Пуликовский.* – Мн.: Уп «Изд-во «Про Христа»», 2002. – 152с.
2. Барбур, И. *Этика в век технологий / Иен Барбур.* – Москва: ББИ св. Апостола Андрея, 2001. – 382с.

3. *Ślipko, T. Zarys etyki szczegółowej Tom 2 Etyka społeczna / Tadeusz Ślipko. – Ślipko Ślipko Kraków: Wydawnictwo WAM, 2005. – 377s.*

Н.В. Тимошенко
(Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка)

Особенности развития молодой белорусской семьи

Семья всегда сверхзначима. Ей, – какой бы она ни была – мы обязаны своим появлением на свет и личностным становлением, перед ней стоим мы на распутье, выбирая свой вариант ответа на вопрос о семейном положении, ее полагаем едва ли не главным мерилом собственной состоятельности.

Общество покоится на духовно-нравственных основах человеческой души, которые закладываются в семье, в ней формируются, из нее вырастают. Из семьи человек выносит в общественную и государственную жизнь те качества, которые становятся источником созидания или зла и разрушения.

Современная семья претерпевает изменения, что вызвано как объективными, так и субъективными причинами, среди которых важнейшее место отводится изменениям в укладе жизни семьи и социально-культурной среды. Молодая семья является существенным ресурсом в репродуктивном потенциале современного белорусского общества. [2, с. 60–63].

Изменения, которым подвержен институт семьи и брака, оказывают влияние на ценностный мир семьи, ее нравственную культуру, ее роль в сохранении преемственности традиций между поколениями. В этом аспекте существуют проблемы, связанные с

трансформацией традиционных ценностей и освоением новых, которые привносятся в повседневную жизнь семьи средствами массовой информации, культурными традициями мигрантов и т.д. [2, с. 20–25].

Современная семья изменяется, и переходит в наши дни к новой, грядущей семье. Безусловно, изменения эти проявляются лишь как тенденция, ибо и для современных молодых людей в основе семейного союза могут лежать разные социально значимые ценности, как и различное понимание сущности и назначения семьи. Она может создаваться на разных ценностных основах: и по расчету, и на романтических побуждениях, и как духовный союз или союз - товарищество, скрепленный единством взглядов, отношениями дружбы и взаимоуважения и т.п. И все же большая часть молодых людей, как свидетельствуют исследования [1, 3], заключают браки по любви, отдавая предпочтение нравственно-психологическим и духовным отношениям в семье. Однако стремление создать семью, основанную на любви, еще не гарантирует ее от возникновения конфликтов и кризисов. Более того, оно неотвратимо ставит человека перед духовно-нравственным выбором: удовольствия и беспечность или долг и ответственность, эгоцентризм или способность поступиться своими желаниями, интересами, и в конечном итоге стремление обеспечить личную независимость или готовность корректировать свое поведение, привычки, сложившийся уклад жизни в интересах единства семьи. Нередко этот выбор делается не в ее пользу. Статистика показывает, что разводов меньше в семьях, созданных по расчету, а не по любви. Здесь изначально отношения между супругами развиваются на конкретной, приемлемой для обоих основе, лишены непредсказуемости и завышенных требований. Сущность и смысл семьи, таким образом, состоит не просто в репродуктивной функции, а в

продлении рода в самом широком смысле слова. Семья выступает как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Через нее род развивает заложенные в его природе душевно-духовные качества. Через семью род реализует себя, свое назначение, воплощает, выражает и развивает свою физическую, психологическую, духовно-нравственную сущность, материализуется в ее действиях, образе жизни.

Проблема гармоничного развития современной белорусской семьи, будучи предметом исследования социальной и семейной педагогики, психологии, социологии, имеет важное государственное значение, поскольку устойчивое развитие государства во многом зависит от благополучия и благосостояния семьи. В этой связи важно определить особенности молодой белорусской семьи в целях создания благоприятных условий для ее стабильного развития.

Объектом исследования явились супружеские пары со стажем семейной жизни от 1 до 6 лет.

Цель исследования состояла в определении уровня удовлетворенности браком и особенностей распределения ролей в молодой белорусской семье.

Основными методами исследования явились: беседа с целью выявления социально-демографических характеристик испытуемых (возраст, стаж супружества, количество детей в семье); тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко) [4]; методика определения особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) [3].

Выборочную совокупность составили супружеские пары в возрасте 22–35 лет ($n=18$), из них 9 мужчин и 9 женщин. Стаж супружеской жизни до 1 года имеют 3 семьи (33,3%), 1–2 года и 3–6 лет – также по 3 семьи

соответственно. 4 семейные пары (44,4%) имеют детей дошкольного возраста. Таким образом, в выборке представлены семьи, находящиеся на этапах принятия супружеских обязательств, освоения родительских ролей и включения детей во внешние социальные структуры (дошкольные учреждения). Для всех испытуемых брак является первым.

Анализ результатов свидетельствует, что у 3 (33,3 %) супружеских пар определен высокий уровень удовлетворенности браком, причем 4 пары – со стажем супружеской жизни 3- 5 лет и имеющие детей в возрасте от 2-5лет причем одна из семейных пар с супружеским стажем 4 года имеет двух детей в возрасте 2,2 года и 3,5 года. У 4 семейных пар (44,4 %) выявлен средний уровень удовлетворенности браком, лишь 2 (22,3 %) пары имеют низкие показатели. Уровень удовлетворенности браком совпадает у 4 семейных пар (44,4 %), причем все они имеют достаточно малый стаж супружества (от 1 до 2 лет). В 3 семейных парах (33, 3%) жены оценивают уровень удовлетворенности браком выше, чем мужья; причем, это тенденция сильнее выражена у семей со стажем супружеской жизни от 3 до 6 лет. Исключение составляют 2 семейные пары (22,3 %). В обоих случаях жены демонстрируют низкие показатели удовлетворенностью браком; причем одна из этих семейных пар считают свой брак скорее неблагоприятным, чем благоприятным; полученные результаты могут косвенно свидетельствовать о наличии конфликтов в указанных семьях.

Изучение особенностей распределения ролей в семье показало, что 5 семейных пар (55,6 %) выстроили свои взаимоотношения эгалитарно, совместно распределяя и выполняя обязанности в таких сферах, как: воспитание детей, эмоциональный климат в семье, материальное обеспечение семьи, организация развлечений и т.д.

Причем, из них 3 семейные пары (33,3%) имеют детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет. В 2 семейных парах (22,3 %) роль ведущего в большей степени реализуется мужем, а в других 2 семейных парах (22,3 %) роль главы семьи реализуется женой.

Результаты исследования также позволили выявить, что важнейшими ценностями для большинства респондентов являются ценности семьи, любви к детям, ценности семейного единства, коллективизма, взаимопомощи и поддержки; ценности здоровья и здорового образа жизни; ценности материальной обеспеченности, достатка, финансовой независимости.

В ходе опроса были выяснены предпочитаемые формы регистрации детей в современной семье. Так, 4 супружеские пары, имеющие детей (44,4 %) регистрировали детей в ЗАГСе и крестили в храме. Испытуемые отметили, что процедура регистрация детей достаточно обыденна и мало запоминающаяся; обряд же крещения, наоборот, весьма торжественен. Можно предположить, что институт регистрации детей является важным фактором, позволяющий супругам в «зримой» форме принять на себя новые семейные роли и обязательства.

Таким образом, важнейшими особенностями развития современной белорусской молодой семьи являются достаточно высокий уровень удовлетворенности браком, эгалитарность отношений, достаточно успешное освоение супружеских и родительских ролей. Вместе с тем, выявлены трудности семейных взаимоотношений, которые, при их непродуктивном разрешении, могут привести к разрыву семейно-брачных отношений. Прежде всего, это «путаница» семейных ролей, различие взглядов на ведущую роль жены либо мужа в решении важнейших

вопросов семейного строительства, рассогласованность личных и семейных целей.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость целенаправленной работы с молодежью по подготовке к семейной жизни, в том числе, и во время обучения в университете. Подготовленная к семейной жизни молодёжь может обеспечить создание крепкой нравственной семьи, в которой будут сохраняться лучшие традиции белорусского народа.

Список использованных источников:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Калачева, И.И. Молодая белорусская семья в XXI в.: сохранение преемственности традиций и инновации / И. И. Калачева / / *Этнокультурное развитие Беларуси в XIX – начале XXI в.: материалы междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Т. А. Новогородский (отв. ред.) [и др.].* — Минск: БГУ, 2011.
3. Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. ун-та им. Г.Р. Державина, 2007. – 351 с.
4. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И.Олифирович, Т.А.Зинкевич-Куземкина, Т.В. Велента. – СПб.: Речь, 2008. – 360 с.

Е.С. Булышко
(Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка)

Актуальные проблемы молодых семей
в Республике Беларусь

В современном мире семья занимает ключевое положение среди других социальных институтов, что определяется ее основными функциями: репродуктивной, первичной социализации и экзистенциального содержания

детей. Реализуя данные функции, семья поддерживает биологическую непрерывность и социальную структуру общества. В настоящее время происходит ослабление репродуктивной функции семьи, а также изменение таких демографических показателей, как брачное поведение, разводимость и структура семьи.

Сегодня большое внимание в нашей стране уделяется молодым семьям. В настоящее время число молодых семей составляет около 528 тыс., или 20% от общего числа семей Республики Беларусь [3, с.214].

Молодые семьи – это динамичная и легко реагирующая на различные социально-экономические изменения часть общества. Состояние данной категории населения во многом отражает происходящие в обществе преобразования, что выражается в изменении особенностей формирования молодой семьи, ее структуры, состава, типов семейного уклада. Согласно законодательной базе Республики Беларусь, молодой считается семья, в которой один из супругов находится в возрасте до 31 года [2].

В нашем исследовании приняло участие 15 семейных пар. Исследование проходило на базе города Минска и Несвижского района. Возраст молодых супругов составил от 20 до 31 года. Среди опрошенных семейных пар 49% уже имеют детей. Супружеский стаж молодых семей составил от 6 месяцев до 5 лет, при этом средний «возраст» молодых семей составил 3 года совместной жизни (49%).

Данное исследование показало, что 72% семейных пар работают. Это связано с тем, что молодые люди, создавая семью, думают в первую очередь о материальном благополучии своей будущей семьи. Однако следует отметить, по многочисленным исследованиям, фактор

материальной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияет.

Для того чтобы определить, что составляет основу ценностей молодой семьи, супругам было предложено ответить на ряд утверждений, которые оценивались по хозяйственно-бытовой, родительско-воспитательской, а также эмоционально-психотерапевтической шкалам [4, с.230]. Анализируя ответы молодых супругов, были получены следующие данные (рис. 1-3):

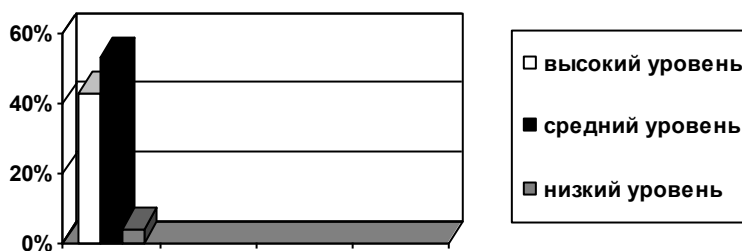


Рис. 1. Хозяйственно-бытовая шкала

Анализируя рисунок 1 можно сделать вывод, что большинство молодых супругов имеют средний уровень требований, которые супруги предъявляют к участию другого в организации их семейного быта (53%). 43% показали высокий уровень по данной шкале и только 4% опрошенных молодых супругов имеют низкий уровень.

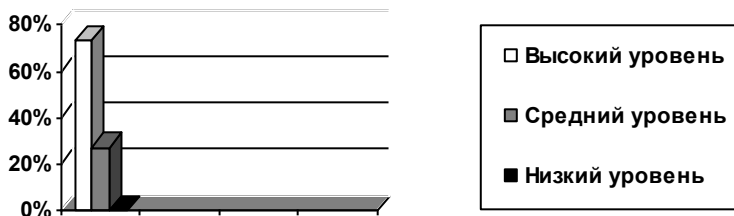


Рис. 2. Родительно-воспитательская шкала

При анализе рисунка 2 можно отметить, что молодые супруги к своим родительским обязанностям подходят ответственно, так как 73% опрошенных считают родительство основной ценностью своей семьи.

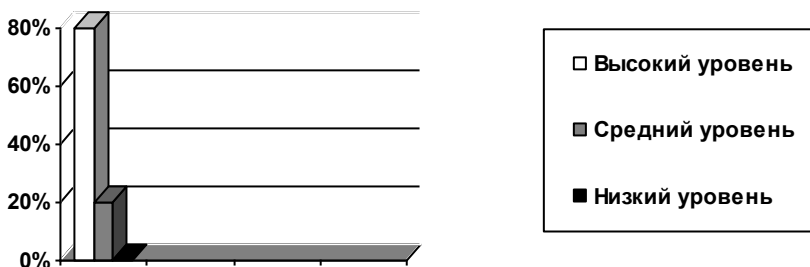


Рис. 3. Эмоционально-психотерапевтическая шкала

Данные рисунка 3 показывают, что для 80% супругов характерен высокий уровень эмоциональной и моральной поддержки другого супруга, то есть эти семьи выполняют на высоком уровне эмоционально-психотерапевтическую функцию брака. 20% опрошенных супругов выполняют данную функцию брака на среднем уровне.

В исследовании определялось и то, какие чувства преобладают во взаимоотношениях молодых супругов. В результате мы получили следующие данные – для 80% опрошенных супругов основу взаимоотношений составляет любовь, для 10% симпатия и 10% опрошенных молодых супругов еще не определены в своих чувствах [1, с.49].

В результате данного исследования были определены, с какими трудностями сегодня сталкиваются молодые семьи Республики Беларусь. Основными из них являются социально-психологические проблемы.

Решение проблем молодых семей может быть представлено в виде создания центра «Молодая семья». В данном центре все семейные пары могут получить необходимую консультацию по различным вопросам, поучаствовать в различных семинарах, посвященных таким темам, как первичная адаптация молодых супругов, рекомендации по воспитанию детей и укрепления брака, законодательная база Республики Беларусь по отношению к молодым семьям. Также в центре могут быть организованы такие формы работы с молодыми семьями как тренинг и круглый стол, целью которых является обеспечение необходимой информацией семей, которые столкнулись с какими-либо трудностями. На базе центра можно создать клуб «Наши детки», в состав которого могут входить те семьи, которые уже имеют либо планируют иметь детей. В качестве консультантов клуба будут выступать специалисты узкого профиля – социальный педагог, психолог, медицинские работники (акушер-гинеколог, гинеколог, генетик).

Список использованных источников:

1. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.

2. *Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.* – Минск: Амалфея, 2009. – 168с.
3. *Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений.* / Ф.А. Мустаева. – 2-е изд. – Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая Книга, 2002. – 416с.
4. *Олифинович, Н.В. Психология семейных кризисов: Учеб. пособие / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента.* – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 260с.

Н.И. Хомич, В.В. Курилина
(Институт журналистики БГУ)

**Конфликтная ситуация в семье в свете христианской
педагогики**

Одним из признаков кризиса и упадка духовно-нравственных ценностей современного мира является деградация института семьи и ее традиционных семейных ценностей. Многие взрослые члены современных семей, оказываясь в полосе затяжных кризисных отношений, вольно или невольно, вовлекают в эти отношения своих детей. При этом ребенок часто становится «заложником» кризисной ситуации в семье.

