

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА



ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КУРАТОРОВ В БГУ



МИНСК
2017 г.

Рекомендовано
управлением воспитательной работы с молодежью

Составители:
А.П. Богомазов, Р.П. Попок, Г.В.Посредник,
Н.А. Капацевич, О.В. Морозова

Обложка:
А.А. Севостьянов

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически»

К.Д. Ушинский

Уважаемый куратор!

Студенческие годы открывают не только дорогу в мир знаний, но и являются первым шагом во взрослую самостоятельную жизнь. Помимо информирования студентов, контроля их посещаемости, успеваемости, основной задачей куратора также является сплочение студенческой группы. Роль куратора группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам, оставляя за ними право на собственное мнение и право выбора, стать полноправными и ответственными участниками образовательного процесса, адаптироваться к новым для них условиям и требованиям образовательного процесса в университете. Куратор для первокурсника во многом является примером в успешной профессиональной деятельности и человеческой нравственности.

Сегодня куратор – это наставник, помощник, тот, кто использует внутренние возможности и ресурсы других людей для достижения конкретных целей. Постоянное общение куратора со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность.

В последнее время значительная часть студентов при всей раскованности, амбициозности во внешних проявлениях не обладает крепкой психологической устойчивостью. Иногородние студенты с трудом адаптируются к особенностям повседневной жизни в городе. Первокурсник нуждается в помощи и в поддержке в решении как учебных, так и многих житейских проблем, которые на аудиторных занятиях не обсуждаются.

Надеемся, что данное пособие поможет Вам в эффективной, очень непростой, но очень интересной и ответственной работе.

Успехов Вам!

Куратор – помощник студентов во многих областях



Предлагаемый план работы куратора на учебный год

Сентябрь

Пассивная адаптация (изучение социальной среды, знакомство, социальная ориентация, налаживание первичных неустойчивых контактов).

Потребность студента – найти себя в новой социальной обстановке

Необходимая поддержка студентов:

- Обеспечить социальный контакт с преподавателями, сокурсниками, администрацией
- Эргономика – эффективная организация учебной деятельности
- Соционика – завоевание достойного (удовлетворяющего студента) места в социуме

1. Знакомство с составом группы, выбор старосты группы.

ФОРМА: тренинг на командобразование: «Давайте познакомимся», «Как стать командой», «Первокурсник, или прелести студенческой жизни», «Межкультурное взаимодействие, или Как представителям разных народов жить в мире», «Психологические аспекты деятельности старосты».

2. Заполнение журнала куратора учебной группы: контактные телефоны (стр. 4); график учебного процесса (стр. 5); изучаемые предметы (стр.6); традиции университета (стр.9); таблица 6: «Общие сведения о студентах группы» (стр. 10-11); таблица 7: «Социально-педагогическая характеристика» (стр.14-15); таблица 13 «Карта здоровья студентов» (стр. 33). Предоставление на проверку до 15 сентября в управление воспитательной работы с молодежью.¹

3. Ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка БГУ, нормами и требованиями образовательного процесса, с традициями университета и факультета, с организацией учебного процесса в университете (расписание, расположение кафедр, получение учебников).

4. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в сентябре.

Возможные варианты организации:

- привлечение участников проекта студенческой кураторской службы «Команда»
- привлечение педагога-психолога, представителей Студенческой Ассамблеи БГУ
- экскурсия в Музей истории БГУ

¹



Октябрь

Нейтральная адаптация – «примерка» принятых (навязанных с точки зрения студентов) правил и норм, продвижение своих принципов и представлений, борьба характеров, подстройка под новые условия (адаптивность или приспособление)

Потребность студента – создание зоны комфорта

Необходимая поддержка студентов:

- Самопринятие – поощрение первых успехов, формирование уровня достижений, работа над ошибками (признание наличия проблем, анализ проблем, поиск путей решения).

- Фасилитация – активное взаимодействие со всеми участниками ближайшего социального окружения.

1. Знакомство обучающихся с молодежными организациями БГУ и их деятельностью, а также структурными подразделениями, занимающимися внеучебной деятельностью (управление воспитательной работы с молодежью, управление по делам культуры БГУ, студенческий городок БГУ, кафедра физвоспитания и спорта БГУ, Психологическая служба БГУ, Фундаментальная библиотека БГУ) (см. стр.60-67 журнал куратора).¹

ФОРМА: встреча с лидерами организаций, выступление старосты группы с информацией, полученной на выездном обучающем семинаре «Ты староста».

