Специальность / Speciality: 6-05-0221-01Теология / 6-05-0221-01Theology

Учебная дисциплина, модуль / Academic discipline, module:

Университетоведение / University Studies

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткое содержание учебной дисциплины, модуля / Brief summary | Данная дисциплина фокусируется на роли университетов как цивилизационного феномена, исследует их назначение и вклад в научную мысль. История высшего образования уходит корнями в древнейшие цивилизации, где закладывались основы будущих университетов.  В XII-XIII вв. университеты стали центрами интеллектуальной жизни, а к XIV-XVI векам сложились корпорации преподавателей и студентов, влияющие на общественные и государственные процессы. Учебная жизнь студентов и их повседневные нравы формировали уникальную университетскую культуру.  В Древней Руси монастыри сыграли важную роль в просвещении. Аналогом западноевропейских университетов являлась Острожская и Киево-Могилянская академии. Виленская иезуитская академия стала первой высшей школой Беларуси.  Создание и деятельность БГУ стало знаковым событием, создавшим платформу для белорусизации и развития студенческой жизни. В условиях перемен 20-х и 30-х годов университет подвергся репрессиям, но участие его студентов и преподавателей в антифашистском движении подчеркивает его значимость.  Современная структура БГУ и его деятельность в контексте Болонского процесса демонстрирует устойчивость и динамичное развитие высшего образования в Беларуси. Исследование этой истории позволяет понять не только прошлое, но и сформировать представление о будущем белорусских университетов. | This discipline focuses on the role of universities as a civilizational phenomenon, explores their purpose and contribution to scientific thought. The history of higher education goes back to the most ancient civilizations, where the foundations of future universities were laid.  In the XII-XIII centuries. universities became centers of intellectual life, and by the 14th and 16th centuries corporations of teachers and students had formed, influencing public and state processes. The students' academic life and their daily mores formed a unique university culture.  In Ancient Russia, monasteries played an important role in enlightenment. The Ostroh and Kyiv-Mohyla Academies were an analogue of Western European universities. The Vilna Jesuit Academy became the first higher school in Belarus.  The creation and activity of BSU became a landmark event that created a platform for the Belarusization and development of student life. In the face of the changes of the 1920s and 30s, the university was subjected to repression, but the participation of its students and teachers in the anti-fascist movement underlines its importance.  The modern structure of BSU and its activities in the context of the Bologna process demonstrate the sustainability and dynamic development of higher education in Belarus. The study of this history allows us to understand not only the past, but also to form an idea of the future of Belarusian universities. |
| Формируемые компетенции / The formed competences | ***БПК-23.*** Понимать роль и предназначение университетов в истории человечества и в современном мире. | ***BOD-23.*** Understand the role and purpose of universities in the history of mankind and in the modern world. |
| Результаты обучения (знать, уметь, владеть) / Learning outcomes (know, be able to, have skills in) | ***знать:***  - основные этапы и тенденции развития университетов от их появления до наших дней;  - роль университетов в жизни общества;  - особенности функционирования университетов в различные периоды истории человечества;  - основные этапы развития университетского образования в Беларуси;  - историю создания Белорусского государственного университета и Института теологии БГУ;  ***уметь:***  - применять общеисторические принципы объективности и историзма при характеристике развития высших учебных заведений;  - проводить сравнительный анализ принципов функционирования университетов в разные исторические эпохи;  - оценивать место и роль Белорусского государственного университета и Института теологии БГУ в системе высшего образования Республики Беларусь.  ***иметь навык:***  - владения понятийным аппаратом в области истории университетов. | ***know:***  - the main stages and trends in the development of universities from their inception to the present day;  - the role of universities in the life of society;  - features of the functioning of universities in different periods of human history;  - the main stages of the development of university education in Belarus;  - the history of the establishment of the Belarusian State University and the Institute of Theology of BSU;  ***be able to:***  - to apply the general historical principles of objectivity and historicism in characterizing the development of higher education institutions;  - to carry out a comparative analysis of the principles of functioning of universities in different historical epochs;  - evaluate the place and role of the Belarusian State University and the BSU Institute of Theology in the higher education system of the Republic of Belarus.  ***have skills in:***  - knowledge of the conceptual apparatus in the field of university history. |
| Семестр изучения учебной дисциплины, модуля / Semester of study | 1 семестр | 1 semester |
| Пререквизиты **/** Prerequisites | История Беларуси, история белорусской государственности | The history of Belarus, the history of the Belarusian statehood |
| Трудоемкость в зачетных единицах (кредитах) / Credits | 1 зачетная единица | 1 credits |
| Количество аудиторных часов и часов самостоятельной работы / Academic hour of students' class work,  hours of self-directed learning | 34 аудиторных часа /  20 часов самостоятельной работы | 34 classroom hours /  20 hours of independent work |
| Требования и формы текущей и промежуточной аттестации / Requirements and forms of current and interim certification | В качестве итогового контроля предусмотрен зачет.  При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний. Весовые Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Университетоведение» применяется следующий диагностический инструментарий:  - устный экспресс-опрос на лекциях;  - устный опрос на семинарских занятиях;  - заслушивание докладов и презентаций к ним  При выведении итоговой оценки вес оценки по текущей успеваемости составляет 60%, оценка на зачете – 40% | A credit test is provided as the final control.  When forming the final assessment, a knowledge rating is used. The following diagnostic tools are used for the current control and self-control of students' knowledge and skills in the academic discipline "University Studies":  - oral express survey at lectures;  - oral interview at the seminar sessions;  - listening to reports and presentations to them  When deducing the final grade, the weight of the grade on current academic performance is 60%, the grade on the test is 40% |