Традиционно, семья для ребенка – это место рождения и основная среда его жизни [3, с.208]. Нестабильность семьи и утрата родителями умения надлежащим образом воспитывать своих детей объясняется не столько внешними, сколько внутренними факторами социальной жизни людей, прежде всего, диссоциацией традиционных духовно-нравственных семейных ценностей, которые в значительной степени исторически были связаны с отношениями семьи и Христианской Церкви, изучением детьми вместе с

родителями традиционных христианских нравственных ценностей.

Не последнюю роль играет падение общего уровня культуры человеческих взаимоотношений, невежеством людей в области понимания смысла семьи, брака, отцовства и материнства. Каждый ребенок в конфликтной ситуации между родителями ведет себя по-своему. Одного спор мамы и папы огорчает, и он пытается отвлечься, занимая себя чем-нибудь, например, просмотром телепередач или прослушиванием музыки. Такой ребенок замыкается в себе, но в разговор и споры взрослых не вмешивается. А если родные люди в этих спорах проявляют жестокость по отношению друг к другу, то у такого ребенка могут проявляться те же отклонения в поведении, что и у детей, которые являются жертвами жестокого обращения родителей с ними.

Другие дети вмешиваются в родительские споры, пытаясь их прекратить. Порой ведут себя странно, а иногда становятся озлобленными или агрессивными, проявляя различные знаки беспокойства. Когда ребенок вмешивается в спор взрослых, это признак того, что споры в семье стали застарелой болезнью и уже не проходят мимо него. Легкомысленное поведение ребенка отнюдь не говорит о его беспечности, просто, таким образом, проявляется физическое возбуждение, которое он не способен контролировать. Есть опасность, что с возрастом у него могут возникнуть более серьезные проблемы с поведением.

Так или иначе, споры между родителями все равно случаются, и их воздействие на детей зависит от нескольких факторов, включая реакцию взрослых на отношение к ним ребенка. При возникновении конфликтов в семье больше всех страдают дети. В конфликтующих семьях влияние на детей проявляется не прямо, как в

случаях семей с явно асоциальным поведением (алкоголиков, наркоманов и.т.д.), а косвенно. Такое влияние неизбежно сказывается на личности ребенка. В данной ситуации возможны три варианта развития событий:

1. Малыш становится свидетелем родительских размолвок, скандалов, нападок друг на друга;
2. Ребенок может стать "громоотводом" – объектом эмоциональной разрядки обоих родителей (негативные эмоции, полученные от одного из супругов или просто накопившиеся за день, которые в последствие высказываются на словах или выражаются в действиях на ребенке);
3. Малыш может стать орудием, "козырем" в разрешении конфликта (каждый из родителей в определенный момент станет ссылаться на ребенка, заботу о нем и персональное отношение в семье) [2, с.153].

Важно помнить как себя вести в той ситуации, когда родитель полагает, что ребенок слышал спор с супругом. Нужно высказать сопереживание в том, что ему пришлось пережить («Ты, должно быть, расстроен тем, что услышал», «Наверное, ты немного испугался», «Мне жаль, что тебе пришлось это услышать» и т.п.). Если ситуация улучшилась, то ребенок должен знать, что проблема разрешена («Ты слышал наш спор, теперь мы уладили наши разногласия и больше не огорчаем друг друга», «Иногда мы с мамой сердимся друг на друга, но это ненадолго. Мы все равно очень любим друг друга»).

Что лучше не говорить? Такие фразы, как: «Тебя это не касается», «Я не могу верить твоей маме!» (критикой супруги/супруга вы только усилите чувство тревоги у ребенка), «Не смотри на меня так! Я на тебя тоже зол. Отправляйся убирать свою комнату!» и т.п. Если родители будут кричать на ребенка, то заставят его страдать еще

больше. Затянувшиеся споры или неразрешенные конфликты между родителями формируют у ребенка убеждение, что его безопасности что-то угрожает и что обстановка ненадежная. Дети испытывают страх, когда их родители ссорятся. Когда дети убеждаются, что спор между родителями разрешен, их тревожность сразу утихает.

Родители и дети составляют одно целое, в котором родители являются основой, базой для психического развития малышей. Часто они не осознают меру ответственности за будущее развитие личности ребенка, его жизненных установок, предпочтений, привычек, стиля поведения. Они редко задумываются над тем, как их ссоры скажутся на психике малыша, который полностью зависит от родителей, атмосферы в семье и отношения к нему. Чувство защищенности, испытываемое малышом в семье, рождает в нем впоследствии уверенность в себе и доверие к миру. А стабильность в отношениях взрослых становится одним из необходимых условий защищенности.

В этой связи следует отметить воспитательный потенциал христианской педагогики, одинаково хорошо применимой и к детям, и к самим родителям. Основной принцип христианской жизни прекрасно выразил святой апостол Иаков: «Вера без дел мертва» (Иак. 2:26). О принципах христианского воспитания как детей, так и взрослых необходимо помнить именно в периоды семейных кризисов [4]. Применительно к проблеме семейных кризисов можно выделить следующие пять принципов.

1) Воспитать умение подчиняться. В социуме все держится на подчинении и на соподчинении. Надо уметь подчиняться родителям, преподавателям, воспитателям, начальствующим лицам. Неумеющий подчиняться вряд ли сможет стать добрым руководителем других во взрослой

жизни. Умение подчиняться укрепляет добрую волю, самость разрушает волю человека. Эти прописные истины духовной жизни сегодня остаются почти не востребуемыми.

2) Воспитать милосердие и сострадание к больным, сиротам, бедным и страдающим людям. Без сострадания воспитывается ущербная личность. Даже небольшая, но постоянная о ком-либо забота будет содействовать правильному формированию личности.

3) Воспитать личную и постоянную ответственность пред Богом, людьми и совестью за свои слова, поступки, за истраченное время, за свой класс, за свою парту. И особенно за слезы и обиды того, кто рядом с тобой.

4) Воспитать умение и желание просить прощения и прощать. Это умение одно из самых необходимых для жизни в социуме. Неумение просить прощения и прощать прежде всего показывает отсутствие критического отношения к себе. Далее: тот, кто не прощает – носит вред, яд непросщения в самом себе, то есть вредит прежде всего самому себе.

5) Воспитать умение ждать и заслужить желаемого. Любому человеку – и ребенку, и взрослому – свойственно стремиться к наслаждениям, к получению удовольствий, к удовлетворению желаний. Но на этом пути существует опасность, о которой предупреждал еще К.Д. Ушинский словами: «Чем быстрее и полнее вы будете удовлетворять стремление человека к наслаждению, тем несчастнее и ничтожнее вы его сделаете. Если вы хотите сделать человека вполне и глубоко несчастным, отнимите у него цель жизни и удовлетворите всем его желаниям» [5].

Применение вышеперечисленных принципов, обладающих огромным гуманистическим потенциалом, родителями к самим себе может позволить не только сохранить чувство защищенности у детей в период

семейных кризисов, но и, вполне возможно, достойно преодолеть их.

Список использованных источников:

1. *Культура семьи: Учебное пособие/Сост.: Храмова Н. Г., Алексеева Г. Г., Сараева А. А. - Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005.-274 с.*
2. *Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. / Под общ. Ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во Владос – ПРЕСС, 2004. – 328 с.*
3. *Словарь русского языка. Изд. 9-е, испр. И доп. Под ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю Шведовой. М., «Сов. Энциклопедия». 1972, 846 с.*
4. *Костюкова, Т.А., Петрова Г.И. Христианская педагогика в современном образовательном пространстве / Т.А. Костюкова, Г.И. Петрова. – Томск, 2001.-274 с.*
5. *Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 2. Русская школа / К.Д. Ушинский. –М., 2005. – 448 с.*

Ю.М. Чарнавокая
(Брестский государственный университет им.
А.С. Пушкина)

**Крызіс духоўных каштоўнасцяў у свядомасці
носьбітаў дзявочай субкультуры (па матэрыялах
дзявочых альбомаў)**

Як вядома, на працэс фарміравання духоўных каштоўнасцяў чалавека ўплываюць розныя фактары: сям'я, рэлігія, грамадства, СМІ і г.д. У дадзеным артыкуле мы намагаемся разгледзіць, як уплывае дзявочая субкультура на станаўленне духоўных каштоўнасцяў і маральных прынцыпаў сваіх носьбітаў.

Роля альбома ў фарміраванні духоўнай культуры сучасных школьніц выключна высокая. Нярэдка, асабліва

пры адсутнасці іншых магчымасцяў творчага самавыяўлення, альбом становіцца культурным цэнтрам дзявочай супольнасці. Альбом – не збор выпадковых тэкстаў. Гэта – цэласны тэкст, які валодае пэўнай структурай, адрозніваецца асобай паэтыкай. Ён функцыянуе ў спецыфічным культурным асяроддзі і адлюстроўвае светаўспрыманне дадзенай субкультуры. Альбом выконвае шэраг функцый, якія звязаны з мастацкім самавыяўленнем складальніка, яго сацыялізацыяй у групе [1, с. 25,36]. Альбомная традыцыя з’яўляецца адной з важных праяў працэсу ўключэння індывіда ў склад субкультуры, якое суправаджаецца засваеннем сістэмы ведаў і культурных традыцый. Альбом выступае знакам далучанасці да пэўнай супольнасці, а ў дзявочым асяроддзі таксама паказчыкам сталення і адпаведных паводзінаў¹: *Ну и что, что мне всего 16, // Что румянец детский на щеках, // Что еще мне страшно целоваться, // Что дрожу я у тебя в руках. // И что мне всего 16 // Разве не могу я полюбить, // Если в сердце начала весна рождаться // Можно про года забыть...* [*1].

Альбом дае магчымасць выказаць свае сардэчныя перажыванні, нярэдка становіцца свайго роду дзённікам унутранага жыцця дзяўчыны. Тое, чаго не пачуеш непасрэдна ад саміх носьбітаў дзявочай субкультуры, можна знайсці ў дзённіку. Альбом выступае нагодай для зносінаў, абмену інфармацыяй, што ў падлеткавым узросце з’яўляецца вельмі важным. Функцыі камунікатыўнасці і інфарматыўнасці як у межах альбомаў, так і па-за ім, асабліва ўдала выконвае анкета. Альбом дазваляе

¹ У артыкуле выкарыстаны ўласна сабраныя матэрыялы, якія захоўваюцца ў рэгіянальным архіве вучэбнай фальклорна-краязнаўчай лабараторыі пры кафедры беларускай літаратуры БрДУ. У прыкладах захоўваецца пунктуацыя і арфаграфія арыгінала.

абменьвацца “вопытам”, парадамі, выказваць адносіны да розных жыццёвых здарэнняў: *Парень ей нежно улыбается // Шепчет “Полюбил тебя навек” // И губами пылыми сливается // С человеком человек... // До утра в кровати парень мается // До утра он не смыкает век // А потом случайно получается // В человеке человек... // Парень потихоничку смывается // Девушка испорчена навек // Так бывает если доверяется // Человеку человек... // Девушка одна теперь скитается // Никуда не денешься от всех // А в пеленках улыбается // Человеку человек... [*5]; Лучшие дать, чем не дать. // Лучшие есть, чем не есть. // Лучшие дать и балдеть, // Чем лежать и хотеть [*3]; Не занимайся любовью в саду: // любовь слепа, а соседи нет (самазапіс).*

Цікава праяўляюцца жыццёвыя прыярытэты (часта процілеглыя) дзяўчат-падлеткаў у афарызмах: *Лучшие быть совсем одной, // Чем вдвоём, но с кем попало [*1]; В море спасает спасательный круг // В жизни спасает единственный друг [*5]; Скорее лев откажется от мяса, // Чем девушка от поцелуя (самазапіс); Желание женщины – закон, // Желание мужчины – статья [*3].*

Немалаважнае значэнне альбом мае для фарміравання маральна-этычных уяўленняў дзяўчат-падлеткаў, стэрэатыпаў іх мыслення і паводзінаў. Для 1213-гадовых школьніц альбом становіцца энцыклапедыяй, дзе можна знайсці і перапісаць адказы на ўсе пытанні: ад тлумачэння сну да парад, як паводзіць сябе на спатканні. Альбом сістэматызуе калектыўны вопыт: як духоўны, так і практычны (*Я вам сказать хочу девчонки // Не верьте в любовь никогда // Я верила в любовь с пелёнок // А она обманула меня [*2]*). Трэба адзначыць, што парады, накіраваныя на прыведзення, даваліся не толькі дзяўчынам, але і хлопцам: *...Не шути, потому что*

*бывают // Ошибки на нашем пути // Много девушек
погибает // Из-за этой проклятой любви [*2].*

Альбом, найперш яго лірычныя жанры, фарміруе ў дзяўчат пэўныя гendarныя стэрэатыпы. Некаторыя тэксты альбомнай лірыкі прад’яўляюць дзяўчыне жорсткія прадпісанні: яна павінна захоўваць свой гонар і цнатлівасць, быць вернай каханню “до гроба”: ... *Только знай, что у лебедей существует закон // Умирает любимая, умирает и он* [*2]. Але часцей актуалізуюцца процілеглыя парады: *Есть такая фраза, // Не люби двух сразу. // Плюнь на эту фразу // И люби трёх сразу* [*4]. Трэба адзначыць, што парады, прыведзеныя ў першым прыкладзе, зафіксаваныя пераважна ў дзённіках ранейшага перыяду (1990-я гг.), адпаведна другі варыянт сустракаецца ў больш позніх дзённіках (канец 1990-х–2000-я гг.).

У альбомах часта можна сустрэць разважанні пра гendarную несправядлівасць у ацэнцы паводзінаў дзяўчат і хлопцаў: асуджэнне “шлюх” і адабрэнне паводзінаў хлопцаў, якія вядуць распусны лад жыцця: *Почему парням всё можно: // Курит и девушек меняет? // Почему девчонкам невозможно // В жизни так же поступать? // ...Почему не о парнях, а о девчонках // Ходит по земле молва? // Про девчонку говорят: “Вот шлюха! // Как не стыдно жить на свете ей?!” // Ну скажите, чем же парень лучше, // Если он имеет дело с ней?* (самазапіс). З боку лірычнага героя выказваецца крытычнае стаўленне да падобных жыццёвых прыярытэтаў.

У дзявочых дзённіках шырока прадстаўленыя дэфларатыўныя наратывы – корпус тэкстаў, якія распрацоўваюць тэму дашлюбнай страты цнатлівасці (песня “Дождь” [*4], вершы “16 лет” [*3], Э.Асадаў “Ночь” *4, (самазапіс)). Сістэма тэкстаў уяўляе сабой нявывучаны да нашага часу жанр падлеткавай і, у прыватнасці,

дзявочай культуры. Вершаваныя і песенныя творы з эратычнымі матывамі складаюць важную частку вербальнай дзявочай культуры. Характэрна, што яны выконваюць дзве амаль што супрацьлеглыя функцыі. З аднаго боку, яны ажыццяўляюць псіхалагічную адаптацыю дзяўчат да магчымай у іх жыцці дашлюбнай страты цнатлівасці, разам з тым яны выконваюць функцыю перасцярогі будучых нявест ад магчымых негатыўных вынікаў такога ўчынку. Задумацца пра наступствы неабдуманнага ўчынку дзяўчыну вымушаюць перш за ўсё пагардлівыя адносіны хлопца да яе за тое, што хутка згадзілася на інтымную блізаць [2, с.95].

Эратычная тэма ў дзявочых альбомах прадстаўлена і т.зв. жорскімі рамансамі, якім характэрна трагічная канцоўка (звычайна смерць лірычнага героя ў выніку самагубства або забойства крыўдзіцеля): ...*“Забыл ты на pewno нахал-паренёк, // Как когда-то в кусты меня уволок?” // Вонзила нож в любимое тело, // Ковбоя лицо в тот же миг побледнело. (“Одна история”)* (самазапіс).