2. Ознакомление с условиями оказания материальной помощи студентам.

ФОРМА: беседа с использованием презентации социального отдела управления воспитательной работы с молодежью.

3. Кураторский час на тему профилактики правонарушений «Что будет если...?».

4. Посещение с группой культурно-просветительского мероприятия.

5. Обеспечение участия группы первокурсников в факультетском смотре-конкурсе «Капустник».

6. Знакомство студентов с работой библиотеки, порядком пользования библиотечным фондом, с приемами и методами работы с книгой.

7. Организация участия студентов в университетском, республиканском конкурсах научных работ.

8. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в октябре.

Возможные варианты организации:

- привлечение представителей комиссии по профилактике правонарушений факультета

- привлечение специалистов отдела социальной работы УВРМ БГУ

- привлечение представителей Студенческой Ассамблеи БГУ

Ноябрь

Активная адаптация и возможные признаки дезадаптации (выход из зоны комфорта) – включение в социальные процессы, обостренное восприятие, псевдоагрессивное поведение («кавалерийская атака», «проверка боем»), поиск единомышленников, формирование устойчивых коалиций (мини группы, начальный моббинг)

Потребность студента – сохранение зоны комфорта

Необходимая поддержка студентов:

- Аутосимпатия – преодоление признаков разочарования, неверия в себя и свои силы (в крайних случаях – потеря смысла жизни), сомнения в правильности выбора
- Тайм-менеджмент – от организации времени до поиска жизненного пути (жизненной стратегии)
- Резистентность – способность противостоять влиянию негативных факторов (признаки эмоционального выгорания)

1. Кураторский час на тему: «Проблемы зависимого поведения. Воздействие наркотических (спайс, насвай, снюс и др.), алкогольных и психоактивных веществ на организм человека».

ФОРМА: психологический тренинг со специалистами Психологической службы БГУ или с использованием предоставленных материалов по данной теме.

2. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности на факультете.

3. Взаимодействие с социальными педагогами и воспитателями общежитий по вопросу проживания студентов группы.

4. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в ноябре.

Возможные варианты организации:

- привлечение педагога-психолога
- привлечение прокурорского работника Московского района г. Минска
- привлечение представителей кафедр факультета

Декабрь

Фрустрация – нарастающая тревога в связи с оценкой «текущего момента», безосновательные вербальные проявления (жалобы, претензии, неудовлетворенность), спонтанные формы поведения (от упадничества до эйфории), эмоциональная нестабильность

Потребность студента – душевное равновесие, гармония

Необходимая поддержка студентов:

- Обратная связь – адекватная оценка событий и изменений в жизни студента, регуляция самооценки
- Мотивация – стимулирование (словесное, материальное, ресурсное) деятельности. Может быть положительной – привлекает эмоционально, но малоэффективна в реальности; и, основанной на страхе (отчислят, будешь неуспешным и т.д.) – наиболее эффективная, но морально очень подавляет. Решение – как всегда в «золотой» середине

1. Взаимодействие с преподавателями по проблемным дисциплинам для обучающихся, организация, по необходимости, дополнительных консультаций с психологом.

ФОРМА: тренинги на темы: «Учиться? Легко!», «Сессия: стратегия успеха», «Экзаменационный стресс, или Жизнь во время сессии», «Эффективная саморегуляция», «Энергия», «Школа достигателя», «Правильная постановка целей, или Подари себе мечту», «Тайм-менеджмент, или В поисках потерянного времени», «Самоорганизация, или Как делать то, что любишь, и любить то, что делаешь», «Настроение по заказу», «Искусство развития: управление имиджем».

2. Кураторский час на тему «СПИД».

3. Заполнение журнала куратора учебной группы: таблица 2 «График учебного процесса» (стр. 5), таблица 8 «План работы в группе» (стр. 16), таблица 9 «Учет внеплановых мероприятий» (стр. 22), таблица 10 «Учет индивидуальной работы со студентами» (стр. 23).¹

4. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в декабре.

Возможные варианты организации:

- привлечение педагога-психолога

Январь

Саморегуляция – умение «взять себя в руки», справиться с временными сложностями, сконцентрироваться и мобилизоваться, а также использование различных приемов регуляции психо-эмоциональных состояний

Потребность студента – избавиться от груза ответственности

Необходимая поддержка студентов:

- Стресс-менеджмент – приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях
- Тайм-менеджмент – эффективная самоорганизация, самодисциплина, самоконтроль.
- Терапия – снятие напряжения, усталости.