Такім чынам можна адзначыць, што сучасны дзявочы альбом з’яўляецца спосабам актыўнай унутранай камунікацыі і самавыяўлення ў межах адной культурнай групы. У ім адбіваецца ўнутраны стан яе носьбітаў, пэўныя духоўныя і жыццёвыя прыярытэты, стэрэатыпы паводзінаў у розныя жыццёвыя моманты. Такі феномен дазваляе гаварыць нам пра стан духоўнасці дзявоцтва ў цэлым. З прыведзеных намі прыкладаў можна зрабіць выснову, што некаторыя з маральных каштоўнасцяў знаходзяцца ў крызісным становішчы, пад пагрозай разбурэння (цнатлівасць дзяўчыны да шлюбу). Каханне ў падлеткавым узросце ўсё часцей успрымаецца непасрэдна як палавы акт. Вынікам гэтага з’яўляюцца розныя непрыемныя абставіны: пагардлівыя адносіны да дзяўчыны з боку юнакоў, цяжарнасць да шлюбу, забойствы і самагубствы. Але ж

патрэбна адзначыць, што ў дзявочых альбомах сустракаюцца (хоць і рэдка) прыклады “чыстага” кахання, дзявочага гонару, адданасці ў сяброўстве. Гэта дае надзею на духоўнае адраджэнне грамадства.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. *Калашикова, М.В. Современный альбом: Типология, поэтика, функции / дис. ... канд. филол. наук : 10.01.08 / М.В. Калашикова ; ТГУ. – Тверь, 2008. – 265с.*
2. *Чарнавокая, Ю.М. “Дэфларатыўныя наратывы” ў дзявочых альбомах (на матэрыялах з в. Амелянец Камянецкага раёна) / Ю.М. Чарнавокая // Слова ў мове, маўленні, тэксце : зб. навуковых прац маладых вучоных-філолагаў. Вып. 3. / пад агульн. рэд. Н.Р. Якубук; рэцэнзент Г.М. Мезенка. – Брэст : Альтэрнатыва, 2011. – С 95-96.*

Спіс выкарыстаных альбомаў:

- *1. *Барычэўская Іна Сяргееўна, 1991 г. н., в. Рухча Столінскага раёна Брэсцкай вобласці.*
- *2. *Дубіна Марына Іванаўна, 1985 г. н., в. Амелянец Камянецкага раёна Брэсцкай вобласці.*
- *3. *Магірка Ніна Міхайлаўна, 1989 г. н., г. Брэст.*
- *4. *Меркутава Кацярына Барысаўна, 1991 г. н., в. Амелянец Камянецкага раёна Брэсцкай вобласці.*
- *5. *Чарняк Алена Стэфанаўна, 1973 г. н., г. Пінск Брэсцкай вобласці.*

А.М. Ізергіна (Полоцкий государственный университет)

Сямейныя каштоўнасці насельніцтва Жаснянскай гміны (1921-1939 гг.)

Далучаная да Польшчы тэрыторыя Заходняй Беларусі (больш за 112 тыс. км. кв.) пасля падпісання Рыжскай мірнай дамовы была падзелена на 4 ваяводстваў: Беластоцкае, Віленскае, Навагрудскае, Палескае з

пераважна беларускім насельніцтвам [2, с.153-154; 4]. Жаснянская гміна размяшчалася ў Віленскім ваяводстве і адміністрацыйна падпарадкоўвалася Дунілавіцкаму, а пасля Пастаўскаму павету [2, с. 161-162].

На тэрыторыі Заходняй Беларусі 85 % насельніцтва пражывала ў вёсцы, 15 % – у горадзе. Сялянства было носбітам найбольш рыгідных сегментаў культуры – сацыяльнага і грамадскага, якія заставаліся амаль незакранутымі мадэрнізацыяй [3].

Сямейныя каштоўнасці – сукупнасць уяўленняў аб сям’і, якая культывуецца ў грамадстве, уздзеянне на выбар спосабаў арганізацыі жыццядзейнасці і ўзаемадзеяння. Для кожнай эпохі характэрна фарміраванне сваіх сямейных каштоўнасцей грамадства, правіл жыцця. У дадзеным артыкуле будуць разглядацца сямейныя каштоўнасці насельніцтва Заходняй Беларусі ў міжваенны перыяд на прыкладзе Жаснянскай гміны, насельніцтва якой поўнасьцю было сельскім [5, с. 38].

Першааснова любога грамадства – сям’я. Сям’я як сацыяльны інстытут – шматгранная з’ява, таму яе можна вывучаць у розных аспектах. У традыцыйным грамадстве яна займае важнае месца і часта выконвае функцыі, якія сучаснае грамадства перадало ўраду, рэлігіі і школе.

Важны крытэрыі ацэнкі развіцця сям’і – дзетнасць, або колькасць дзяцей у сям’і. Характэрнай асаблівасцю традыцыйнай сям’і беларусаў была шматдзетнасць, у рамках якой забяспечвалася больш устойлівая традыцыя міжпакаленных сувязей і перадачы этнічных ведаў [1, с. 62]. Згодна ўспамінаў старажылаў сем’і ў міжваенны час былі вялікія: “... сем’і вялікія былі. Во ў нас: тата, мама і нас трое дзяцей, яшчэ братавая жыла з 2 дзецьмі”². “...

² Запісана аўтарам 01.12.2011 года ад Амелянавіч Яўгеніі Іларыёнаўны 1931 года нараджэння вёска Гулі Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

жылі разам і бацькі, дзеці і ўнукі... 8 душ – малая сям’я, так 12-14 чалавек абычна было ў сям’і. Былі канешне сем’і, дзе двое – мужык, жонка, дзяцей не было, але іх мала было. У нашай вёсцы не было такіх сем’я, у суседняй была адна...”³.

У традыцыйным грамадстве паводзіны яго прадстаўнікоў цалкам вызначаюцца ўзорамі, узятымі ад папярэдніх пакаленняў. Жыццёвы шлях асобы жорстка абумоўлены ад самага нараджэння, а прастора свабоды выбару вельмі вузкая. “Каб хто бацьку не паслухаў – такога не было. Бацькі казалі – так і будзе. Сказалі бацькі, што пойдзеш замуж за гэтага – усе, нічога не зробіш... тут во ў суседняй вёсцы аддалі маладую, такую статную дзяўчыну за старога... быў старэйшы за яе на год 20... яна не хацела, бацькі казалі – пайшла... Мы саветаваліся з бацькамі, што рабіць, слухалі”⁴. “Калі мама ці тата казалі – так і рабілі, яны ж старэйшыя, больш зналі, а то мы малыя. Зараз і я шмат ведаю, а як маладая была – што я там знала”⁵. “Бацькоў слухалі, паважалі, ніхто не ругаўся. Калі хто пачынаў сварыцца – бацька паглядзіць, скажа – ціха, калі хто з дзяцей не панімаў – мог і дзягай даць... калі што нада было рабіць, дык бацькі паміж сабой абсуджалі...”⁶.

Сям’я разумелася як адзіная цэласная сістэма, навучаннем дзяцей у якой займаліся старэйшыя. “...малых

³ Запісана аўтарам 16.08.2011 года ад Корзік Зінаіды Ўладзіміраўны 1922 года в. Нагаўкі Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

⁴ Запісана аўтарам 13.11.2012 ад Урбановіч Марыі Іванаўны, 1924 года нараджэння в. Зыкава Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

⁵ Запісана аўтарам 08.04. 2011 года ад Маслоўскай Ганны Уладзіміраўны, 1923 года нараджэння вёска Канстантынава Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

⁶ Запісана аўтарам 30.03.2012 года ад Пяткоўскай Яніны Аляксандраўны 1924 года нараджэння, в. Красняні Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

пужалі, каб у ваду не лезлі, што вадзянік схопіць...”⁷ Бацька вучыў сыноў мужчынскай працы, а маці жаночай. З бацькоў дзеці бралі прыклад, як патрэбна сябе паводзіць, як правільна рабіць тую ці іншую працу. “Разам усё рабілі... з раніцы падымаліся на працу. Зналі, што нада рабіць. Мужыкі касіць хадзілі... мы, дзяўчаты, мамцы памагалі тут ужо... дома. Там у абед ляцелі на поле... летам сена паварочаць... зімой дома ткалі, вязалі...”⁸ “За стол разам садзіліся абедраць... паставіць мама вялікую міску – чэрпаем усе тады драўлянымі лыжкамі... калі ўжо бацька косіць, дык раніцай хто-небудзь з малых яму яду насіў...”⁹.

Бацькі сачылі, каб іх дзіця праходзіла ўсе этапы сацыялізацыі паўзростава: ад дзяцінства да вяслля. “...малыя гулялі з лялькамі, самі лялькі рабілі з палатна... хлопцы там з дрэва што выражуць... гулялі”¹⁰ “Кацярына старэйшая была... у нашай хаце былі вячоркі. Дык ужо як вечар... пачынаюць збірацца... мы з Нінай на печы сядзелі пакуль іх вячоркі... нельга нам было, бацькі казалі”¹¹. “Пайшлі мы з сяброўкай на вячоркі... мы крыху меншыя былі, дык нас аддуць адправілі, а мы выхадзілі – падпёрлі

⁷ Запісана аўтарам ад Яновіч Генофэвы Іванаўны 1921 года нараджэння вёска Баяры Мядзельскага раёна Мінскай вобласці, нарадзілася ў вёсцы Лейцы Мядзельскага раёна мінскай вобласці

⁸ Запісана аўтарам 9.04. 2011 года ад Хацяновіч Галіны Іосіфаўны, 1925 года нараджэння вёска Новыя Габы Мядзельскага раёна Мінскай вобласці.

⁹ Запісана аўтарам 13.11.2012 ад Урбановіч Марыі Іванаўны, 1924 года нараджэння в. Зыкава Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

¹⁰ Запісана аўтарам 16.08.2011 года ад Корзік Зінаіды Ўладзіміраўны 1922 года в. Нагаўкі Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

¹¹ Запісана аўтарам 01.12.2011 года ад Амеляновіч Яўгеніі Іларыёнаўны 1931 года нараджэння вёска Гулі Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

дзверы кійком... прыйшла я дамоў, спаць лягла, а старэйшага брата ўсё няма... раніцай расказвае, што нехта дзверы падпёр, а гэта зіма, вокны уцяплілі... пакуль вылязлі”¹²

У духоўным жыцці аб’ядноўваючым элементам сям’і з’яўлялася хрысціянства. “Татка быў праваслаўны, а мамка каталічка. Яны ў нядзельку разам ішлі на службу: бацька ў царкву ў Слабадзе, а мамка ў касцёл у Весялусе... Хто там ўжо раней асвабодзіцца: ці татка, ці мамка – адзін аднаго ждалі ўжо назад дамоў ісці ... ждалі каля царквы на пагурачку...”¹³.

У традыцыйным грамадстве каляндарныя святы ўплывалі на фарміраванне калектывнасці, выконвалі аб’яднальную, згуртавальную ролю, практычна вызначалі ўклад жыцця селяніна: адыгрывалі ролю рэгулятара жыцця на працягу года, былі сродкам падтрымання належнага псіхічнага і фізічнага стану чалавека, замацоўвалі маральныя стэрэатыпы паводзін [1, с. 63]. “Усёй сям’ёй святкавалі... на Вялікдзень чакалі ўжо, калі прыдуць пець пад вакно васолы, а на Каляды калядоўшчыкі хадзілі... там ужо хто што ім дасць”¹⁴.

Вялікая ўвага ў сям’і надавалася продкам. Абавязковым было наведванне могілак, дагляд за імі. “Хадзілі на могілкі, убіралі, як там нада ўжо... Вясной на Вялікдзень на першы дзень хадзілі, на Радаўніцу

¹² Запісана аўтарам 13.11.2012 ад Урбановіч Марыі Іванаўны, 1924 года нараджэння в. Зыкава Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

¹³ Запісана аўтарам 08.04. 2011 года ад Маслоўскай Ганны Уладзіміраўны, 1923 года нараджэння вёска Канстантынава Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

¹⁴ Запісана аўтарам 13.11.2012 ад Урбановіч Марыі Іванаўны, 1924 года нараджэння в. Зыкава Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

абязательна, на Сёмуху... на Спас хадзілі частаваць яблыкам... Восенню на Дзяды, магілкі прыбіралі...»¹⁵.

Такім чынам, у міжваенны перыяд насельніцтва Жаснянскай гміны захавала сямейныя каштоўнасці характэрныя для традыцыйнага беларускага грамадства, дзе вялікая ўвага надавалася пераемнасці пакаленняў, існавалі стэрыятыпы паводзін. З вялікай павагай ставіліся да бацькоў, продкаў. Бацькі выконвалі некалькі функцый: педагагічную; сацыялізацыі.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Калачова, І.І. Гарадская сям'я беларусаў у апошняй трэці XX – пачатку XXI стагоддзя// *Беларуская думка*. – № 6. – 2010. – С. 61-65.
2. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Мядзельскага раёна. – Мн.: “Беларус. Энцыклапедыя” імя Петруся Броўкі, 1998. – 640 с.
3. Самакхвалаў, Д. Заходняя Беларусь у складзе Польшчы. — [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <http://www.belarusianhistory.narod.ru/zb.html>. Татапенка, А. Недозволенная памяць. Западная Беларусь в фактах і документах. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cceol.com/aspx/getdocument.aspx?logid=5&id=72936037-0CBF-47BC-8F89-D3DA9E1CA8BE>.
4. Skorowidz miejscowości Rzeczypospolitej Polskiej. Tom VII. — Warszawa, 1923. — 128 s.

¹⁵ Запісана аўтарам 01.12.2011 года ад Амелянавіч Яўгеніі Іларыёнаўны 1931 года нараджэння нараджэння вёска Гулі Мядзельскага раёна Мінскай вобласці

Е.Т.Костюшко
(Гродненский государственный университет
им. Янки Купалы)

Концептосфера «семья» в языке современной
молодёжной прессы
(на материале заголовков газеты «Знамя юности»)

Исследователи в области философии, культуры, социологии, психологии, педагогики диагностируют кризис семейных ценностей и связывают его не только с изменением ценностных ориентаций современной молодежи, но и с общемировыми социокультурными тенденциями. Такой кризис выражается в снижении воспитательной функции семьи, отсутствии взаимной ответственности в семейной жизни, увеличении числа неполных семей и разводов, социальном сиротстве, кризисе института отцовства и др.

Известно, что аксиологическая картина мира у человека складывается ещё в детском возрасте. Представление о семье как социокультурной ценности, как значимой группе людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически и психологически и отождествляют себя друг с другом [1, с.162], понимание семейных ролей и знание правил их выполнения является важным условием успешной жизни молодого человека. Семья – это «важнейший институт социализации подрастающих поколений» [2, с.3] и прежде всего «реализация родительской ответственности за воспитание детей» [3, с.25].

Ответственность за формирование семейных ценностей должны нести не только родители, школа, молодежные организации, трудовые коллективы, но и средства массовой информации [4]. Одна из основных

функций журналистики – воспитательная, поэтому молодёжная пресса должна воспитывать молодое поколение на основе традиционных ценностей, проводить его социализацию, формировать положительный образ полноценной семьи. Идеальная семья – это «оплот, надёжный эмоциональный тыл, средоточие взаимных забот, радости» [5, с.22]. Результаты социологических исследований, проведённых в разных странах, говорят о том, что люди, имеющие хорошую семью, дольше живут, меньше болеют, более стойко переносят жизненные невзгоды, чем те, кто не сумел создать нормальную семью или уберечь её от распада.

Мы решили на материалах заголовков газеты «Знамя юности» выяснить, как часто журналисты пишут о семейных ценностях, какие проблемы и в каком ключе (нейтральном, позитивном или негативном) рассматривают. Объектом исследования стали номера газеты «Знамя юности», расположенные на веб-сайте редакции с 2009 по 2012 год. Анализировались заголовки публикаций, в которых есть слова «семья», «семейный», «мама», «папа», «дети».

Традиционно воспитание белорусских детей осуществлялось в многодетной семье: «Адно дзіця – не дзіця, двое дзяцей – палова дзіцяці, трое дзяцей – гэта дзіця». На страницах «Знамени юности» значительное место отводится публикациям, рассказывающим о многодетных семьях, их творческом и духовном потенциале («*Большая семья должна войти в моду*», 02.03.2011), пропагандирующим государственную политику по поддержке таких семей («*Многодетные семьи будут ждать жилье не более трех лет*», 13.08.2012, «*Многодетная семья Понамарева получила ключи от новой квартиры*», 28.07.2010). В качестве выразительного средства журналисты используют имена числительные с

символическим подтекстом (*«Семерых приемных детей растит минская семья»*, 22.12.2010).

Много внимания уделяется освещению различных конкурсов, акций и проектов, популяризирующих «здоровые» молодые семьи: ср. заголовки *«Ежегодный конкурс молодых семей Гомельщины»* (21.12.2009), *«Проект «Акция «Наши дети»: подарки и инициативы»* (26.12.2011), *«Конкурс молодых семей «Счастливы вместе»* (1.07.2010). Широкая география публикаций свидетельствует о системности проводимой работы (*«В Минске 21 октября устроят семейные гонки»* (22.11.2012), *«В Гомеле прошёл конкурс на лучшую молодую семью»* (18.01.2011), *«Семья бобруйчан вырастила и воспитала 21 ребенка»* (7.01.2011), *«Четверых близнецов растит молодая семья из Ошмян»* (15.04.2010)).

Семья в газете подаётся как основная ценность каждого человека (*«Сейчас я точно знаю, что самое главное для меня – семья»*, 16.04.2011) и как социальный приоритет государства (*«Достоянием Беларуси становится полноценная семья»*, 07.12.2010). Статьи о семьях известных людей, которые часто становятся объектом для подражания у современной молодежи, повышают престиж семейных ценностей: *«Семья музыкантов Ровенских получила Гран-при минского городского конкурса «Семья года»* (19.09.2012), *«Таисия Повалий: «Как трудно наша семья завоевывала право быть счастливой!»* (19.09.2011).

На страницах газеты рассматриваются примеры взаимодействия института семьи с другими общественными институтами: школой (*«Семья и школа должны действовать сообща»*, 7.07.2012; *«Взаимодействие школы и семьи не должно быть формальным – С.Маскевич»*, 30.05.2012), церковью (*«Митрополит поздравил детей с Рождеством»*,

17.01.2012; «Семья – единение и любовь» имеет большие перспективы – Владыка Филарет», 01.11.2009).

В то же время в «Знамени юности» представлены публикации проблемно-критического характера – это аналитические статьи, где ставятся на повестку дня проблемы современной семьи (в том числе кризиса традиционных семейных ценностей), анализируются причины их возникновения и предлагаются пути решения. Так, наиболее острые материалы посвящены проблеме социального сиротства, а её решение предлагается через развитие института приёмной семьи (*«Приемная семья для Даши», 25.02.2009; «Квартирный вопрос детей-сирот», 25.05.2010*). Заголовки подобных статей нередко прямого директивного типа с модальностью долженствования, публикации рассчитаны на эффект действенности, например: *«Пятерым братьям нужна новая семья» (2.05.2012).*

Белорусский народ отмечал влияние наследственности на становление личности ребенка, как в физическом, так и моральном планах. В газете рассматриваются проблемы т.н. «нездоровых» семей: бытовая неустроенность, связанная с асоциальным образом жизни (*«За долги перед ЖКХ в 2009 году в Минске выселена 41 семья», 11.01.2010*), алкоголизм и наркомания (*«Как найти управу на алкоголика или наркомана в семье», 17.07.2009*). Очень много внимания уделяется рассказам о происшествиях, которые повлекли за собой гибель детей и целых семей: *«Молнией убило семью с ребенком в Забайкалье» (4.06.2012), «В автомобиле заживо сгорела семья с ребенком» (19.07.2010)*. Особый акцент делается на безответственности родителей: *«Дети тонут из-за безалаберности взрослых» (3.08.2012), «По недосмотру родителей на пожаре погибли дети» (19.11.2010).*

Семья – это не только отношение друг к другу, но и отношение к обществу, государству: *«Што ў маленстве выхаваш, на тое ў старасці абапрэшыся»*. Поэтому особой адаптации требуют дети в неблагополучных семьях. Обозначается проблема неполных семей (*«Денис Евстигнеев: отец ушел от мамы сгоряча, о чем потом жалел...»*, 8.06.2011). При этом количество публикаций, в названиях которых есть слово «мама», значительно преобладает над числом тех, в которых употребляется «папа», что в очередной раз свидетельствует о современном кризисе отцовства. Выявляется неоднозначное отношение в обществе к малодетным семьям (*«Аскольд Запашный: «Больше двух детей в семье – перегруз. Так можно и до безумия дойти – а вдруг снова дочь?»*, 12.08.2011; *«Для Беларуси характерна малодетная семья»*, 17.11.2011) и декларируется необходимость изменения этих стереотипов: *«Социальная политика Беларуси сместит акцент в сторону семьи с двумя детьми»* (12.10.2009).

Итак, по заголовкам публикаций газеты «Знамя юности» мы смогли нарисовать модель семьи, которая, с точки зрения журналистов, является правильной. Прежде всего идеальная семья – это та, в которой много детей и каждый ребёнок желанный, в которой заботятся о здоровье и ведут активный образ жизни, в которой высок уровень ответственности родителей за детей. Представляется важным обратить внимание на белорусские традиции многопоколенности семьи, на роли мужчины в семье, на правила народной семейной педагогики.

Список использованных источников:

1. Томпсон, Дж. Социология / Дж. Томпсон, Дж. Пристли. – М.: АСТ, 1998.
2. Педагогика семьи: учебн.-метод. пособие / С.Н.Куровская – Гродно: ГрГУ, 2006.

3. *Современная семья и её проблемы* / А.Г.Харчев, М.С.Мацковский – Москва: Статистика, 1978.
4. *Пивоварчик, Т.А. Пресса как агент социализации молодежи // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст. Материалы международной научной конференции, г.Минск, 12-13 ноября 2009 г. – Минск: Право и экономика, 2010. – С. 475-479.*
5. *Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений* / Т.А.Куликова – Москва: Академия, 1999.

Пастухова О. Н.
(Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка)

Кризисные явления современной белорусской семьи

Негативные тенденции, описываемые как кризис семьи, привлекают всё больше внимания со стороны учёных, политиков, общества. Навыки жизни в семье не даны нам априорно, а развиваются в течение всей нашей жизни. Особая роль семьи в системе воспитательных институтов обусловлена тем, что семья – единственный воспитательный институт, который влияет на человека на протяжении всей его жизни. Семья – естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности. Семья – первая из социальных ячеек, дающая человеку представление о смысле жизни. Пример родителей является для детей критерием оценки добра и зла, вырабатывает привычки поведения. Функции семьи незаменимы в процессе формирования знаний, навыков, привычек семейной жизни. Принимая во внимание кризисное состояние семьи, мы полагаем, что данное направление воспитания приобретает исключительное значение.

В настоящее время в белорусском обществе наблюдаются следующие кризисные явления и тенденции:

1) Нестабильность семьи, увеличение количества семейных конфликтов, неполных семей, разводов. В январе-сентябре 2012 г. по сравнению с январем-сентябрем 2011 г. количество зарегистрированных браков уменьшилось на 9%, а количество разводов увеличилось на 8,4%. В январе-сентябре 2012 г. на 1 000 браков приходилось 509 разводов, в январе-сентябре 2011 г. – 428 разводов [1].

Необходимо отметить, что еще в 1918 году Поместный Собор Российской Православной Церкви в «Определении о поводах к расторжению брачного союза, освященного Церковью» уважительными причинами для расторжения брака признал: прелюбодеяние и вступление одного из супругов в новый брак; отпадение супруга или супруги от Православия; противоестественные пороки; неспособность к брачному сожитию, наступившую до брака или явившуюся следствием намеренного самокалечения; заболевание проказой или сифилисом; длительное безвестное отсутствие; осуждение к наказанию, соединенному с лишением всех прав состояния; посягательство на жизнь или здоровье супруга или детей; снохачество; сводничество; извлечение выгод из непотребств супруга; неизлечимую тяжкую душевную болезнь и злонамеренное оставление одного супруга другим. В настоящее время этот перечень оснований к расторжению брака дополняется такими причинами, как заболевание СПИДом; медицински засвидетельствованные хронический алкоголизм или наркомания; совершение женой аборта при несогласии мужа [2, с. 7].

Разводы семей с детьми являются острой социальной проблемой не только для общества и

государства в целом, но и особенно для детей, которые непосредственно страдают при бракоразводном процессе.

2) Преднамеренное прерывание беременности (аборты).

По данным Белстата, в 2011 году в Беларуси было произведено 26 858 прерываний беременности, т. е. на 100 родов приходится 38 аборт [3].

Церковь рассматривает аборт как тяжкий грех и приравнивает его к убийству. Однако следует отметить, что в случаях, когда существует прямая угроза жизни матери при продолжении беременности, особенно при наличии у нее других детей, в пастырской практике иногда проявляется снисхождение.

3) Распространение сожительства, «пробных браков», случайных связей.

По словам ведущего консультанта Минского городского центра социального обслуживания семьи и детей Анатолия Аладина, рост незарегистрированных браков свидетельствует о кризисе института брака, т. к. рост числа сожительства ведет к росту количества социальных сирот [1].

4) Увеличение количества брошенных детей.

По данным начальника отдела социально-педагогической работы и охраны детей Министерства образования Галины Руденковой, в Беларуси насчитывается 24,7 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 22466 детей признаны находящимися в социально опасном положении на 1 января 2012 г. [4].

5) Число преступлений, совершенных детьми из неблагополучных семей, ежегодно возрастает (увеличился удельный вес подростковой преступности).

Тревожными кризисными явлениями современного белорусского общества, которыми обеспокоены и церковь,

и государство, являются демографический кризис, различные виды насилия в семье (физическое, психологическое, эмоциональное и др.), алкоголизм и наркомания. Алкоголизм и наркомания становятся причинами распада семьи, принося неисчислимые страдания и жертве этого греховного недуга, и близким людям, особенно детям. Основная причина наркомании и алкоголизма – духовная опустошенность, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров. Наркомания и алкоголизм становятся проявлениями духовной болезни не только отдельного человека, но и всего общества.

Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Опыт семейного общения учит человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Очень опасно разрушение традиционных связей родителей с детьми, которому, к сожалению, во многом способствует уклад жизни современного общества. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь [2, с. 10].

В семье рождаются супружеские чувства, отцовские и материнские, сыновние и дочерние привязанности. На примере матери девочка получает первые уроки женственности, а мальчик на примере отца – мужественности. Семейное воспитание (в широком смысле) – наиболее древняя изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры и традиций народа, семейно-бытовых условий. Семейное воспитание

(в узком смысле – как воспитательная деятельность родителей) – взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении, защищенности ребенка, создание условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка; взаимодействие, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности. Ребёнок изучает мир посредством организации его жизни в семье. Именно семья, являясь для ребёнка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, вводит его в социальные, правовые, профессиональные, межличностные, культурные отношения.

В. А. Сухомлинский – великий ученый, педагог советского периода, возродивший в педагогической теории и практике традиционные христианские ценности, описывал семью как мощное воспитательное средство и выделял главенствующую роль семьи в сохранении и передаче из поколения в поколение нравственных ценностей. Первоначальная подготовка ребенка к будущей семейной жизни начинается в родительской семье. Ей незаметно и эффективно содействуют: 1) условия и образ жизнедеятельности семьи; 2) личный пример родителей; 3) культура взаимоотношений родителей между собой, со старшими членами семьи и детьми; 4) характер распределения домашних обязанностей; 5) стиль, уклад, традиции семьи. Главные компоненты семейного воспитания: климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения); режим семейной жизни; содержание деятельности членов семьи.

Полученные результаты проведённого нами изучения мнений заместителей директоров по учебной работе, сотрудников социально-педагогической и

психологической службы учреждений образования, учителей-предметников г. Минска, Смолевичского района и г. Смолевичи доказывают, что в белорусском обществе существуют все вышеперечисленные кризисные явления и тенденции. Это подтверждает важность и целесообразность необходимости подготовки учащихся к семейной жизни, а также повышения непосредственной роли семьи в этом процессе. Для укрепления и углубления воспитательного потенциала семьи необходимо проводить своевременную квалифицированную психологическую, юридическую и социально-педагогическую работу по укреплению ее морального и материального благосостояния, повышению общей культуры родителей и детей, а также усилить пастырское сопровождение семьи со стороны церкви.

Список использованных источников:

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://freemi.by/raznoe/102938> – Дата доступа: 17.11.2012.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви – М., 2001.
3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://news.tut.by/health/320694.html> – Дата доступа: 17.11.2012.
4. Национальный Интернет-портал РБ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://5min.by/news/v-belarusi-vozrastayet-chislo-detei-na-alternativnom-semeinom-uhode> – Дата доступа: 17.11.2012.

О.А. Фисенко
(Гродненский государственный
медицинский университет)

Семья как школа любви

Наступает день и час (это бывает с каждым, или почти с каждым, человеком)... и человек не узнает себя. То же лицо, те же движения, та же обстановка. Но где-то в глубине он чувствует действие таинственной, непреодолимой, но светлой силы. Он полюбил. В нем проснулась любовь. Вот оно – первое озарение, когда еще не навязались в соучастники ни эгоизм, ни соображение о житейских благах, ни властолюбие, ни разнузданная страсть. Тайна любви к человеку начинается в тот момент, когда мы на него смотрим без желания им обладать, без желания над ним властвовать, без желания каким бы то ни было образом воспользоваться его дарами или его личностью, – только глядим и изумляемся той красоте, что нам открылась [1].

Любовь – это постоянная готовность отдать себя другому, заботиться о нем, оберегать его; радоваться его радостям, как своим, и печалиться его горем, как собственным горем. Человека любят не за что-нибудь, а наоборот – он может стать значительным, прекрасным человеком, потому что он любим. Но к великому сожалению, страстное влечение проходит довольно быстро: за несколько недель или месяцев, максимум за три-четыре года. Дольше гормоны влюбленности просто «не выдерживают». Учитывая, что мы и так участвуем в конвейере постоянных перемен: под давлением общества гонимся за веяниями моды, престижем. Теперь в этот круговорот втянуты и наши личные взаимоотношения, следовательно, дух, душа и тело. Человек утрачивает

собственную ценность и самоуважение. Однако рано или поздно люди переходят к следующей стадии взаимоотношений. Предстоит выбрать один из двух путей – продолжение союза или распад.