1. Проведение кураторского часа на тему «Ценность человеческой жизни».

ФОРМА: психологический тренинг со специалистами Психологической службы БГУ или с использованием предоставленных материалов по данной теме: «Жизнь на 100%: здоровье и благополучие», «Рациональное питание как важнейший фактор здоровья студента», «Дышите глубже», «А внутри себя я танцую...».

2. Информирование обучающихся о правилах прохождения сессии, сроках погашения задолженностей.

ФОРМА: беседа (возможно пригласить заместителя декана по воспитательной работе).

3. Проведение кураторского часа на тему «Стресс и здоровье».

ФОРМА: психологический тренинг со специалистами Психологической службы БГУ или с использованием предоставленных материалов по данной теме.

4. Кураторский час на тему «Формирование здорового образа жизни будущего специалиста».

5. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в январе.

Возможные варианты организации:

- привлечение заместителей декана по воспитательной или учебной работе
- привлечение педагога-психолога
- привлечение сотрудников кафедры физвоспитания и спорта

Февраль

Диадаптация – пересмотр социальных позиций в условиях переоценки возможностей и притязаний, стремление к реализму в амбициях, создание «круга своих».

Потребность студента – удовлетворенность собой

Необходимая поддержка студентов:

- В самоуважении – поддержка в достижениях, устремлениях, желаниях самореализации.
- В развитии личности, деятельности и ее оценке со стороны значимых других (родители, сокурсники, преподаватели).

1. Сплочение группы, качественный рост отношений в группе.

ФОРМА: проведения диспутов, совместных творческих мероприятий.

2. Заполнение журнала куратора учебной группы: таблица 11 «Учет итоговой успеваемости» (стр. 26-27), таблица 12 «Информация о посещении общежития» (стр. 32), таблица 14 «Дополнительные сведения о студентах» (стр.34), таблица 15 «Поощрение студентов» (стр. 35), таблица 16 «Взыскания, наложенные на студентов» (стр. 36), «Психолого-педагогическая характеристика учебной группы» (возможно обращение за помощью к сотрудникам Психологической службы БГУ) (стр. 38).¹

3. Кураторский час на тему «Мое будущее распределение».

4. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в феврале.

Возможные варианты организации:

- привлечение представителей Студенческой Ассамблеи БГУ
- привлечение участников студенческого Дебат-клуба

Март

Профессиональная и поведенческая социализация – освоение и принятие социальных норм в профессиональной и поведенческой сферах, завоевание устойчивого положения в них (включение в процессы), активное экспериментирование с межличностными отношениями.

Потребность студента – завоевания

Необходимая поддержка студентов:

- Внутренний контроль – формирование автономности (зависимой), пересмотр стиля общения поведения, жизни. Приобретение или отказ от вредных привычек.
- Внешний контроль – руководство и формирование навыка подчиняться. Поиск веры.
- В самооценности – признание значимости, исполнение миссии, стремление помогать другим

1. Формирование устойчивого представления о себе и своей роли в социуме.

ФОРМА: практические занятия, семинары-тренинги на темы: «Навыки публичных выступлений», «Искусство управлять собой, или Как сделать нашу жизнь яркой и разнообразной», «Увлекательное путешествие без границ, или Тело и пространство», «Мы выбираем, нас выбирают...Как сделать правильный выбор спутника жизни?», «Успешное трудоустройство», «Моя профессия, или Как стать успешным специалистом» «Жизненный сценарий».

2. Предоставление журнала куратора групп обучающихся БГУ на проверку в управление воспитательной работы с молодежью (главный корпус БГУ пр-т Независимости, 4, каб. 108) до 15 марта.

3. Кураторский час на тему «Моя специальность» или тема по запросу группы.

ФОРМА: встреча с выпускниками университета данной специальности или куратором-студентом, с ведущими учеными специальности.

4. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в марте.

Возможные варианты организации:

- привлечение педагог-психолога
- привлечение выпускников, достигших значимых результатов

Апрель

Самоанализ – погружение в мир ощущений и переживаний событий и явлений непосредственно или косвенно связанных со студентом, снижение активности, эмоциональная апатия.