Если начинается стадия распада, то пережив период любовной горячки и сумасбродства, пара продолжает существовать в силу привычки, удобства – либо расстается. Люди бросаются на поиски удачи, надеясь обогреться у ... нового пожара. Но разве в этом состоит счастье? Трудно поверить в духовное и психологическое благополучие того, кто переживает очередной роман, но не научился выстраивать серьезные и долгосрочные отношения. Его жизнь не будет полной. В конце фазы безумной страсти наступает момент пробуждения, отрезвления. Избранник или избранница уже не кажутся столь неотразимыми. Наоборот, «неожиданно» у него (ее) обнаруживается множество недостатков. Закрадывается мысль, что нас обманули или мы ошиблись в выборе. Если, как теперь выражаются, бой-френд или подруга переживает то же самое, появляется реальная опасность разрыва отношений. Кто реагирует на охлаждение чувств слишком быстро и бурно, считает расставание единственно верным шагом. Он ищет новый объект обожания, но рискует попасть в замкнутый круг и вряд ли найдет настоящую любовь. С позиций сегодняшнего дня многое представляется явно лишним. Как ни вспомнить классика: «Все это было бы смешно, когда бы не было так грустно»!

Но есть и второй вариант развития событий, при котором чувства единения и привязанности становятся более глубокими и нежными. Это обычно и называют истинной любовью, которая скрепляет семейный очаг [2, с. 102]. Семья зарождается на чувстве любви двух, которые становятся мужем и женой; на их любви и согласии

строится все семейное здание. Производная этой любви – родительская любовь и любовь детей к родителям и между собою [3, с. 6]. Семья — кристалл общества, его основа. От того, какая у нас семья, какие в ней нравственные ценности, фамильные традиции, культура, зависит состояние всего нашего общества. Иногда приходится встречаться с мнением, что всякие отношения полов – это либо грех, либо извинительная или допустимая слабость. Очень многое в этом вопросе навеяно платонизмом и монашеской аскетической литературой.

Отношение общества к семье – показатель его нравственного состояния. Неупорядоченность брачных отношений, развал семьи всегда приводил к росту преступности, возрастанию садизма и т.д. Картина современных нравов многим напоминает древний Рим, когда христианство со своими взглядами на семью и брак, на взаимоотношения мужчины и женщины резко констатировало с воззрениями позднеантичного общества периода Империи, более того – осознанно себя ему противопоставляло. Вот и тогда для всех слоев общества было характерным свободное отношение полов. Блудницами по нужде и без нужды («из любви к искусству») кишели города Средиземноморья. В знатных и богатых семьях, как и теперь, всячески избегали деторождения. Новорожденных, почему-либо нежелательных, убивали, - и это не считалось преступлением, как и в наше время аборт.

Общество отошло от старинных патриархальных римских добродетелей, прославивших его в свое время. Многим кажутся смешными, нелепыми и старомодными такие понятия, как «честь семьи», «репутация», «доброе имя», «помолвка». Известно, что те, кто не идет и не желает идти в ногу со временем, могут подвергаться в молодежных коллективах самой жестокой травле.

О таких вещах не принято писать в духовной литературе. Но, увы! О них приходится кричать, как о пожаре. В этом огне нравственного безумия, охватившем общество, обгорели и некоторые дети христианских семей. К сожалению, родители часто не представляют той обстановки, той среды, в которой приходится находиться их детям. Надо очень взвешенно относиться к тому, чтобы посылать детей на учебу в другие города, к собственным длительным отлучкам из дома. Детей следует носить на раменах родительской молитвы. Соблюдая эти принципы, нередко приходится пройти через насмешки и издевательства, однако, стойкость всегда уважается.

Развращать человека не только легко, но и экономически выгодно, и хотя выгода от этого временная, но, тем не менее, жажда высоких прибылей для многих перевешивает. Сладкий, некогда запретный, а ныне неподцензурный плод выходит в открытую торговлю во имя «свободы личности» и ради наполнения кармана производителей и мафии. Христианин должен выработать в вопросах семьи и брака, взаимоотношения полов, свою внутреннюю позицию, враждебную взглядам и деяниям современного мира. В этих вопросах дружба с миром означает вражду с Богом. Полуигра с миром, желание идти «в ногу со временем» сбила с пути многих, и, упав, кто-то из них сумел подняться, а кто-то и нет.

Христианская семья с ее абсолютной супружеской верностью, с воспитанными в вере детьми должна противостоять подобным нравам общества, быть светом, согревающим его членов, стоящей на камне веры домашней церковью [3, с. 81].

Мы как представители молодого поколения должны постараться приложить как можно больше сил, чтобы хоть как-то поддержать угасающее пламя нравственности и веры нашего с вами общества.

Список использованных источников:

1. *Из проповедей митрополита Антония Сурожского.*
2. *Зорин, К.В. Время обнимать и время уклоняться от объятий / К.В.Зорин. – 2009. – 102 с.*
3. *Каледа, Г. Домашняя церковь / Г.Каледа. – 1998. – 81 с.*

РАЗДЕЛ 3.
ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЕ
СЛУЖЕНИЕ:
СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ МОЛОДЫХ ХРИСТИАН В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В.А. Плахоцкая
(Институт теологии БГУ)

Статья Линн Уайт
«Исторические корни нашего экологического кризиса»
и ее критическое осмысление.

В последнее время для человечества все более актуальным становится вопрос сохранения экосистемы нашей планеты. Не в отрыве от этого слышны высказывания различных исследователей, что основание кризиса современной цивилизации можно найти в Священном Писании. В частности, американский историк Л.Уайт в своей статье «Исторические корни нашего экологического кризиса» пишет об этом. Действительно, игнорировать нравственно-этические суждения, высказанные ей нельзя, те воззвания к тому, что христианство создало цивилизацию захвата и порабощения природы могут показаться на деле небезнадёжно лишенными смысловой нагрузки. Обратимся же к этим суждениям. В статье Л.Уайт поставила перед собой задачу понять, почему ее цивилизация эксплуатировала природу в такой степени, что ее собственное качество, если не выживание, оказалось под угрозой упадка? Для объяснения этого Л.Уайт обращается к истории человечества. Это приводит ее к мысли, что именно в процессе становления люди «возвысились над природой»,

стали «высокомерны по отношению к ней». Столь нелицеприятное суждение фундировано на отрицании эксплуатации. Устои секулярного цивилизованного общества таковы, что эксплуатация людей крайне не приветствуется. Однако полный отказ от эксплуатации природы даже для цивилизованного общества не приемлем, ибо экономически нерентабелен.

Ее апеллирование к истории западной культуры представляется не всецело объемлемым, так как здесь упущен важный посыл искажения умозрительной гармонии человека и природы, предшествовавшее, в свою очередь, разрушению природных экосистем.

В доказательство вышеупомянутого «высокомерия» приводится и древний рассказ об известной райской юдоли в Эдеме, повествующий о безраздельном господстве человека над вверенной ему Богом землей. Там же человек получил безусловные привилегии царственного положения среди всех биологических видов, населявших Эдем, ему было предоставлено право распоряжаться всем тем, что вверил ему Бог. Отсюда и суждение, что библейское отношение человека и природы, с ее точки зрения, «экологически высокомерно», рационально и утилитарно.

Согласиться, тем не менее, с Л.Уайт мы не можем. В статье ею был проигнорирован тот факт, что помимо права распоряжаться, Бог наделил человека обязанностями. Бог поставил человека возделывать и хранить, в обязанности человека вменялось сохранение плодородия, бережное возделывание земли.

Возвращаясь к вопросу об эксплуатации, необходимо отметить, что Л.Уайт отмечала, что дуалистическая этическая система столь различающая людей и природу сформировалась именно в иудео-христианской среде. Именно иудейство и христианство, утверждает Л.Уайт, противопоставили людей и природу. В

статье она говорит, что в священных текстах этих религий люди являются хозяевами, а не представителями природного мира. Созданные по образу Божию, уникальные своим обладанием души и ожиданием спасения, люди явно стали выше других жизненных форм. Более того, согласно Л.Уайт, евреи и христиане верили, что весь мир создан исключительно для того, что, чтобы им пользовался человек. Обращаясь к описанию создания мира в Библии, она пишет: «Бог сотворил все явно на благо человеку: ничто в мире не было создано для какой-либо иной цели, кроме как служения человеку... Христианство является наиболее антропоцентричной религией всех времен». В доказательство этому, Л.Уайт цитирует первые страницы из Ветхого Завета, где описывается как Бог, создав человека «по своему подобию», наказал своему человеку «плодиться и размножаться, и наполняйте землю, и обладайте ею; и владычествуйте над рыбами морскими и птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимися по земле» (Быт. 1:28). Каждое существо считалось созданным для служения человеческим потребностям. Люди были буквально царями зверей; все другие существа по иудео-христианской иерархии считались низшими. Чтобы устранить всякие сомнения, после потопа Бог подтвердил Ною обещание поддерживать его статус господина над другими существами: «Да страшатся и да трепещут все звери земные, и все птицы небесные, все, что движется на земле, и все рыбы морские: в ваши руки отданы они» (Быт. 9:2). Иначе говоря, господство человека было полным и безраздельным. Л.Уайт считает, что так христиане и иудеи хотели оправдать свою произвольную эксплуатацию природы. Полноценных перемен в отношениях между природой и человеком не произойдет до тех пор, пока люди не откажутся «от христианской

аксиомы, утверждающей, что природа существует лишь для того, чтобы служить человеку». На это мы можем привести свидетельства о совершенно обратном. В современном мире человек все чаще задается вопросом об экономической целесообразности экоприродного комплекса, а свое благополучие и благополучие своей семьи стало несравненно дороже и важнее тех экологических комплексов, которые явились в результате варварского отношения к окружающей среде. Христианская инвайроментальная этика подчеркивает ответственность, возложенную на человека Творцом. Слова апостола Иоанна Богослова «Кто говорит: "я люблю Бога", а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит» (1Ин. 4:5) относятся и к непростым взаимоотношениям между человеком и природой: кто не любит эту землю, этот мир, созданный по благовому намерению Творца, как может полюбить новую землю и новое небо, которых человек никогда не видел. Из сих слов евангелиста, очевидно, что христианское отношение человека к природе не может быть произвольным, ибо отношение формируется в экзистенциальной сердцевине человеческой личности. Эта глубинная установка сознания и подсознания рефлексивно отображает его действия, направленные либо на покорение природной среде, либо на полноценное сотрудничество с природными системами. Духовно развитый человек не вписывается в ограниченную плоскость техногенной цивилизации, которая изо всех сил пытается удержать человечество рамках ограниченных производственных, социальных и политических структур.

Но все же остается без ответа вопрос, как человеком была преодолена грань дозволенного? Безусловно, причина кроется в развитии, рассмотрение одного же,

происходит в свете имманентного воззрения на создание мировых культурных ценностей в целом. Однако же создание мировых культурных ценностей без симфонии с ценностями духовными рождает тлен, тогда как вкупе их совместный результат репрезентирует уже реальность с вектором трансцендентным. Но несмотря на то, что человеку предписано Богом стремление к творческой созидательной деятельности, она не должна ставить во главу угла антропоцентризм со всеми вытекающими деструктивными последствиями. Для высокодуховного человека потребительское отношение к природе неприемлемо. Неприемлемо для христианина и эгоистическое отношение к природным системам, которое разрывает контакт с глубинными основаниями Бытия.

Таким образом, рассмотрение Л.Уайт христианства как одной из самых антропоцентрических религий мира в контексте «экологического высокомерия» представляется противоречащим как духу христианства, так и духу Священного Писания в целом.

Список использованных источников:

1. Библия.
2. Авдонин А.Н., Р.Б. Камаев Р.Б., Рыжеская Д.С. Экологическое сознание: состояние и причины пассивности // Социологические исследования. – 1997. – 160 с.
3. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. – М.: Наука, 1993. – 191 с.
4. Мамедов Н.М. Экологическое образование: сущность и принципы организации. // Философские проблемы образования. / Российск. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 1996. – 244 с.
5. Кочергин А.Н., Барбашина Э.Р. Системный подход и экологическое сознание. // Система "общество-природа": проблемы и перспективы. Труды конференции. М.: Всесоюзный НИИ системных исследований, 1983.
6. Образовании по вопросам окружающей среды". – Иваново, 1989. – 276 с.

7. Ясвин С.В. Особенности личностного отношения к природе в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии. – 1995. – 198с.

Е.Р. Галимова
(Гомельский государственный медицинский
университет)

Роль женщины в Церкви

Вопрос о роли женщины в Церкви поднимался многократно на протяжении всей истории христианства, начиная с самых первых десятилетий его существования. Поэтому когда в двадцать первом веке ставится этот вопрос, то чаще всего имеется в виду собственно не роль — об этом проповедовал Сам Христос, и писал ещё Апостол Павел — но продолжающаяся проблема взаимоотношения полов в семье, в обществе и в Церкви.

Давайте же обратимся к Ветхому Завету.

«Ибо Господь сотворит на земле нечто новое: жена спасет мужа» (Иер. 31, 22)

Ветхий Завет свидетельствует о глубочайшем почтении к женщине и далек от того, чтобы считать ее «слабым полом». Внимательное чтение Священного Писания доказывает, что если женщина и не пользуется в нем положением, подобным положению мужчины, то лишь потому, что ей отведена своя, особая роль.

В Новом Завете, в Послании к Евреям, апостол Павел ставит нам в пример жизнь многих ветхозаветных праведников, а точнее их веру. Перечисляя мужей веры, апостол говорит и о женах Ветхого Завета. Интересна одна деталь: наверняка самое великое действие веры — воскресение из мертвых. Не мужчины Ветхого Завета, а

именно жены и матери обладали такой верой, что могли по вере своей получить «умерших своих воскресшими» (Евр. 11, 35).

Прежде всего мы видим, что женщина создана Творцом, чтобы быть «помощником, соответственным ему (Адаму)» (Быт. 2, 18), и она становится его идеальной спутницей, необходимым партнером. Исследователи текста Священного Писания говорят, что невозможно перевести на русский язык игру библейских слов: «Она будет называться женою (др. евр.—иша), ибо взята от мужа (др. евр.—иш) своего» (Быт. 1, 23). Следовало бы перевести: «Она будет называться мужчиницей, ибо взята от мужа своего». Уже одно это заставляет нас о многом задуматься.

О роли женщин в апостольской Церкви особенно ясно говорят слова апостола Павла о Фиве, которую он называет «диаконос» (диакониссой) (Рим. 16, 1-2). В большинстве случаев слово «диаконос» употребляется в Новом Завете в значении «слуга», «служитель» или «человек, служащий другому человеку». Апостол представляет самого себя и своих сотрудников как «диаконос» (служитель) Христа, благовествования, Нового Завета (1 Кор. 3, 5; 2 Кор. 3, 6; Еф. 3, 7; 1 Фес. 3, 2) и называет свою апостольскую работу словом «диакония» (Рим. 11, 13).

В среде древних христиан, по примеру Иисуса, к женщинам относились как к неотъемлемой части церковной общины. Они приходили на богослужения, молились и пели, проходили обучение, познавали веру и передавали ее другим людям. Также они играли важную роль в повседневной жизни общины, учили мужчин и женщин и заботились о нуждающихся.

Стараясь подчинить себе жену, «воздвигшую глас» (Лк. 11:27), мужчины слишком часто цитируют слова «жена да боится своего мужа» (Еф. 5:33) и слишком редко «мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее».

Таким образом, утверждая равенство людей, Церковь одновременно утверждает их уникальность. Помня, что каждый человек есть единство природы и уникальность ипостасей можно показать на примере Святой Троицы. Каждое Лицо Святой Троицы обладает единой Божественной природой, но различно и уникально в Своей ипостаси: Отец рождает, Сын рождается, Дух исходит; Отец не есть Сын или Дух, Сын не есть Отец или Дух, Дух не есть Отец или Сын. Причём установление иерархии внутри Троицы осуществляется через отношения Лиц внутри Самой Троицы, то есть через любовь, а не через некое превосходство природы или ипостаси Отца над природой или ипостасью Сына или Духа. Взгляните, например, на икону св. Андрея Рублёва «Троица»: хотя Отец и изображён во главе стола, в предвечном совете принимают участие все три Лица Святой Троицы, а решение принимает Сын.

Также и в отношении Церкви к мужчинам и женщинам иногда можно наблюдать некоторое «первенство чести» мужчин при абсолютном равенстве мужских и женских ипостасей и абсолютном единстве природы. Однако, Честнейшая не только всех мужчин, но и Херувимов, всё же женщина —Пресвятая Богородица, которую православие, в отличие от католицизма, почитает вполне и во всём подобной нам, кроме личного греха. С первенством чести мужчин иногда связывают невозможность в православии женского священства. Однако, считать, что священником в Церкви может быть только мужчина, было бы глубоко неверно.

Может быть, для кого-то это будет новостью, но первый установленный Богом порядок взаимоотношений между мужчиной и женщиной можно назвать матриархатом. «...Оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей» (Быт. 2:24). Помня, что у человека ещё не было матери и отца, а только сотворивший его Бог, можно понять, что эти слова Творца суть родовое установление для будущих поколений.

Так же надо помнить, что общая особенность всей традиционной литературы во всех культурах, во всех странах, во всех веках состояла в том, что литература (как и политика, как и культура) была мужской. До нас почти не дошло свидетельств о духовной жизни и богословской мысли женщин-христианок.

Нам известны лишь отдельные изречения так называемых амм (вот у нас мама, а в Египте амма: авва — это отец, а амма — мать). Мы знаем всего несколько их удивительных изречений. В основном же церковная литература прошлого — это литература мужская.

И поэтому советы мужчины-игумена тиражировались, а аналогичные советы игуменьи («аммы») оставались лишь в устном предании, не выходя за стены женской обители. Оттого у нецерковных книжников и создалось впечатление, будто Церковь что-то имеет против женщин как таковых.

Один из современных православных священников так объяснил заповедь апостола жене «бояться своего мужа»: «Жена должна бояться потерять ЛЮБОВЬ к мужу, быть в страхе перед потерей чувства». Действительно, апостол больше говорит о взаимной любви и уважении, нежели о страхе.

Апостолу Павлу вторит и апостол Петр: «Также и вы, мужья, обращайтесь благоразумно с женами, как с немощнейшим сосудом (другой вариант перевода—с хрупким сосудом), оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни, дабы не было вам препятствия в молитвах» (1 Петр. 3, 7).

В Новом Завете человеку открылся совершенно новый для древнего общества статус женщины: она - полноценный участник жизни христианской Церкви, опора и надежда каждой отдельной общины. Церковь ограничивает неправильные поступки как мужчин, так и женщин, признавая их полное равенство.

Список использованных источников:

1. Журнал «Ступени». – 2005. – № 3 (19)
2. Диак. Андрей Кураев. Церковь в мире женщин. Женщина в церкви. – 2006.
3. <http://www.pravmir.ru/o-rol-i-zhenshhiny-v-cerkvi/>

Самосюк Надежда Викторовна
(Белорусский государственный университет
культуры и искусств)

Благотворительная деятельность
Православной Церкви
на территории Западной Беларуси в 1921-1939 гг.

Православная церковь на территории Западной Беларуси после подписания Рижского мирного договора оказалась в пределах возрожденного Польского государства – Второй Речи Посполитой. Вопреки неблагоприятным условиям: сложному материальному и неурегулированному правовому положению, приоритетным направлением деятельности церкви

являлась благотворительность, основанная на нравственных принципах христианского милосердия и культурных традициях Русской Православной Церкви.

Особое внимание церковное руководство уделяло созданию и функционированию православных благотворительных организаций. В 1924 г. было создано Православное благотворительное общество при митрополите Дионисии. С 1929 г. при обществе действовал кружок милосердия для оказания духовной помощи больным и христианского погребения неимущих. В 1936 г. кружок объединял 71 человека. Члены кружка регулярно посещали больных в воскресные и праздничные дни, присылали религиозно-нравственные газеты и журналы, оказывали необходимую материальную помощь, налаживали связь с родственниками. Паломнический фонд был создан для организации поездок молодежи по монастырям. Основными направлениями деятельности митрополитального благотворительного общества являлись содержание в г. Варшаве детского приюта и дома престарелых для женщин, организация летнего лагеря для беднейших детей столицы, попечение о больных и пребывающих в тюрьмах. Ежегодно общество издавало листовки, в которых подводились итоги работы за год [1, с. 566].

25 июля 1931 г. по решению Священного Синода был учрежден церковно-благотворительный фонд, целью которого являлось развитие религиозно-нравственного просвещения. Средства, которыми располагал фонд, состояли из особых церковных отчислений и сборов по всем приходам митрополии.

В отдельных приходах оказанием благотворительной помощи занимались церковноприходские попечительства. Их деятельность регулировалась Положением о церковноприходских

попечительствах от 2 августа 1864 г., в соответствии с которым одной из задач попечительств являлось оказание помощи бедным прихожанам в необходимых случаях. Попечительства являлись коллегиальными органами, в их состав входили местные священнослужители и наиболее уважаемые и авторитетные прихожане [4, с. 82].

Позиция церковных властей и активизация православной общественности способствовали возрождению братского движения. В синодальной и общественно-церковной периодике появились многочисленные статьи о церковных братствах, их истории и необходимости создания подобных светских организаций, которые бы объединили православное население. Импульсом к созданию новых братств стала ревиндикация сакральных объектов. В некоторых приходах вместо церковных попечительств действовали братства либо попечительства называли себя братствами. В задачи братств входила опека над содержанием церкви и церковного имущества, а также оживление церковно-приходской жизни среди православного населения. В соответствии с типовым статутом, одобренным Священным Синодом 1 июля 1926 г., братства брали на себя опеку над стариками, сиротами, вдовами, больными и бедными прихода. Наиболее активно благотворительной деятельностью занимались Свято-Духовнское в Вильно и Софийское в Гродно [6, s. 173].

Православная церковь в Польше сотрудничала со многими благотворительными фондами, организациями и обществами и, по мере возможности, помогала им, организовывая церковные сборы. Во всех храмах митрополии ежегодно организовывался сбор средств на пополнение «Инвалидного фонда». Например, 6 июля 1929 г. такой сбор проходил в Полесской епархии. 22 июля 1932 г. в праздник равноапостольной Марии-Магдалины

проходил тарелочный сбор в пользу православных инвалидов во всех храмах митрополии. Перед сбором пожертвований священники огласили прихожанам специальное воззвание митрополита Дионисия [2, л. 93об].

Православная церковь активно участвовала в деятельности общественных комитетов, целью которых была помощь нуждающимся как на территории Польского государства, так и за его пределами. В октябре 1927 г. проходил общецерковный сбор пожертвований в пользу пострадавших от наводнения в Восточной Малопольше [1, л. 73]. В 1929 г. для оказания помощи голодающему населению Виленщины были созданы общественные комитеты по сбору и распределению средств, в которых принимало активное участие православное духовенство и население. Перед первым сбором пожертвований в православных храмах духовенство зачитывало прихожанам послание митрополита Дионисия. Пожертвования принимались в виде продуктов и денег. Денежные сборы проводились в городских приходах после богослужений. В сельских приходах для сбора средств предназначалось особое блюдо, на котором лежал изданный варшавской синодальной типографией листок с надписью «на голодающих Виленщины».

В 1931 г. в связи с экономическим кризисом во Второй Речи Посполитой резко увеличилось количество безработных. В сентябре 1931 г. Полесский воевода обратился к епископу Александру по поводу необходимости участия православного духовенства в организации общественной помощи безработным. Во всех храмах был организован сбор средств в помощь безработным. Православное духовенство ежемесячно, с 1 октября 1931 г. по 1 апреля 1932 г., в качестве помощи безработным выделяло хлеб и картофель в количестве от 1 до 3 пудов от причта [3, л. 72].

Православная церковь поддерживала единоверцев за границей и оказывала материальную и моральную помощь другим Православным церквям. В первую очередь, Русской Православной Церкви, частью которой она канонически являлась до принятия автокефалии. Молитвы за гонимых и страждущих в Советских республиках, проходившие регулярно во всех храмах митрополии, являлись важным актом единения и особой духовной поддержки Православных церквей. В 1930 г. православным духовенством был разработан особый молебный чин, состоящий из ряда ектений и прошений за страждущих в Советской России, заканчивающийся коленопреклонной молитвой. Впервые молебен был отслужен во всех православных храмах после литургии 23 марта 1930 г. В 1933 г. проходил сбор средств в пользу голодающих Советских республик. Православное духовенство оказывало помощь беженцам из СССР, находящимся на территории Второй Речи Посполитой. В соответствии с распоряжением митрополита Дионисия в марте 1930 г. духовенство приграничных с Советскими республиками территорий было обязано предоставлять беженцам жилье, еду, одежду, содействовать их трудоустройству [5, с. 82]. Православная церковь в лагеря для беженцев, организованные Польским правительством, регулярно отправляла Евангелия, молитвословы, религиозно-нравственную литературу, иконы.

Православная церковь на территории Западной Беларуси способствовала развитию благотворительной деятельности: сотрудничала с благотворительными организациями, принимала участие в работе общественных комитетов, создавала православные благотворительные общества и фонды. Особое место отводилось православному духовенству, которое проповедью и личным примером должно было побуждать прихожан

совершать пожертвования. Основным источником для благотворительной деятельности являлись церковные сборы, которые состояли из добровольных пожертвований прихожан. Благотворительность объединяла население Западной Беларуси в решении наиболее важных социальных проблем.

Список использованных источников:

1. Ведомости Православного митрополитального благотворительного общества // Воскресное чтение. – 1935. – № 32. – С. 566.
2. ГАБО. – Фонд 1. – Оп. 9. – Д. 1642. Месячные отчеты Люблинского воеводы о деятельности польских и других легальных политических партий, общественных организаций и религиозном движении за 1931 г.
3. ГАБО. – Фонд 1. – Оп. 10. – Д. 2477. Списки вновь построенных молелен и церквей в Полесском воеводстве.
4. Григорьев, А.Д. История социальной работы: учеб. пособие в 2 ч. / А.Д. Григорьев. – Мн. : Тетре Системс, 2006. – Ч 1 (до начала XX в.). – 464 с.
5. Пашковіч, А.І. Дзейнасць дабрачынных арганізацый на тэрыторыі Заходняй Беларусі ў 1921-1939 гг. : дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / А.І. Пашковіч. – Мінск, 2007. – л.
6. Mironowicz, A. Bractwo cerkiewne Rzeczypospolitej / A. Mironowicz. – Białystok : Bractwo Prawosławne Sw.Sw. Cyryla I Metodego, 2003. – 213 s.

Л.О. Мурашко
(БГУ, юридический факультет)

**О традиционных ценностях в контексте
международного права**

В исследованиях зарубежных ученых широкое распространение получила точка зрения о том, что права

человека представляют «сердцевину» права. «С точки зрения истории политических конституций в центре политического проекта современности находятся права человека, то есть субъективные права, на обладание которыми может претендовать каждый человек вне зависимости от обстоятельств... Идея прав человека... одержала в конце концов (по крайней мере, на уровне конституций) беспримерную победу» [9, с. 248]. «Роль прав человека и прав граждан выступает основным содержанием конституционной истории» [1, р. 409].

На европейском правовом пространстве права человека способствовали сближению правовых систем, выступая своеобразным камертоном, в соответствии с которым «настраивалось» национальное законодательство. С момента закрепления в известных международных пактах о правах человека 1966 года, участником которых является наше государство, права человека приобрели наднациональный характер, сохранив свой ценностный потенциал.

Существует дискуссия об универсальности прав человека, – возможности такой универсальности. Автор согласен с утверждением о том, что универсальность прав человека только кажущаяся, – «в действительности же идея универсальных прав, по сути, ограничена нашим культурным пространством, и даже в его пределах представляет собой исторически довольно поздний феномен» [9, с. 248].

Следует отметить, что внимание к правам человека одновременно привело к активизации ценностного потенциала права и осознанию роли ценностей в системе социальной регуляции. Так, в статье 2 Договора о Европейском Союзе установлено, что «Союз основан на ценностях уважения человеческого достоинства, свободы, демократии, равенства, правового государства и

соблюдения прав человека, включая права лиц, принадлежащих к меньшинствам. Эти ценности являются общими для государств-членов в рамках общества, характеризующегося плюрализмом, недискриминацией, терпимостью, справедливостью, солидарностью и равенством женщин и мужчин» [6].

Традиционные ценности свободы, достоинства и ответственности человека получили признание на универсальном международном уровне с принятием Советом ООН по правам человека 24 марта 2011 г. Резолюции A/HRC/16/L.6 «Поощрение прав человека и основных свобод благодаря более глубокому пониманию традиционных ценностей человечества». Совет подтвердил, что достоинство, свобода и ответственность являются традиционными ценностями, которые разделяет все человечество и которые закреплены в универсальных договорах по правам человека. Как указано в Резолюции, «все культуры и цивилизации в своих традициях, обычаях, религиях и верованиях имеют общий набор ценностей, принадлежащий всему человечеству, и эти ценности вносят важный вклад в развитие норм и стандартов в области прав человека» [2]. Таким образом, тема ценностей в контексте прав человека получила признание на самом высоком международном уровне, как и осмысление значения ценностного наполнения содержания прав и свобод.

Активное участие в обсуждении Резолюции Совета ООН приняла Русская Православная Церковь. Следует отметить, что это не первая инициатива Церкви в отношении осмысления обществом ценностей. В синодальном Отделе по взаимоотношениям Церкви и общества разработан Свод российских ценностей [5;8]; 25–26 мая 2011 г. в Москве проведен XV Всемирный русский народный собор на тему «Базисные ценности – основа

единства народов» [3]. Ценности, указанные и в Своде, и в итоговом документе Собора, не являются новыми для философской мысли (справедливость, свобода, солидарность и др.), однако внимание к их содержанию свидетельствует об осознании роли и значения ценностей в современном обществе.

В условиях глобализации, когда на универсальном уровне усиливаются экономические, культурные, политические связи, происходит более тесное взаимодействие, «взаимопроникновение» правовых систем различных государств. Процессы глобализации, возрастание скорости информационных потоков, глобальное виртуальное пространство сделали возможным такое взаимодействие на качественно ином уровне.

Глобализация оказывает влияние на все сферы жизни, включая право. Нарастает универсализация правовых норм, вырабатываются общемировые нормативные правила. Если ранее они носили в большей степени рекомендательный характер, опираясь на согласие государств, то новые глобальные угрозы человечеству в виде международного терроризма, природных и техногенных катастроф, экологического кризиса заставили государства мира идти по пути безусловного применения и соблюдения предписаний международных договоров.

Нормы международного права отражают такие универсальные ценности, как демократия, права человека, безопасность человека, тесно переплетаясь с конституционными ценностями государств. Европейские конституционалисты обозначают данное явление «многоголосным конституционализмом», имея в виду различные уровни защиты ценностей, которые традиционно предусмотрены как в международных документах, так и в конституциях. В.Д.Зорькин обращает внимание на наличие обратной тенденции –

регионализации прав и свобод, адаптации их универсального каталога к историческим культурным, религиозным факторам, определяющим тот или иной цивилизационный тип. Характеризуя процесс «приживания» в России универсальных стандартов прав человека, В.Д.Зорькин называет права человека «основной концепцией системы ценностей современного мира», указывает на негативные последствия механистического переноса этих конституционных ценностей вместо постепенного взаимодействия культур с целью освоения ценностей и стандартов иных культур общественным сознанием народов [7, с. 6–8]. Данная проблема не остается незамеченной белорусскими учеными, которые отмечают, что «процессы универсализации информации и унификации образа жизни и форм поведения в масштабах целых народов, стран и регионов с большой вероятностью порождают и обратную реакцию – возрождение и усиление приверженности людей своим национальным и культурным ценностям и традициям» [4, с. 178].