Потребность студента – душевное равновесие, устранение депрессивных настроений

Необходимая поддержка студентов:

- Посредничество – погружение в проблему и направление к необходимому специалисту
- Понимание – разделение переживаний, уважительное отношение к ним, сопереживание. Исключает советы.
- В формировании волевых качеств – способность мобилизовывать эмоциональные силы и направлять их на решение проблем.

1. Формирование навыков самоотчета.

ФОРМА: практические занятия, мастер-классы, группы встреч, встреча с педагогом-психологом на темы: «Умение слушать и слышать», «Уверенность как фактор успешности», «Мужчина и Женщина: познать и покорить...», «Психология невербальной коммуникации», «Искусство общения с родителями», «Доверяй больше».

2. Работа по запросу группы или посещение одного из музеев БГУ на выбор.

3. Организация и проведение совместных мероприятий с Фундаментальной библиотекой БГУ.

4. Организация участия студентов в ежегодной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов.

5. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в апреле.

Возможные варианты организации:

- привлечение педагога-психолога
- привлечение представителей Студенческой Ассамблеи БГУ
- привлечение работников библиотеки

Май

Ценностные ориентации – формирование приоритетов в потребностях и способах их удовлетворения.

Потребность студента – выстраивание системы ценностей

Необходимая поддержка студентов:

- Ценностные установки - формирование у студентов профессиональной культуры, культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье и воспитанию детей
- Мировоззренческие ориентиры – идеология личностного развития, ее принципы
- В формирование жизненной стратегии – адекватное удовлетворение потребностей личности и общества

1. Проведение кураторского часа на тему семейных ценностей.

ФОРМА: практические занятия, встреча с династиями.

2. Актуализация значимости победы в Великой Отечественной войне.

ФОРМА: встречи с ветеранами Вов, истории семьи, письма с фронта.

3. Встреча с секретарем ПО ОО «БРСМ» Вашего факультета и обсуждение вопроса вторичной занятости студентов.

4. Проведение кураторского часа согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь в мае.

Возможные варианты организации:

- привлечение представителей Совета ветеранов
- привлечение представителей Студенческой Ассамблеи БГУ
- привлечение заместителя декана по воспитательной работе

Июнь

Развитие личности – развитие гибкости мышления, легкости оперирования знаниями, воображения, чувства нового, инициативности, целеустремленности, находчивости, интереса, вдохновения

Потребность студента – стремление к новым достижениям

Необходимая поддержка студентов:

- Акцентуация – умение расставлять приоритеты, определять ведущую деятельность, самореализовываться
- Рефлексия – умение понимать процесс и оценка достигнутых результатов, а также оценка форм и методов достижения цели.

1. Взаимодействие с преподавателями по проблемным дисциплинам для обучающихся, организация, по необходимости, дополнительных личных консультаций с психологом.

2. Информирование обучающихся о правилах прохождения сессии, сроках погашения задолженностей.

ФОРМА: беседа (возможно пригласить заместителя декана по воспитательной работе).

3. Заполнение журнала куратора учебной группы: таблица.

Возможные варианты организации:

- привлечение заместителя декана по воспитательной работе
- привлечение педагога-психолога

Примерный перечень тем для проведения работы в группе

Таблица 8. План работы в группе
(стр. 16-21 журнала куратора)

№, п/п	Планируемая работа	Срок исполнения	Исполнитель	Отметка заместителя декана по воспитательной работе о выполнении
Сентябрь				
<i>Кураторские и информационные часы по выбору куратора:</i>				
1.	Беседа о правах и обязанностях студентов (нормы и требования образовательного процесса, Правила внутреннего распорядка БГУ) и детальное ознакомление студентов с характером и особенностями их учебы в вузе, режимом учебной и внеучебной деятельности.			
2.	Выборы студенческого актива группы, знакомство с составом группы, выбор старосты: «Давайте познакомимся», «Психологические аспекты деятельности старосты». Обсуждение плана совместной работы на 1-е полугодие.			
3.	Беседа со студентами по вопросам адаптации к жизни в университете и проблемам, возникшим в период первых месяцев обучения «Первокурсник, или прелести студенческой жизни», «Межкультурное взаимодействие, или Как представителям разных народов жить в мире», «Как стать командой».			
4.	Знакомство студентов с историей и деятельностью университета, профилем факультета и кафедры (возможно посещение Музея истории БГУ адрес: главный корпус БГУ пр-т Независимости, 4, к. 107).			
5.	Беседа на тему «Безвыходных ситуаций не бывает!», посвященная Всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября).			
6.	Панельная дискуссия на тему «Минск-столица Беларуси», посвященная празднованию Дня города.			