Национальные правовые системы государств испытывает усиливающееся влияние международного права, в первую очередь в сфере взаимодействия на региональном уровне и в области совершенствования механизмов защиты прав человека. Следует отметить, что нормы международного права аккумулируют прогрессивный опыт законодательства различных государств, особенно в сфере защиты прав человека. Его реализация в отечественном законодательстве будет способствовать формированию системы защиты прав человека, «встроенной» в региональный и универсальный уровни такой защиты. Внимание к правам человека обуславливает осознание роли ценностей в системе правового регулирования, в том числе на универсальном международном уровне.

Список использованных источников:

1. Doeker-Mach, G. Law, legal culture and politics in the twenty first century / G. Doeker-Mach, K.A. Ziegert, A. Tay. – Stuttgart : Steiner, 2004. – 527 p.
2. Human Rights // United Nations [Electronic resource]. – 2012. – Mode of access : <http://www.un.org/en/rights/>. – Date of access : 20.04.2012.
3. Базисные ценности – основа общенациональной идентичности : док. принят на XV Всемир. Рус. нар. соборе, 26 мая 2011 г. // Русская Православная Церковь [Электронный ресурс]. – 2005–2012. – Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru/db/text/1496038.html>. – Дата доступа : 11.02.2012.
4. Безопасность Беларуси в гуманитарной сфере: социокультурные и духовно-нравственные проблемы / О.А. Павловская [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т философии ; под ред. О.А. Павловской. – Минск : Беларус. навука, 2010. – 519 с.
5. В Русской Православной Церкви разработали свод вечных российских ценностей // Православие и мир [Электронный ресурс] : ежеднев. интернет-СМИ. – 2010. – Режим доступа : <http://www.pravmir.ru/v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-razrabotali-svod-vechnyx-rossijskix-cennostej/>. – Дата доступа : 25.01.2012.
6. Договор о Европейском Союзе : подписан в г. Маастрихте 07.02.1992 г.; в ред. Лиссабонского договора 2007 г. // Европейский Союз и Россия: законодательство и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eu-law.ru/about/право-европейского-союза/ договор-о-европейском-союзе/>. – Дата доступа: 2.02.2012.
7. Зорькин, В.Д. Конституционные основы развития цивилизации в современном глобальном мире / В.Д. Зорькин // Журн. рос. права. – 2007. – № 4. – С. 3–8.
8. Православие и мир [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.pravmir.ru/v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-razrabotali-svod-vechnyx-rossijskix-cennostej/>. – Дата доступа: 25.01.2012.
9. Хёффе, О. Политика, право, справедливость: основоположения критической философии права и государства / О. Хёффе ; пер. с нем. В.С. Малахова. – М. : Гнозис : Логос, 1994. – 319 с.

**Казмирук М. В.
(Минск, Беларусь)**

**Идея «Золотого Века Беларуси»
в контексте современного протестантизма**

Данная статья представляет собой анализ основных идеологических концептов общины христиан веры евангельской «Церковь Иоанн Предтеча», образовавшейся в результате defection из Католической Церкви в 1998 году, и методы их трансляции в социум. При изучении темы были использованы качественные методы исследования: включенное и невключенное наблюдение; открытое и скрытое наблюдение; исследование пропаганды; интервью-беседа; анализ СМИ. Анализ идеологии группы был произведен на основе аудио и видео материалов из личного архива автора, а также на источниках, которые используются и распространяются в самой общине.

Формирование общины «Церковь Иоанн Предтеча» в Республике Беларусь было обусловлено рядом факторов: мировоззренческих, социально-политических и психологических — которые определили своеобразное протекание данного процесса в этно-конфессиональной структуре общества.

Из проанализированного материала следует, что община связана с поиском религиозно-политических идентификаторов в среде молодежи и среднего поколения, неудовлетворенных своей социальной нишей в белорусском обществе. Адепты группы являются националистически настроенными пятидесятниками. Одна из причин возникновения общины обусловлена интересом белорусов после распада СССР к возрождению национальной культуры как способу преодоления

аффективного состояния, связанного с отсутствием самоидентификации. Члены общины объединены в культурно-исторические клубы и группы, которые работают над распространением своей мировоззренческой теории «неореформации». Через эти светски ориентированные клубы, в основном, и происходит приток новых членов в религиозную общину. Акцент в общине делается на самобытность белорусской культуры и значимость культурного «протестантского наследия» белорусского народа для мировой культуры в целом. И выполняет психологическую функцию роста собственного социокультурного статуса в глазах индивида.

В 2002 году Антон Бокун, пастор общины «Церковь Иоанн Предтеча» под псевдонимом Станислав Акинъич издаёт книгу «Залаты Век Беларусі», в которой выдвигает 4 основных тезиса:

1. XVI век был «Золотым веком Беларуси», - временем, когда ВКЛ было успешным во всех сферах жизнедеятельности;

2. «Золотой век» стал возможным благодаря протестантской реформации – интеграция библейских стандартов во все сферы жизни общества;

3. отвержение привилегированными сословиями ВКЛ идей реформации привели к упадку белорусской культуры и государства;

4. возрождение и новый «Золотой век» Беларуси наступит только после реинтеграции идей Реформации на её территории [1].

Книги, по свидетельству адептов, распространяются среди широких кругов населения и пользуются достаточной популярностью. В неопротестантских кругах Антоном Бокуном и Ярославом Лукасиком (организатор и главный пастор общины «Церковь Иоанн Предтеча», депортированный из страны в 2007 году) проводятся

семинары под названием «Залаты Век Беларусі». Как сообщают адепты, за полтора года (2001 – ½ 2002 года) было проведено около 200 подобных семинаров. С этого периода вводится практика проведения концертов: в 2003 году «церковью» было организовано массовое празднество, посвященное 450 году реформации в Беларуси (отсчет ведется последователями с 1553 года, когда канцлер ВКЛ Михаил Радзивилл-Черный перешел в кальвинизм) под названием «Год Рэфармацыі», это событие ознаменовало начало традиции проведения подобного рода мероприятий. Кроме концертов и семинаров осуществляется ряд «научных» конференций под общим названием «Рэфармацыя і Залаты Век Беларусі», с последующей публикацией сборников (Ярослав Лукасик и Антон Бокун публикуются и участвуют в них под своими псевдонимами). Именно на первой из такого рода конференций 1 июня 2002 году, по свидетельству адептов, была высказана идея о проведении ряда концертов и просвещающих мероприятий, затрагивавших данную тематику, что, в конечном итоге, выразилось в создании 13 ноября 2002 года «Нацыянальнага аргкамітэта па святкаваньні 450-годзьдзя Рэфармацыі ў Беларусі» [5]. На современном этапе религиозной группой издаются журналы, освещающие идеи реформации, и поддерживается интернет-сайт по истории реформации в Беларуси (belreform.org).

Идеи, представленные в книги Станислава Акинчица и широко пропагандирующиеся церковью ХВЕ по средством СМИ и издательской деятельности, легко усваивались другими неопротестанскими общинами и «церквями», в особенности баптистами и адвентистами седьмого дня, выступающими в поддержку развернутой деятельности Ярослава Лукасика и Антона Бокуна как в идейном, так и в финансовом плане [5, с. 8-15].

Новаторские концепции, использующиеся в идеологических целях, можно интерпретировать как утопические. В связи с этим следует привести мнение адепта общины «Церковь Иоанн Предтеча», высказанное в публичном интервью: «Исторически белорусы являются европейской христианской нацией. В XVI веке наша страна принимала активное участие в реформационном движении. И это время является Золотым Веком Беларуси. Однако позднее элита белорусского народа отреклась от идей Реформации, от библейских принципов, и это привело к проклятию, которое проявилось, кроме всего прочего, в потере национальной тождественности. К этому добавились 70 лет коммунистического плена, окончательно извратив образ белоруса. И сегодня, я верю, мы должны вернуть белорусам их первоначальный образ как нации Реформации» [2].

Из анализа идеологии общины и того как она воспринимается обществом следует, что транслирующиеся концепты абстрагируются от своего религиозного контекста и усваиваются как элементы псевдо-традиционной культуры Беларуси. Это утверждение связано с тем, что благодаря концепции «Золотого Века Беларуси» пятидесятники, баптисты и адвентисты седьмого дня в обществе стали идентифицироваться с ответвлениями традиционного протестантизма [4; 5, С. 188-189]. Итак, наблюдается планомерная и осознанная подмена традиции псевдо-традиционализмом для получения больших шансов по рекрутированию новых членов группы. С другой стороны, идея «Золотого Века Беларуси», могла быть выработана в связи с защитным механизмом рационализации на дефекцию из Католической церкви. Тем самым выход из традиционной общины был интерпретирован как неизбежное событие, которое спровоцировано «отходом Католической церкви

от библейских истин». Вероятно, изыскания в сфере идеологии должны были закончиться, так или иначе, формированием системы взглядов сочетающих в себе следующие концепции: элитарность группы, исключительность протестантизма как белорусской религии и «прямая преемственность» пятидесятиничеством идей реформации.

Данное исследование освещает лишь некоторые аспекты идеологии группы и требует дальнейшего изучения.

Список использованных источников:

1. Акіньчыц, С. Залаты Век Беларусі / С. Акіньчыц. – Хабаровск, 2001 – 127 с.
2. Рэфармацыя ў Беларусі [Электронны ресурс] - Режим доступа: <http://www.belreform.org/> - Дата доступа: 02.02.2012.
3. Хотеев, А., иерей. Концепция «золотого века» и Реформации в Беларуси. / А. Хотеев // Сектоведение Том I. – 2011. С.51-65
4. Янович, Н. Беларусі угрожае перспектыва превратіцца в пратэстанцкую рэспубліку, ці нас настойчыво толкаюць к здрадзлівым веры нашых продкаў / Н. Янович // Народная газета. – 2000. – 19 апреля. № 74. С.2
5. АРСНЕ Пачатак. – 2012. – 29 февраля. № 1-2 (112-113). 331 с.

Л.Г. Байбурина
(Гомельский государственный
медицинский университет)

Профессия – врач

Болезнь выявили, а как лечить – Бог знает...
М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени

Профессия врача – это профессия, истоки которой уходят в глубокую древность. Медицинские знания древних народов были крайне поверхностными. Медицина была в ведении жрецов, и, в известной мере, сохраняла связь с магией. В ранний период существования рабовладельческого общества лечение также приравнивалось к действию сверхъестественной силы. Несовершенство знаний отождествляли с умыслом проводника этой силы, поэтому существовала абсолютная ответственность врача за смерть больного.

В древней Руси, во времена язычества, врачевание считали чародейством (ведунством, волхвованием). Закон не разделял умысел и неосторожность. Поэтому за вред, причиненный лечением, врач (волхв) нес ответственность как за умышленное преступление.

В своде законов Ярослава Мудрого "Русская Правда" отношение к врачам стало гуманнее. Врач расплачивался уже не жизнью, а кошельком.

Вместе с тем обязанности принимал не только лечец. В той же "Русской Правде" уже были указания о плате врачу за лечение ран.

На смену язычеству, более 1000 лет назад на Русь из Византийской империи, пришло христианство, с его высокими общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, среди которых – сострадание и служение

ближнему. Естественно, что христианство приняло дело врачевания под свое непосредственное покровительство. Основой взаимоотношений общества и медицины стали смирение, покаяние и глубокое почитание врача. О почитании свидетельствует то, что и за тысячу лет не забыто имя врача, лечившего в X веке князя Владимира Киевского, которого в 980 году даже посылали в Грецию учиться. Звали лечца – Иван Смера-половчанин.

Церковный устав Св. Владимира (996 г.) объявил больницы церковными учреждениями, а "лечцов" (врачей) – людьми церковными, подведомственными епископу. Этот документ регламентировал устройство и работу благотворительных и медицинских учреждений в России вплоть до XVIII века.

Единые религиозные взгляды, строгая церковная иерархия привели и к единым взглядам на используемые способы лечения.

Отношение общества к врачу определено тем, что испытание болезнью ниспослано свыше и должно возбудить в человеке сознание греха. Именно это и отражено в просительных псалмах.

Случаи же неудачного лечения воспринимались, как наказание за грехи. Понятно, что это наказание исходило не от врача, поэтому претензии к нему не предъявляли.

В Новом Завете апостол Павел называет Луку "врачом возлюбленным" (Кол. 4: 14). На Руси не было ни одного монастыря без "госпитальных палат", а для оказания "скорейшей помощи страждущим... врач всегда должен был находиться в недужном месте", т.е. находиться в монастыре безотлучно. Это привело к тому, что до XVI века в России медицинскую деятельность в "общегосударственном масштабе" осуществляли, главным образом, представители монастырской медицины. Это был

период расцвета древнерусской монастырской медицины, а центром ее был Киев.

В период татарского ига медицина на Руси заглохла. Ни о каких врачах в течение целых двух веков летописи не вспоминали

Только при Иоанне III появились профессиональные врачи-иностранцы.

Особенностью этого периода было с одной стороны усиление роли князя и уменьшение влияния церкви. Это привело к ликвидации, какой бы то ни было законодательной базы по регламентации врачебной деятельности. Положение врача теперь всецело зависело от отношения к нему власть имущих. От медиков требовали, чтобы больные непременно выздоравливали, и за это давали большое вознаграждение, в случае же смерти больного - лишали жизни и неудачливого эскулапа.

Только при великом князе Василии Иоанновиче предрассудки и невежество стали постепенно ослабевать, поэтому судьба врачей была намного счастливее, чем у их предшественников.

Необходимость и польза врачей была признана всеми сословиями. К ним стали относиться с большим уважением.

На рубеже XV–XVI столетий образовалось Московское государство.

О достаточно привилегированном положении врача в обществе в тот период свидетельствует то, что желающих попасть Школу русских лекарей было очень много. В отличие от современных конкурсов в медицинские вузы проблема поступления в “Школу русских лекарей” разрешалась только личной резолюцией царя на челобитной, что свидетельствует о высоком уровне патрона над подготовкой врачей.

На рубеже XV–XVI веков произошло и разделение медицины на обыкновенную и элитную.

Одновременное приглашение на придворную службу сразу большой группы дипломированных докторов, строгое ограничение их деятельности рамками царского двора и, наконец, назначение специального руководителя над придворными медиками и аптекарями – все это позволяет говорить о том, что именно в 1600 году было положено начало создания специальной медицинской службы в Кремле. Так было сформировано и начало работать, сохранившееся до наших дней, “Четвертое управление” при дворе царя.

Привлекал в Россию врачей-иностранцев и царь Борис Федорович, при котором были сформулированы требования к квалификации иностранного специалиста.

Дальнейшее развитие медицинское право получило при Петре I. Одним из первых указов он заменил Аптекарский приказ Медицинской канцелярией во главе с главным врачом-архиатром и приравнял профессиональные медицинские преступления к уголовным. Был создан институт судебно-медицинской экспертизы, причем для исследования не только умерших, но и живых лиц. В обязанности врачей-экспертов, в частности, входили и вопросы планирования семьи.

Законодательные акты Петра I определяли требования не только к профессиональной деятельности, но и к личным качествам врача: "Следует, чтобы лекарь в докторстве доброе основание и практику имел; трезвым, умеренным и доброхотным отправлять мог". Поскольку Петр I настойчиво "прорубал окно в Европу", то на привилегированном положении были врачи-иностранцы, деятельность которых была практически бесконтрольна. Лишь некоторые из них могли быть высланы из страны.