7.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь. https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			
Октябрь				
Кураторские и информационные часы по выбору куратора:				
1.	Общественная деятельность студентов в вузе, знакомство обучающихся со Студенческой Ассамблеей БГУ, ее деятельностью, а также структурными подразделениями, занимающимися внеучебной деятельностью (управление воспитательной работы с молодежью, управление по делам культуры БГУ, студенческий городок БГУ, Психологическая служба БГУ, кафедра физвоспитания и спорта БГУ).			
2.	Беседа на тему «Развитие коллектива и его роль в создании атмосферы доброжелательности».			
3.	Ознакомление студентов с условиями оказания материальной помощи студентам, возможность получения скидок на оплату обучения.			
4.	Кураторский час на тему профилактики правонарушений «Что будет если...?».			
5.	Психологический тренинг со специалистами Психологической службы БГУ на темы «Пути формирования психоэмоциональной устойчивости личности», «Болезнь века – стресс», «Что такое невроз», «Формирование среды здорового образа жизни» (ко Всемирному дню психического здоровья — 10 октября).			
6.	Встреча на тему «Самый дорогой мой человек», посвященная Дню матери (14 октября).			
7.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь. https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

Ноябрь

Кураторские и информационные часы по выбору куратора:

1.	Психологический тренинг со специалистами Психологической службы БГУ на тему «Проблемы зависимого поведения. Воздействие наркотических (спайс, насвай, снюс и др.), алкогольных и психоактивных веществ на организм человека».			
2.	Кураторский час на тему «Реализация государственной молодежной политики в Республике Беларусь».			
3.	Беседа на темы «Этика поведения и культура общения», «Культура поведения на каждый день» (Международный день терпимости – 16 ноября).			
4.	Кураторский час, посвященный Международному дню отказа от курения (21 ноября).			
5.	Беседы на темы «Против насилия в отношении женщин» (Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин 25 ноября).			
6.	Панельная дискуссия на тему «Влияние религиозных сект, альтернативных политических течений на молодёжную среду» (проведение профилактики попадания молодого поколения в секты и оккультные организации).			
7.	Кураторский час на тему «Ответственное и безопасное поведение студенческой молодежи. Инфекции, передаваемые половым путем».			
8.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

Декабрь

Кураторские и информационные часы по выбору куратора:

1.	Кураторский час, посвященный подготовке и сдаче экзаменов «Учиться? Легко!», «Как подготовиться к сессии?», «Сессия: стратегия успеха», «Экзаменационный стресс, или Жизнь со временем сессии».			
----	---	--	--	--

	«Эффективная саморегуляция», «Правильная постановка целей, или Подари себе мечту», «Тайм-менеджмент, или В поисках потерянного времени» (об успеваемости студентов).			
2.	Кураторский час, посвященный Всемирному дню профилактики СПИДа: «Профилактика социально опасных заболеваний и выработка ответственного, безопасного поведения молодежи», «ВИЧ-инфекция», «Венерические заболевания и их последствия», «Как уберечь себя от СПИДа» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря).			
3.	Беседа на тему «Коррупция и ее опасность (к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря)».			
4.	Кураторский час, посвященный Дню прав человека (10 декабря).			
5.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

Январь

Кураторские и информационные часы по выбору куратора:

1.	Кураторский час на тему «Возможность реализации себя в научно-исследовательской деятельности БГУ».			
2.	Беседа на тему «Культура поведения в общественных местах».			
3.	Кураторский час на тему: «Стресс и здоровье».			
4.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

Февраль

Кураторские и информационные часы по выбору куратора:

1.	Подведение итогов сессии, обсуждение успеваемости студентов «Организуя свое время правильно».			
2.	Кураторский час на тему «Мое будущее распределение», «Кем я вижу себя», «Успешное трудоустройство», «Моя профессия, или Как стать успешным специалистом», «Жизненный сценарий».			

3.	Беседа на тему «Молодежь за здоровый образ жизни» (ко Дню здорового образа жизни - 15 февраля).			
4.	Панельная дискуссия на тему «Пьянство и алкоголизм. Здоровье молодежи и будущих поколений при употреблении алкоголя».			
5.	Кураторский час на тему «Любовь это святое», «Проблемы межличностного взаимоотношения» приуроченный ко Дню влюбленных — 14 февраля.			
6.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

Март

Кураторские и информационные часы по выбору куратора:

1.	Беседа на тему формирование устойчивого представления о себе и своей роли в социуме: «Навыки публичных выступлений», «Искусство управлять собой», «Увлекательное путешествие без границ, или Тело и пространство».			
2.	Кураторский час на темы «Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ» (ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом- 1 марта).			
3.	Панельная дискуссия на темы «Профилактика правонарушений», «Интернет как средство совершения преступлений».			
4.	Кураторский час на тему «Конституция Республики Беларусь – основной закон страны», посвященный Дню Конституции Республики Беларусь (15 марта).			
5.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

Апрель

Кураторские и информационные часы по выбору куратора:

1.	Проведение кураторского часа на тему «Ценность человеческой жизни», «Жизнь на 100%: здоровье и благополучие», «Рациональное питание как важнейший фактор здоровья студента», «Здоровье — это			
----	--	--	--	--

	главное жизненное благо» (ко Всемирному дню здоровья» 7 апреля).			
2.	Знакомство студентов с работой библиотеки, порядком пользования библиотечным фондом «Путешествие по книжным полкам» (ко Всемирному дню книги — 23 апреля).			
3.	Кураторский час на тему «День единения народов Беларуси и России» (2 апреля).			
4.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

Май

Кураторские и информационные часы по выбору куратора:

1.	Беседа на тему «Донорство в Беларуси», посвященный Международному дню Красного Креста (8 мая).			
2.	«Актуализация значимости победы в Великой Отечественной войне», кураторский час, посвященные Дню Победы в ВОВ.			
3.	Кураторский час на тему «Государственные символы Республики Беларусь» (ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь — второе воскресенье мая).			
4.	Подведение итогов успеваемости и состояния дисциплины в учебной группе.			
5.	Панельная дискуссия на тему «Ответственное и безопасное поведение студенческой молодежи во время летних каникул».			
6.	Кураторский час на тему «Студенческие семьи», «Как достичь гармонии в семье?», «Факторы семейного благополучия», «Тактики разрешения супружеских конфликтов», приуроченный ко Дню семьи.			
7.	Информационный час согласно теме Дня Единого информирования Республики Беларусь https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2017.shtml			

**Примерный перечень вопросов
для обсуждения со студентами в рамках индивидуальной работы**

Таблица 10. Учет индивидуальной работы со студентами
(стр. 23-25 журнала куратора)

Дата	Ф.И.О. студента	Проведенная работа и рекомендации	Заг- чено часов
		Организация научно-исследовательской работы на факультете, деятельность СНИЛ, информация о конкурсах и грантах университета на поддержку НИР студентов.	
		Об актуальности и пользе научной работы студента, обзор ближайших научных и научно-практических конференций, планирование научной работы, выбор тематики исследований.	
		О подготовке к сессии: сроки, порядок прохождения, ответственность.	
		Подведение итогов экзаменационной сессии.	
		О трудоустройстве выпускников кафедры. Распределение.	
		Посещаемость учебных занятий. О порядке перевода с платной формы обучения на бюджетную.	
		Ликвидация задолженностей по успеваемости и оплате за обучения.	
		Подготовка к студенческой научной конференции. Подготовка тезисов.	
		О прохождении учебной практики, стажировки. Перспектива дальнейшего трудоустройства.	
		Обсуждение квалификационной характеристики специалиста по избранной специальности.	
		О социально-бытовых условиях проживания в общежитии.	
		Вопросы адаптации к жизни в университете, проблемы, возникшие в период первых месяцев обучения.	
		О здоровом образе жизни и приобщении к занятиям физкультурой и спортом.	
		О недопустимости совершения преступлений и правонарушений, вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, проблемах ИППП, ВИЧ/СПИД, экстремизме и др.	

Индивидуальную работу куратору со студентами рекомендовано проводить не реже 2 раз в семестр!

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ...?

Что делать, если у студента неразделенная любовь?

1. Убедиться – желает ли студент говорить про это. Если нет, просто проинформировать его, что такая возможность у него есть: или со старшим товарищем (это Вы), или со специалистом (психолог), или со сверстниками (например, на заседании студенческого психологического клуба) и другое. Исключение – интернет сообщества (из-за низкого качества и частых случаев издевательства и эмоциональных провокаций).