Единый врачебный закон появился в России лишь в 1857 году и с незначительными частными дополнениями просуществовал вплоть до октября 1917 года. По законам XIX века врачи не могли быть привлечены к уголовной ответственности даже при грубых дефектах лечения, повлекших смерть пациента.

Врачебные дела направляли для оценки во врачебные управы или в медицинский совет, которые и решали вопрос о привлечении врача к ответственности. Общей тенденцией того времени было то, что врачевание в силу своей исключительно гуманной направленности не может относиться к уголовно наказуемым деяниям.

В 20-21 вв., получила широкое распространение такая наука, как биомедицинская этика. Которая изучает вопросы, связанные с деонтологией в медицинской среде. Получает новое понятие, такие философские термины как гуманизм, сострадание, сочувствие в работе врача.

В заключение хотелось бы отметить, что каким бы ни были время и строй, люди всегда рождались, болели и умирали, и всегда в эти моменты рядом был врач. И пусть идёт переосмысление всех норм и понятий, но врач останется настоящим героем своего времени.

Список использованных источников:

1. *Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, принятые на Юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви, проходившем в Москве 13-16.08.2000г*
2. *Денисов С.Д., Яскевич Я.С. Биомедицинская этика: Практикум. – Минск: БГМУ, 2011. – 255 с.*
3. *Силуянова И. Этика врачевания. Современная медицина и православие. – М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2001.*

А.О. Высоцкий
(Командно-инженерный институт
МЧС Республики Беларусь)

Спасатель – отважная профессия

Первые спасатели появились в Швейцарии в начале восемнадцатого века в горном монастыре Сан-Бернар, там, где над жителями Альпийских деревень испокон веков нависала угроза схода снежных лавин. Найти человека, похороненного под толщей снега в несколько тонн, практически невозможно.

Поэтому монахи впервые в истории начали готовить животных, способных обнаружить людей и оповестить о своей находке тех, кто ведет поиск. Вместе они находили путников, застигнутых непогодой, лавинами, буранами, и помогали им выжить. Так зарождалось спасательное дело.

В нашей стране профессиональные спасатели появились сравнительно недавно. «Лучше гор могут быть только горы», – так до сих пор поют альпинисты, штурмующие горные вершины. Извечная тяга человека к покорению природы ведет в горы самых смелых. Но именно там подстерегает человека настоящая опасность. Никто не застрахован от случайностей.

И тогда помочь может только крепкая рука товарища. Альпинисты были первыми спасателями, вставшими между стихией и человеческой жизнью. Но настоящей точкой отсчета стал страшный день – 7 декабря 1988 года, когда в Армении подземные толчки силой до 10 баллов по 12-бальной шкале уничтожили огромный густонаселенный район. Погибло около 25 тысяч человек, более 500 тысяч остались без крова.

Именно тогда Советскому государству, не имеющему спасательной службы,

впервые пришли на помощь добровольцы: альпинисты, спелеологи, студенты. Без специального оборудования, с одними лопатами в сбитых до крови руках, без отдыха и еды, сутками раскапывали руины домов, пытаясь успеть хоть кого-нибудь спасти. А бок о бок с ними первый раз работали профессионалы, спасатели-иностранцы. У них было все: необходимая техника, обученные поисковые собаки, палатки, мощные фонари, медикаменты. У них было главное - умение правильно вести поисково-спасательные работы.

Многие добровольцы продолжили начатое дело. Они объединялись в отряды спасателей-общественников, сами учились и постигали сложную науку спасения человека. Именно они чуть позже составили костяк государственной спасательной службы.

Чем больше мы погружались в это дело, тем больше убеждались, что нужна серьезная мобильная организация, которая занималась бы не только ликвидацией последствий катастроф, но и предупреждением, прогнозом, разработкой технологий по спасению жизни человека. За эти года мы достаточно далеко продвинулись в своем понимании управления риском. Сегодня для нас МЧС - это образ жизни, образ мышления, образ нашего существования, это такой своеобразный дух единомышленников, которые собрались здесь не корысти ради».

«Спасатель – это человек, который сознательно пошел на эту работу, не требуя ничего взамен. Эта работа не зависит от настроения. Ее надо делать, потому что кроме тебя ее никто не сделает» *(из интервью со спасателем)*.

Но только немногие готовы служить делу спасения постоянно, вопреки обстоятельствам, сложностям, чему угодно. Человек, решивший посвятить свою жизнь такой работе, делает очень серьезный шаг. Шаг вперед. Круглосуточно спасатели несут свое дежурство, готовые по сигналу тревоги сорваться с места и мчаться вперед. Они знают, что от их скорости может зависеть чья-то жизнь.

У беды слишком много лиц. И поэтому спасатели всегда готовы к неожиданностям. А на раздумья времени никогда не бывает. Принять решение моментально и начать работу - на это требуется особая воля, сильная воля и уверенность в собственных силах и мастерстве товарищей. Права на ошибку у спасателей нет.

МЧС стало гуманитарной организацией, которую не интересовали ни политические, ни религиозные различия, и целью ее является только спасение людских жизней. Спасатели перевозили беженцев, разворачивали госпитали, палаточные городки, помогали оставшимся без крова.

Спасатель – это специалист очень широкого уровня. Нужно многое знать и уметь. А для этого надо учиться. База подготовки спасателей неуклонно развивается.

Спасение – это и оказание помощи тем, кто находится в тяжелых условиях, это опека больных и воспитание молодого поколения, пропаганда ценностей нашей жизни.

Сегодня дети играют в спасателей, спасатель стал для них новым героем, не побоимся этого слова, – героем нашего времени.

«Всякий гражданин всякой страны должен знать, что есть такие люди, которые живут ради того, чтобы спасти человека в случае необходимости» *(из интервью со спасателем)*.

Выбирая для себя почётную, престижную и очень ответственную профессию спасателя, молодые люди зачастую даже не подозревают, с какими сложными жизненными ситуациями им придётся столкнуться.

Нередко сотрудники МЧС во время праздников находятся на дежурстве, бывает, что и после тяжелого рабочего дня нужно патрулировать отдельные участки, которые могут стать очагом возгорания. Настоящий спасатель не отделяет работу от повседневной жизни. Однако существует мнение, что спасатель – это скорее образ жизни, чем профессия, ведь только смелые и отзывчивые люди способны выбрать столь сложную, опасную и рискованную работу.

У спасателя не бывает такого отпуска или выходных, как у других.

Растут города, развивается общество, появляются новые источники опасности, а, значит, ужесточаются и требования к спасателям, но далеко не у всех хватает сил им соответствовать. Поэтому сегодня не каждый может по праву называться спасателем МЧС.

Так что же такое спасатель – профессия или образ жизни? Видимо, на этот вопрос могут ответить только те, кого мы с гордостью называем спасателями.

Д.Г. Лемешевский, М.Г. Садовский
(Командно-инженерный институт»
МЧС Республики Беларусь)

Каждый пожарный – герой

Каждый пожарный – герой,
каждую минуту – на войне,
каждую минуту – рискует головой
В.А. Гиляровский

Каждый ребёнок с детства мечтает о том, кем он станет, когда вырастет взрослым. На свете много разных профессий, и каждая по – своему нужна и важна. На вопрос какая профессия самая важная, каждый ответит по-разному. А если спросить, какая самая трудная и напряженная, пожалуй, в первую очередь назовут тяжелые мужские специальности, вспомнят о пожарных, спасателях, милиционерах.

Профессия пожарного — одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести... Но самое трудное – это в каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.

Люди, которые заняты возвращением здоровья и тепла другим людям, выказывая удивительное единение мастерства и человечности, стоят превыше всех великих на этой земле.

Во всем мире профессия пожарного входит в десятку самых опасных и рискованных. Кодекс чести пожарного обязывает рисковать собственной жизнью во имя спасения людей.

Во все времена люди сталкивались с пожарами. И во все времена их спасали, им протягивали руку помощи те, кто оказался рядом. Попавшим в беду сочувствовали, сопереживали.

Пожарный – это не просто профессия, это особое состояние души. Такая душа никогда не черствеет, она не замыкается в себе; она всегда открыта и всегда готова к подвигу.

Настоящий пожарный не знает, что такое усталость, не знает слов «не могу». В любое время суток, в любую погоду, в любом состоянии и настроении он готов идти в огонь и в воду. Иногда горящие здания приходится тушить сутками. У пожарных есть такое понятие, как боевой расчет, – это команда, выезжающая на пожар. Название очень точное.

Спасти и помочь – такая цель стоит перед пожарными России каждый день. Экстремальная ситуация для них – ситуация штатная, обычный будний день. Человеческое горе – это то, что они видят перед собой постоянно.

По мнению врачей, каждый выезд на пожар по своему негативному воздействию на организм человека равносителен предынфарктному состоянию.

Помимо хорошей физической подготовки, помимо высоких моральных качеств и психологической устойчивости, современный специалист пожарной безопасности должен обладать широким кругозором, глубокими профессиональными знаниями, не уступающими по уровню и глубине знаниям профессионалов – строителей, технологов, конструкторов и других высококвалифицированных специалистов, создающих и эксплуатирующих различные материальные воплощения человеческой мысли.

В нашей стране таких специалистов готовит два ВУЗа: КИИ МЧС РФ и ГИИ МЧС РФ.

Профессия спасателя считается одной из самых ответственных и опасных профессий в мире, однако даже такое положение дел не снижает её привлекательность для миллионов мужчин. В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях.

С точки зрения социальной значимости, профессия спасателя говорит сама за себя. К счастью, глобальные катастрофы не происходят каждый день, однако спасатель крайне необходим и в обычных бытовых ситуациях, как, например, при попытке открыть дверь квартиры через балкон соседей, при поиске потерявшихся в лесу людей, при спасении жизней любителей горного спорта или морских прогулок на катере, при оказании помощи в случае ДТП.

В перечень основных обязанностей спасателя входит спасение людей при проведении аварийно-спасательных работ, умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим в результате несчастных случаев, взрывов, отравлении ядовитыми веществами. Ликвидация последствий аварий также ложится на могучие плечи спасателей. Более того, по прибытии на место происшествия спасатели проводят первичную оценку ситуации, составляя план спасения жителей из очага опасности.

Риски профессии продиктованы чрезвычайной опасностью условий работы повышенной сложности, требующих выносливости, сообразительности, быстрой реакции и практически полного отсутствия страха.

В некоторых районах страны для борьбы с пожарами, поиска потерявшихся людей и других

мероприятий, требующих массового участия помощников, всё чаще объединяются добровольцы. Они помогают сотрудникам МЧС совершенно бесплатно, на свои деньги покупают снаряжение и тратят свои выходные не на отдых с друзьями, а на помощь людям. В этом они видят своё призвание.

Таким образом, выбрать профессию – дело не простое. Мы очень гордимся тем, что выбрали нужную, важную и благородную профессию.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	
ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ	
В КОММУНИКАТИВНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ:	
ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ	
КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ.....	3
Д.А. Шимбалёва	
Особенности виртуального дискурса в социальных сетях	
Facebook и Twitter.....	3
М.Г. Лопухов	
Христианские ценности как основа духовно-нравственного	
воспитания современной молодёжи.....	5
В.В. Пачко, А.И. Тарасюк	
Ценностные ориентации белорусских студентов.....	8
М.О. Шульгина	
Психофизический состав человека и процесс религиозно-	
нравственного совершенствования.....	12
А.В. Блашко	
Влияние христианской религии на формирование	
нравственной культуры личности.....	21
А.А. Баев	
Проблема актуализации христианских ценностей у	
современной молодёжи.....	26
А.А. Гапанович	
Церковное и светское образование: проблема когерентности?..	27
А.В. Доровских	
Коммуникация в религии.....	31
А.В. Галаньков, А.М. Корневская	
Знание или Познание: через призму отношения современности	
к вере в Бога (на материале сочинений учащихся).....	38
Е.В. Кремень	
Воздействие субкультур на современный язык молодёжи.....	42

А.Г.Демидков Понимание христианских ценностей в традиционной культуре и современной рок-культуре.....	46
П.М.Сапотько Актуальность развития межрелигиозного диалога у молодёжи..	49
О.В.Алесенко Влияние социальной сети «В Контакте» на формирование ценностных ориентаций современной молодежи.....	54
А.В.Метько К вопросу о неоязычестве в современной культуре.....	57
А.И. Позднякова Кризис традиционных ценностей в современном обществе.....	62
Т.В.Зенькевич Влияние средств массовой информации и коммуникации на формирование мировоззрения молодежи.....	66
А.В.Полторан Влияние средств массовой информации и коммуникации на формирование мировоззрения молодёжи.....	70
В.В. Латышева Приоритетные направления информационных потребностей студенческой молодежи.....	75
Керемша Е. А. Кинематограф как средство формирования духовно-нравствен- ных ценностей молодежи	80
Н.В.Царёва Христианские ценности как основа преемственности поколе- ний в современном мире.....	86
Д.С. Ясюченя Христианские ценности и социализация молодежи.....	91
М.С.Галова Феномен аскетизма в современной молодёжной среде.....	93

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	96
Е.М.Липай Христианские ценности в контексте внутрисемейных отношений родителей и детей.....	96
Н.В.Царёва Христианские ценности как основа преемственности поколений в современном мире.....	100
О. Н.Барозновская Христианские ценности на постсоветском пространстве: проблемы преемственности.....	106
Е.Н.Суворова Роль православия в семейном воспитании.....	109
Э.С.Лисовская Семья в системе ценностей современной молодёжи.....	115
Н.В.Тимошенко Особенности развития молодой белорусской семьи.....	119
Е.С. Булынок Актуальные проблемы молодых семей в Республике Беларусь..	124
Н.И.Хомич, В.В.Курилина Конфликтная ситуация в семье в свете христианской педагогики.....	129
Ю.М.Чарнавокая Крызіс духоўных каштоўнасцяў у свядомасці носьбітаў дзявочай субкультуры (па матэрыялах дзявочых альбомаў).....	134
А.М.Ізергіна Сямейныя каштоўнасці насельніцтва Жаснянскай гміны (1921-1939 гг.).....	139
Е.Т.Костюшко Концептосфера «семья» в языке современной молодёжной прессы (на материале заголовков газеты «Знамя юности»).....	145

Пастухова О. Н. Кризисные явления современной белорусской семьи.....	150
О.А. Фисенко Семья как школа любви.....	156
РАЗДЕЛ 3. ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ: СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ МОЛОДЫХ ХРИСТИАН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	
	161
В.А. Плахоцкая Статья Линн Уайт «Исторические корни нашего экологического кризиса» и ее критическое осмысление.....	161
Е.Р.Галимова Роль женщины в Церкви.....	166
Самосюк Надежда Викторовна Благотворительная деятельность Православной Церкви на территории Западной Беларуси в 1921-1939 гг.....	170
Л.О.Мурашко О традиционных ценностях в контексте международного права	175
Казмирук М. В. Идея «Золотого Века Беларуси» в контексте современного протестантизма.....	181
Л.Г. Байбурина Профессия – врач.....	186
А.О. Высоцкий Спасатель – отважная профессия.....	191
Д.Г. Лемешевский, М.Г. Садовский Каждый пожарный – герой.....	195

Научное издание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ТЕОЛОГИИ
ИМЕНИ СВЯТЫХ МЕФОДИЯ И КИРИЛЛА»
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Материалы
республиканской студенческой научной конференции
(12 декабря 2012)**

Ответственный за выпуск _____

Подписано в печать 01.10.2013.
Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 11,8. Уч.-изд. л. 7,6.
Тираж 20 экз. Заказ 56.

ООО «Ковчег»
ЛИ № 02330/0548599 от 09.07.2009.
Пр. Независимости, 68-19, 220072 г. Минск
Тел./факс: (017) 284 04 33
kovcheg_info@tut.by