2. Доказать, что любовь – это отношения двоих, которое строго предусматривает уважение другого.

3. Составить прогноз развития отношений – надежда на изменение ситуации. Даже если это доставляет страдания, они должны быть соизмеримы тому, что может освоить студент (справиться со своими эмоциями, привести в порядок мысли, не ограничивать свою жизнь и т.д.).

4. И, как бы ни было тяжело, проговорить вариант неудовлетворительного развития событий.

Что делать, если студент находится в социальной изоляции?

1. Выяснить, что в основе изоляции – характер студента (замкнутость, мнимость) или негативное отношение группы (отвержение, неприятие, «козел отпущения»).

2. Если первый вариант, то надо и помощь ему самоутвердиться, и направить к специалисту (психолог, коуч, ритор). Существенным будет, если заручиться поддержкой группы по комфортному включению студента в жизнедеятельность группы.

3. Если второй вариант, то, в-первую очередь, в отношении группы вводится система санкций (от призыв к ответственному поведению, обращение к совести до конкретных невыгодных группе шагов – расформирование группы, привлечение декана и др.). Студенту же оказывается поддержка, возможно покровительство и опека. Можно привлечь социального педагога.

Что делать, если студент чересчур активен?

1. Выяснить, на что направлена активность – на созидание или разрушение. Как правило, сверхактивность носит разрушительный характер, или противопоставляется системе.

2. Скорее всего, такое поведение обусловлено непринятием общепринятых норм и правил (от недовольства до отрицания). Надо попробовать выяснить так ли это. Для этого достаточно просто понаблюдать, а беседа может дать обратный результат – это личностное противоречие.

3. Помочь студенту разрешить противоречия. Будьте внимательны, часто это могут быть не мысли самого студента, а навязанные ему авторитетные (с его точки зрения) мнения, за которые он готов бороться. Необходимо предложить альтернативу.

4. Помочь студенту сформировать свое собственное мнение и умение его достойно отстаивать, не нарушая зону комфорта (свободу мнений и высказываний, разделять позицию другого - даже если она невыгодная и т.д.) других.

Что делать, если у студента повышенная тревожность?

1. Выяснить причину тревоги. Если это не удастся (не может объяснить, называет чересчур много причин, категорически обвиняет других, не признает за собой вины), необходимо направить к специалисту (психологу, врачу, социальному работнику).

2. Подвести студента к выводу, что в любом случае тревога носит временный характер.

3. Найти способы устранения причин тревоги.

4. Действовать (бездействие усугубляет тревогу, т.к. ни что нас так не «накручивает», как разговор с самим собой). Часто, студент не способен самостоятельно контролировать ситуацию, тогда необходимо помочь ему, взяв часть функций контроля на себя.

Что делать, если студент не доволен качеством своей жизни?

1. Необходимо прояснить одновременно два фактора – чем конкретно он не доволен и как далеко простираются его амбиции (например, жить негде, но общежитие это не вариант).
2. Сформулировать, что может поменять студент самостоятельно, а в чем ему нужна поддержка. Просто поддержка без усилий студент ведет к воспитанию эгоизма.
3. Определить примерный срок, который может понадобиться на решение проблем.
4. Помочь, при необходимости и возможности, привлечь дополнительный ресурс.
5. Если недовольство носит характер мировоззренческого поиска, то необходимо направить к специалисту – психологу или психотерапевту.

Что делать, если студент хочет пересмотреть отношения с родителями?

1. Выяснить, что он теряет и от чего готов отказаться, если он меняет отношения с родителями.
2. Добиться, что изменение отношений приводит не к уменьшению связи с родителями, а, наоборот, к увеличению и усилению ее (например, инициативу регулярно созваниваться теперь осуществляют не родители, а сам студент).
3. Сформулировать, какую ответственность он несет перед родителями, в системе пересмотренных отношений, и как он эту ответственность будет исполнять.

Дополнительная информация для кураторов групп обучающихся расположена на сайте управления воспитательной работы с молодежью:



<http://uvrm.bsu.by>

Подписаться на рассылку новостей и актуальной информации для кураторов можно заполнив форму по ссылке:



<https://goo.gl/forms/yibalIDVYCTQQm1T2>

